УТВЕРЖДАЮ
ИО Заведующая
ТОО Ясли-сад «Дин-Асыл-2»
_____ Н.А.Сарсенбаева

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

СТАРШАЯ ГРУППА «НЕПОСЕДЫ»

2024-2025 учебный год

ВОСПИТАТЕЛЬ: АБДИГАЛИЕВА Д.Х

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
ТОО «Дин-Асыл-2»
Старшая группа «Непоседы»
Возраст детей: дети 4-х лет

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Основные движения: 1) ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки; 2) бег. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен; непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; 4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). 5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Пролезание в обруч. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной скамейке. 6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну. Сохранение равновесия. Перешагивание через кубики, через набивной мяч с разными положениями рук; 7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три. Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Словарный запас.

		Обогащение словаря детей существительными, обозначающими родственников, слов, относящихся к понятию "родной край". Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; 3) интереса и внимания к слову с использованием игр. Грамматический строй речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; 2) образования слов разными способами; 3) называния числительных по порядку, согласование их в роде, числе и падеже с существительными; Связная речь. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. Творческая речевая деятельность. Развитие желания участвовать в речевых и пальчиковых играх.
	Художественная литература	1) чтение, рассказывание. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; 2) выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; 3) развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов,воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; 4) последовательное выполнение событий сказки; 5) представление о нравственных нормах.
	Қазақ тілі (казахский язык)	Звуковая культура речи: 1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка; 2) развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас: 1) расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде; 2) учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй речи: 1) учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; 2) формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и

		множественном числах. Связная речь. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию коротких произведений, чтению стихотворений.
	Основы математики	Множество: 1) формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; 2) развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: 1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом; 2) формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнивание групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; 3) формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?"; 4) ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.
	Ознакомление с окружающим	Предметы и явления живой и неживой природы: 1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце; 2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы. Сезонные изменения в природе: 1) развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях; 2) формирование навыков внимания детей на деятельность людей осенью. Растительный мир: 1) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы; 4) формирование знаний о некоторых видах деревьев, кустарников, расположенных на территории детского сада и ближайшего окружения; 5) воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. Животный мир: 1) расширение представлений знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме; 2) формирование знаний об оборудовании для ухода за живыми объектами в уголке природы. Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии; способствование пониманию ребенком родственных отношений; 2) формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения.

		Предметный мир. Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Представления о людях разных профессий. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саде, школе, работе взрослых. Закрепление знаний о названии городов или поселков, об их достопримечательностях, об особенностях городской и деревенской жизни. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 1) использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; 2) конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; 3) конструирования по образцу. Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.
	Рисование	Предметное рисование. Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. Формирование навыков: 1) изображения посуды, игрушек, животных; 2) рисования предметов округлой формы; 3) освоения технических навыков и умений. Сюжетное рисование: привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира. Декоративное рисование. Формирование навыков: 1) развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов; 2) расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними;

		3) соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.
	Лепка	Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины, теста; 2) образов, используя разные приемы; 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук; 5) фигуры животного; 5) по вдавливанию для получения полой формы или загибания края расплющенной формы. Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. Ознакомление детей с трудом народных мастеров, обучение лепке посуды по мотивам народных изделий.
	Аппликация	Предметная аппликация: 1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезыванию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. Декоративная аппликация. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.
	Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков: 1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней; 2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления; 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; 4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры. Пение. Формирование навыков: 1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; 2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки; 3) понимания характера песни, передачи ее настроения;

		4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; 2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом; 3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки; 4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Игры, хороводы. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и врассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков: 1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.
Октябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Основные движения: 1) ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки; 2) бег. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5

		минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево; в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); 4) метание, ловля, бросание. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; 5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Лазанье по гимнастической стенке вверх. Ползание на четвереньках по горизонтальной скамейке. 6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге, руки на поясе, в кружении в обе стороны, руки на поясе. Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивание через рейки лестницы с разными положениями рук; 7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, качества и свойства предметов. Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; 3) умения называть и определять предметы и их местоположение; Грамматический строй речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; 2) образования слов разными способами; 3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.

		Связная речь. Формирование умения слушания, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, стихотворения". Творческая речевая деятельность. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, в речевых и пальчиковых играх. Восприятие произведений. Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.
	Художественная литература	1) чтение, рассказывание. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления о природе, окружающей действительности; 2) выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; 3) драматизация сказок по знакомым сюжетам; 4) последовательное выполнение событий сказки; 5) представление о нравственных нормах. Формирование навыков: выражения своего отношения к поступкам литературных персонажей; оценивания с точки зрения нравственных норм и представлений; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.
	Қазақ тілі (казахский язык)	Звуковая культура речи: 1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка; 2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас: 1) расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, птицах, явлениях природы; 2) учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; 3) учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй речи: 1) учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; 2) формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.
	Основы математики	Множество: 1) формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; 2) развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

		Количество, счет: 1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом; 2) формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнивание групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; 3) формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?"; 4) ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Ориентировка в пространстве. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо.
	Ознакомление с окружающим	Предметы и явления живой и неживой природы: 1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце; 2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы. Сезонные изменения в природе: 1) развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях; 2) формирование навыков внимания детей на деятельность людей осенью. Растительный мир: 1) обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучение бережного и заботливого отношения человека к природе; 2) совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов; 3) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы; 4) формирование знаний о некоторых видах деревьев, кустарников, расположенных на территории детского сада и ближайшего окружения; 5) воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. Животный мир: 1) формирование знаний об оборудовании для ухода за живыми объектами в уголке природы; 2) формирование знаний о зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть; Предметный мир. Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний о: 1) назначении незнакомых предметов; 2) связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;; 3) профессиях и труде взрослых.

		Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Представления о людях разных профессий. Правила дорожного движения.
	Конструирование	Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.
	Рисование	Предметное рисование. Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. Формирование навыков: 1) изображения овощей и фруктов, посуды; 2) рисования предметов округлой формы; 3) освоения технических навыков и умений. Сюжетное рисование: воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. Декоративное рисование. Формирование навыков: 1) развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов; 2) расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; 3) соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.
	Лепка	Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины, теста; 2) образов, используя разные приемы; 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук. Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о

		народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. Ознакомление детей с трудом народных мастеров, обучение лепке посуды по мотивам народных изделий; 2) ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки.
	Аппликация	Предметная аппликация: 1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. Сюжетная аппликация: 1) формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; 2) совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.
	Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков: 1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней; 2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления; 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; 4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры. Пение. Формирование навыков: 1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; 2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки; 3) понимания характера песни, передачи ее настроения; 4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; 2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом; 3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки; 4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное

			вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Игры, хороводы. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и врассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков: 1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.
Месяц	**Раздел программы**	**Организованная деятельность**	**Цель и задачи организованной деятельности**
Ноябрь	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.	
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; - сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.	
		Ожидаемые результаты:	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками; ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному; ползает на четвереньках; катает мячи, метает предметы на дальность; умеет перестраиваться в звенья по два; владеет видами закаливания, навыками самообслуживания; проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, ловкость в подвижных играх; играет в подвижные игры с мячами, скакалками; играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены; следит за своим внешним видом;

				понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать в обруч; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; прыжки на месте с поворотами направо, налево. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равнение по ориентирам.
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно); размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Оттягивать носки, сгибать стопу. Переступать приставным шагом в сторону. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.
		Ритмическая гимнастика		Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные

			движения под музыку.
		Спортивные упражнения	Плавание: выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры	Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
		Самостоятельная двигательная активность	Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.
		Формирование здорового образа жизни	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год:	

			- формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; - побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательные значение, в соответствии с их возрастом; - развивать интерес к детской литературе, миру театра.
	Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи:	стремится правильно произносить гласные и согласные звуки; стремится произносить слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы; называет предметы и явления, выходящие за пределы его ближайшего окружения (сезонные изменения, труд человека в природе); знает существительные, обозначающие обозначающие трудовую деятельность; проявляет уважение к государственным символам Республики Казахстан; называет имена существительные в единственном и множественном числе; называет имена существительные связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал; составляет простейшие рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок; включается в обсуждение информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; с интересом участвует в инсценировке известных сюжетов.
		Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
		Словарный запас.	Расширять словарный запас детей, учить понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (труд на участке, труд на транспорте, труд в саду, труд строителя). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).
		Грамматический	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена

			строй речи.	существительные в единственном и множественном числе; учить соединять имена существительные с прилагательными.
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку (птицы улетают на юг, транспорт, дары осени), изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности (листопад), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях (орудия труда дворника, сезонные изменения осенью). Ставить постановки поизвестным сюжетам (сказки).
		Художественная литература	Ожидаемые результаты по художественной литературе:	эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; старается выразить отношение к поступкам литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет простой сюжет рассказа, сказки; старается воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; во время сободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.
			Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Формировать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять (известную) сказку, рассказ. Приобщать к запоминанию пословиц и поговорок; знакомить с произведениями устного народного творчества. Учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.	
		Казахский язык	Ожидаемые результаты по казахскому языку:	произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни;

				считает в прямом и обратном порядке до 5-ти; понимает простые предложения из 2-3-х слов; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога.
			Звуковая культура речи.	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание.
			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.
			Грамматический строй речи	Формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; - развивать познавательный интерес, устанавливать причинно следственные связи, учить анализировать, делать выводы; - развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; - формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; - прививать эстетический вкус, расширять кругозор детей; - воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы.		
		Ожидаемые результаты:	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве; раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине; применяет приемы наложения и приложения при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры; обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения; расширяет представления о частях суток; определяет пространственные направления по отношению к себе; устанавливает простейшие причинно-следственные связи.	

				внимание на большее количество цветов; закрашивает рисунки карандашом, кистью; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей;
			Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции (большие и маленькие арбузы), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу (по каз, нар. сказке "Яблоко"). Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (арбузы, грузовик, животные)). Соотносить предметы по объему. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	
		Лепка	Ожидаемые результаты:	выполняет лепку с интересом; лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе.
			Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций ("Встреча Медведя и Колобка"). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания ("Фрукты"). Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять	

			коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.	
		Аппликация	Ожидаемые результаты:	стремится правильно держать ножницы и пользуется ими; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем срезания углов по дуге; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов; разрезает поперек узкие полоски; составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает; украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов; участвует в выполнении коллективных работ; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно;
			Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	
		Конструирование	Ожидаемые результаты:	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали по объему и форме, конструирует; определяет пространственное расположение собранных строительных деталей; играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги (сворачивает круг в конус), природного и бросового материала (осеннее дерево); самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.
			Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».	Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (Свободное ежедневное конструирование) Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.
			Конструирование из бумаги.	Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между

				собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».
			Конструировани е из природного, бросового материала.	Констуировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные издения). Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
		Музыка	Ожидаемые результаты:	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь); распознает знакомые произведения, делится своими впечатлениями от прослушанной музыки; распознает голос казахского народного инструмента - домбры; умеет дышать между короткими музыкальными фразами; стремится растягивать песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент; умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой; передает характер марша ритмичным ходом; ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой; умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки; выполняет движения в соответствии с характером музыки; проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения; умеет играть простые мелодии (шумовые инструменты).
			Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	
			Слушание музыки	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.
			Пение	Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением.
			Музыкально-ритмические движения	Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.

				Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.
			Танцы	Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; - воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; - формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.		
		Ожидаемые результаты:		открыто выражает свое мнение; знает и называет страну, населенный пункт, где родился; проявляет интерес к труду; старается ответственно выполнять задание; помогает воспитателю при сборе игрушек; знает о профессиях и труде взрослых; проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников; высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг; извиняется перед сверстником за обиду; распознает предметы и объекты с учетом материала; проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; знает названия, содержание и значение некоторых профессий; уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн); знает правила культурного поведения в общественном транспорте; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу; соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации; называет и различает явления природы (осенью); стремится определить состояние погоды в календаре наблюдений; устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (осенью);

			знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание (подготовка к зиме); знает элементарные правила ухода за растениями и животными; проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию.	
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.
			Предметный мир	Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи). Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.
			Средства связи и передвижения	Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Развивать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте (грузовой, специальный транспорт).
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Поддерживать желание помогать взрослым.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаипомощь, одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Воспитывать скромность,

				отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить извиняться перед сверстником за обиду. Развивать желание и умение включаться в национальные игры, соответствующие возрасту.
			Моя Родина – Казахстан	Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
			Правила дорожного движения	Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.
			Предметы и явления неживой природы	Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед).
			Растительный мир	Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, кустарники и деревья. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.
			Животный мир	Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения (кошка, собака), передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни (готовность к зиме). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

				Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор).

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	**Цель:** обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности. Задачи на 2024-2025 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; - сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. **Ожидаемые результаты:** ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходит между предметами, меняет направление; сохраняет равновесие при ходьбе; бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно, с чередованием с ходьбой; ползает между предметами (кеглями) на четвереньках; ползает разными способами (по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками); лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгает на одной ноге (4-5 раз чередуя)), прыгает на двух ногах с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии (50см расст.); бросает мяч двумя руками (через голову; друг другу снизу (2,5м) и ловит), над веревкой и ловит одной рукой; метает предмет (мяч) на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); в вертикальную цель с расст. 1,5 метра; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой; проявляет инициативу в организации подвижных игр (водящий), соблюдает правила игр (двигается по сигналу, понимает, при догонялках задевание - это засаленность); активно участвует в национальных подвижных играх; проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, ловкость; катается на санках с горки по одному и по два; скользит по ледяным дорожкам самостоятельно; выполняет самостоятельно гигиенические процедуры; владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой (последовательное раздевание (одевание), складывание в шкаф, вешание на стул). **Основные движения** **Ходьба:** в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.

		Равновесие: сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; кружиться вокруг себя; ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 см, высота 30–35 см); ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове; ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров); ходьба по бревну. **Бег:** бегать на носках; с высоким подниманием колен в колонне по одному, по кругу; бегать в колонне по одному, в разных направлениях, в чередовании с бегом; навыки бега на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползание на четвереньках между кеглями; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. **Прыжки:** прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; прыжки на месте с поворотами направо, налево. Катание, метание, ловля, бросание: катаник мяча друг другу; метание предметов (мяча) на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросания и ловли мяча двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 2,5 метра); навыки бросания мяча через голову; **Построение, перестроение:** перестроение в колонну по два, по три; перестроения в шеренгу, круг; навыки умения действовать по сигналу педагога, равняться ориентирам. **Общеразвивающие упражнения** Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать через перед вверх, наклониться вправо (влево); поднять руки с палкой сзади вверх, наклониться вперед; согнуть руки с палкой на уровне груди, поднять палку вверх, потянуть носок; поднять руки через стороны, согнуть в локтях, положить кисти на плечи, выполнить вращения. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Лежа на спине, руки на уровне груди; согнуть колени, обхватить руками, коснуться головой колена; лежа на спине, руки на поясе, ногами сделать ножницы, повернуть корпус направо (налево), вытянуть правую (левую) руку. Упражнения на пресс: лежа на спине, выполнить "велосипед", считая от 1 до 8-ми, крутить педали. Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе. Оттягивать носки, сгибать стопу. Переступать приставным шагом в сторону. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. **Ритмическая гимнастика** Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Спортивные упражнения** Катание на санках: катать друг друга. Скользить по ледяным дорожкам при поддержке педагога, самостоятельно. При наличии снежного покрова, инвентаря (лыж); на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. При наличии бассейна плавание: выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом. **Подвижные игры**

		Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость, рыбак). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре (волк, лиса, кот, лохматый пес), осознанно относиться к выполнению правил игры (внимательно слушать правила перед игрой, придерживаться их). **Самостоятельная двигательная активность** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. **Формирование здорового образа жизни** Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. **Культурно-гигиенические навыки** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Навыки самообслуживания** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться (складывать, размещать в шкафу, аккуратно вешать на стул), чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть "непроливайки", кисти, протирать стол. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Проводить все виды закаливания: воздушные ванны; ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия: ходьба по ребристой доске, "дорожке здоровья". Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	**Цель:** формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий. **Задачи на 2022-2023 учебный год:** - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы;

		удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; - побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательные значение, в соответствии с их возрастом; - развивать интерес к детской литературе, миру театра. **Ожидаемые результаты по развитию речи:** стремится правильно произносить услышанные гласные и согласные звуки [С], [З]; стремится произносить слова и фразы правильно, четко; использует в речи простые и сложные предложения: "Пришел снеговик", "В гости к нам пришел снеговик"; прилагательные: снег белый, холодный, пушистый, легкий, блестящий, хрустящий, легкий), глаголы: снег падает, кружится, стелется, ложится, тает, собирается, идет; называет предметы и явления, выходящие за пределы его ближайшего окружения (сезонные изменения зимой (пасмурная погода, солнца не видно, деревья, круги покрылись снегом, машины едут по улице), труд человека (дворник чистит двор от снега; водитель заводит машину, полицейский следит за порядком)); знает существительные, обозначающие обозначающие трудовую деятельность (уборка, полив,); проявляет уважение к государственным символам Республики Казахстан; называет имена существительные в единственном и множественном числе (дом - дома, дерево - деревья, заяц - зайцы); называет имена существительные связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал ("В гости к нам пришел Снеговик"); составляет простейшие рассказы по изображенным рисункам и изделиям (по своим рисункам, поделкам, по картинкам на зимнюю тематику, сюжетам известных сказок); с интересом участвует в инсценировке известных сюжетов (сказки о животных). **Звуковая культура речи** Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков [С], [З], отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. **Словарный запас.** Расширять словарный запас детей, учить понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (труд на участке, труд на транспорте). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). **Грамматический строй речи.** Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе; учить соединять имена существительные с прилагательными. **Связная речь.**

		Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (о Родине, о новогодней елке), обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет (новогоднюю елку), картину (в вечернее время о выпавшем снеге, о зимних забавах); составлять рассказы (новогодней елке), изделии созданным ребенком в различных видах детской деятельности (новогодняя игрушка; построенная конструкция, рисунок, пластилиновая поделка); приобщать к обсуждению информации о предметах, явлениях, событиях (новогодние игрушки, подарки, сезонные изменения зимой, подготовка к новогодним праздникам). Ставить постановки по известным сюжетам ("Рукавичка", "Спор животных", "Три медведя").
	Художественная литература	**Ожидаемые результаты по художественной литературе:** эмоционально воспринимает художественные произведения (В.Г.Сутеев "Елка"); старается выразить отношение к поступкам литературных героев; произносит стихотворения выразительно, наизусть (о зиме, о елке); рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет простой сюжет рассказа (об Астане, о зимних забавах), сказки (о животных, о зиме); выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках ("Рукавичка", "Спор животных", "Три медведя"); использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит образ знакомых персонажей в свободных играх (врач, пилот,); во время свободной игры старается показать знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки (В.Г.Сутеев "Елка"), рассказы, стихи (С. Сейфуллин "Зима") в различных видах детской деятельности. Формировать умение пересказывать содержание прослушанного произведения ("В преддверии Нового года"), произносить наизусть стихотворения о зиме (С. Сейфуллин "Зима"), потешки, произведения, использовать различные интонации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения (стихи "Воробей" Л. Яхнина, "Поет зима – аукает" (отр.) С. Есенина, "Белый снег пушистый" И. Сурикова, "Ёлочка" М. Ивенсена; понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять (известную) сказку ("Как щенок нашел друга"), рассказ. Приобщать к запоминанию пословиц о Родине, зиме, загадок о Новом годе, солнце, снеге, новогодней елке, транспорте; знакомить с произведениями устного народного творчества. Учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
	Казахский язык	**Ожидаемые результаты по казахскому языку:** произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия одежды, обуви, наименования "богатств" Казақстана, названия явлений природы зимой, а также слова, часто употребляемые в повседневной жизни; считает в прямом и обратном порядке до 5-ти; понимает простые предложения из 2-3-х слов;

		отвечает на простые вопросы; описывает картинки (с простым сюжетом) по образцу педагога. **Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. **Словарный запас** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названияодежды, обуви, наименования "богатств" Казакстана (байлық, мұнай, көмір, кен), названия явлений природы зимой, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (например, ыстык - суык, желдам - баяу, жеңіл - ауыр), действия предметов (қыста (жазда; қыздар, ұлдар; баска, аякка, денеге) киеді; прямому и обратному счету до 5-ти. **Грамматический строй речи** Формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **Связная речь** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать картинки с простым сюжетом (о Казахстане, о зиме, одежде) по образцу педагога.
	Основы математики	**Цель:** развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей. Задачи на 2024-2025 учебный год: - развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; - развивать познавательный интерес, устанавливать причинно следственные связи, учить анализировать, делать выводы; - развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; - формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; - прививать эстетический вкус, расширять кругозор детей; - воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы. **Ожидаемые результаты:** считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве (сравнение двух групп предметов; деление подарков поровну); раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольника и квадрата; "лоскутное одеяло") и тела ("бусы"); обследует формы геометрических фигур (прямоугольника и квадрата), используя зрение и осязание; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения (самый длинный (высокий, широкий); например "Ищем самую высокую ель"; "Длинные и короткие носки Алана и Даны"; самый короткий (низкий, узкий); расширяет представления о частях суток (зимой день короче во время наблюдений);

		понимает значение слов "вчера", "сегодня", "завтра" ("когда наступит праздник?"); определяет пространственные в пройессе иподвижных игр направления по отношению к себе; двигается в заданном направлении (вперед, назад, направо, налево). **Множество** Формировать представление о множестве предметов (одежда, новогодние подарки), состоящих из разного цвета (лоскутки одеяла), размера (елки разной высоты; носки разной длины; нитки для бус разной толщины); сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар (парная - непарная одежда; деление подарков поровну (двух групп предметов)). **Количество, счет.** Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "Сколько всего?" ("Подарки в мешке"). Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства (елочные игрушки на елке). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. **Величина** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать предметы, применять приемы наложения (на верх) (длинные, короткие носки) и приложения (рядом) (высокие, низкие елки) при сравнении величины. **Геометрические фигуры** Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник: "Лоскутное одеяло"); учить обследовать форму этих фигур (прямоугольник, квадрат), используя зрение и осязании; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче (носки), выше-ниже (елки)). **Ориентировка в пространстве.** Определять в играх пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо (выполнение заданий по сравнению групп новогодних игрушек); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). **Ориентировка во времени** Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь (зимой короткая, рано темнеет)), их характерных особенностях и последовательности.
		Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности. **Задачи на 2024-2025 учебный год:** - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; - предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.

		Ожидаемые результаты: рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции (снег во дворе); рисует предметы с учетом формы, цвета (снеговик, домик, елка, девочка в длинном платье); распознает коричневые, светло-зеленые оттенки (елочка); использует в рисовании разные цвета (елочные игрушки), обращает внимание на большее количество цветов; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей; Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу ("Снег во дворе"). Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (дом, ель, снеговик; "Дана в красивом платье"). Соотносить предметы по объему. Учить пользоваться различными инструментами для рисования (губка, мелки, карандаши, фломастеры). Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы ("Елочка"). Знакомить с коричневыми, светло зелеными оттенками (елка). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Разные елочные игрушки" (украшение элементами орнамента)). При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	**Ожидаемые результаты:** выполняет лепку с интересом; лепит из соленого теста, пластилина с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (снеговик); использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания (дед Мороз). Лепить образы из соленого теста, пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей (Дед Мороз). Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки (Деда Мороза). Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (Снеговик). Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций (мешок рядом с Дедом Морозом). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (фигура человека).
	Аппликация	**Ожидаемые результаты:** стремится правильно держать ножницы и пользуется ими;

		вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем срезания углов по дуге (посуда, елочные шары); составляет узоры из элементов казахского орнамента (бараний рог), чередует их, последовательно наклеивает; украшает посуду с использованием национальных орнаментов; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать умение вырезывать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника (посуда, елочные шары). Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму (миска). Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (бараний рог). При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Конструирование	**Ожидаемые результаты:** различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали по объему и форме (кирпичи, брусы, призмы, планка), конструирует (будку (домик по желанию)); определяет пространственное расположение собранных строительных деталей (будки для собаки); играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги (сворачивает круг в конус), бросового материала (осеннее дерево) (новогодние подарки); самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании. **Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».** Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (Свободное ежедневное конструирование) Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. **Конструирование из бумаги.** Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». **Конструирование из природного, бросового материала.** Констуировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные издения). Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	**Ожидаемые результаты:** сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь); распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании; делится своими впечатлениями от прослушанной музыки;

		распознает голос казахского народного инструмента - домбры; поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы «ре-си»); умеет дышать между короткими музыкальными фразами; растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения; умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой; передает характер марша ритмичным ходом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом; ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняют движения во второй части музыки; умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки; выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки; выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость; выполняет движения в соответствии с характером музыки; проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки; умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, лепешках, асатаяке, сазсырнае. Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. **Слушание музыки** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. ("Зима пришла" Л.Олифирова, "Какой сегодня день?", отр, А.Вивальди "Зима","Здравствуй, Дед Мороз" В.Семенова. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры (кюи). **Пение** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки ("Елочка - красавица"" М.Еремеевой, "Туған жер", "Новый год" Е.Никитиной, "Елка-елочка"" Т.Попатенко). Учить петь с инструментальным сопровождением. **Музыкально-ритмические движения** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий ("Марш" Е.Тиличеевой "Зимний пляска" М.Старокодомский; "Марш" Д.Шостаковича, "Да здравствует страна!" А.Мельниковой (парный); Н.Надененко "Шагать и бегать" А.Бестибаев "Вальс"; И.Гуммель "Бег", "Музыка природы" оркестровая версия; Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на

		различных музыкальных и шумовых инструментах (на колокольчиках: В.Моцарт "Колокольчики звенят"; на погремушках русс. нар. "Светит месяц"). **Танцы** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.
	Ознакомление с окружающим миром	**Цель:** формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил. **Задачи на 2024-2025 учебный год:** - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; - воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; - формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. **Ожидаемые результаты:** открыто выражает свое мнение; знает и называет страну, населенный пункт, где родился; проявляет интерес к труду; старается ответственно выполнять задание; помогает воспитателю при сборе игрушек, раздаточного материала для организованной деятельности, труда в природе; знает о профессиях и труде взрослых; проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников; распознает предметы и объекты с учетом материала ("стакан стеклянный", "стакан пластиковый, "лопатка пластиковая", лопатка деревянная"); проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде (во время игр, расскладывания книг в книжном уголке, расставляет на столах); знает названия, содержание и значение некоторых профессий (помощник воспитателя, дворник, водитель, врач, пожарный, полицейский, лесник); уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн - говорит о Казахстане); знает правила культурного поведения в общественном транспорте; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; называет и различает явления природы (зимой); стремится определить состояние погоды в календаре наблюдений (пасмурно, идет снег, солнечная, ясная погода, ветренная погода, морозная погода); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (зимой: снег, мороз, холодный ветер, иней);

		знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание (жизнь зимой); знает элементарные правила ухода за растениями (проитрание пыли, опрыскивание, полив, рыхление) и животными (рыбки в аквариуме, океанариум); проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. **Ребенок, его семья, дом** Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка (я много знаю, я много умею, я покажу, как я умею). Формировать навыки самостоятельного рассказывания о обычаях в семье (праздник Независимости, слушание народной музыки, зучивание стихов о Родине; новогодник праздник, костюмы, угощения). Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам (новогодний праздник). **Предметный мир** Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения (). Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении (лопаткой чистим снег, щеткой смахиваем снег с лавочки, лейкой поливаем растения, "тряпочкой" протираем пыль, детали конструктора складываем в коробку, игрушки вешаем на елку,) Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда (дворник расчищает двор от снега; водитель автобуса перевозит людей; строитель строит дома; лесник охраняет лес; врач лечит людей). **Средства связи и передвижения** Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения, их назначения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте (личный, общественный). **Приобщение к труду** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять (трудовая деятельность в группе, на участке). Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку (очистка растительного сора, очистка дорожек от снега, стребание снега в сугробы, подбрасывание корма для птиц в кормушки, в спец. отведенные места), помогать воспитателю в уборке игрушек (раздаточного оборудования в том числе). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. Развивать понимание значения выполняемых взрослыми функций, формировать интерес к профессиям родителей (отец работает водителем, он перевозит людей; мать работает врачом, она лечит людей, библиотекарь раздает книги почитать, пилот перевозит людей на самолете). Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания (не крошить хлеб, доедать до конца). Поддерживать желание помогать взрослым (трудовая деятельность в уголке природы, при подготовке к занятиям, на участке). **Нравственное и патриотическое воспитание** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаипомощь, одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Развивать желание и умение включаться в национальные игры, соответствующие возрасту.

			Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках (День Независимости). Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, достопримечательностях, особенностях жизни села и города. **Правила дорожного движения** Формировать знания о различных видах транспорта, правилах поведения на улице (проезжающий: легковой, грузовой, специальный). Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования. **Предметы и явления неживой природы** Расширять представления о явлениях погоды зимой (ветер, снег, иней, мороз). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (зимняя одежа и обувь; надевать теплую шапку, завязывать шарф, на ноги теплые сапоги, ботинки, на руки - варежки, перчатки). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (стало холодно, поэтому из тучи падает снег; морозы, поэтому голые деревья застыли; зимующие птицы живут рядом с человеком, потому что можно прокормиться; медведь ложится в спячку из-за холода, недостатка пищи). **Растительный мир** Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Расширять представления о классификации растений: хвойные и лиственные деревья; комнатные растения - растения теплых стран. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями (протирание пыли на листьях, опрыскивание листьев, полив, рыхление) и животными уголка природы (кормление, очистка места (аквариума, смена воды)), о бережном отношении человека к природе. **Животный мир** Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни, жизни зимой (спячка; добыча припитания) В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире зимой (зимующие птицы участка); по картинкам - животные в спячке, животные в активной жизни), выявлять приспособления к условиям жизни (медведь и еж в спячке; заяц и белка меняют окрас). Расширять представления о зимующих птицах (воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири). **Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения** Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте (автобус). Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу (беседы о том, как доехали до детского сада). Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (уход за комнатными растениями; понимание того, что елку срубать нельзя; можно украсить искусственную елку; кормление зимующих птиц); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор).
Месяц	**Раздел программы**	**Организованная деятельность**	**Цель и задачи организованной деятельности**

<table>
<tr><td rowspan="5">Январь</td><td rowspan="5">1. Физическое развитие</td><td colspan="3">Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задачи на 2024-2025 учебный год:
- обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом;
- формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость;
- совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;
- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;
- сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ожидаемые результаты:</td><td>ходит на пятках, на наружных сторонах стоп; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа;
ходит по линии, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие;
бегает на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, в разных направлениях;
ползает на четвереньках (по скамейке);
ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками;
прыгает на двух ногах, с продвижением вперед;
бросает мячи вверх (вниз), ловит их; отбивает о землю;
перестраиваться в звенья по два, по три;
владеет видами закаливания, навыками самообслуживания;
скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно;
при помощи взрослых снимает и надевает (при наличии) лыжи, передвигается по лыжне друг за другом;
проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр;
проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх;
играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами;
самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены;
следит за своим внешним видом;
имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни;
понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</td></tr>
<tr><td>Физическая культура</td><td>Основные движения</td><td>Ходьба: ходить в колонне по одному, по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы.
Равновесие: ходить между линиями (расстояние 10 сантиметров); ходить по гимнастической скамейке (руки в стороны).
Бег: бегать на носках, бега с высоким подниманием колен; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением.</td></tr>
</table>

				Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Катание, метание, ловля, бросание: катать обручи; бросать и ловить мяч друг другу снизу; бросать мяч из-за головы и ловить его; перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра); бросать мяч вверх, бросать о землю и ловить его двумя руками, отбивать мяча о землю. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами (мяч, лента, скакалка) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднять мяч двумя руками, опустить мяч, мяч вверх; руки с лентой вверх, сделать волнообразные движения, нарисовать два круга лентами; встать на носки, поднять скакалку вверх; поднять палку, поставить на голову; руки в стороны, согнуть в локтях, крутить на уровне груди, произнося "р-р-р"; держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Упражнения для туловища. Поворот вправо с лентой в руках, левой рукой коснуться пальцев правой руки; повернуться вправо (влево), отбивание мяча о землю у стопы; поднять мяч вверх, наклониться вперед, ударить о носок, подкинуть носком вверх; шаг вправо, поднять скакалку вверх, наклон вправо (влево); присесть, поднять скакалку вверх наклониться, коснуться правого (левого) носка; левой (правой) рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп"; наклониться вправо (налево), сказать "тик" ("так")"; наклон вперед, волнообразные движения кистями рук, выпрямиться; Упражнения для ног. Присесть, опираясь на стопу, встать, руки вверх, посмотреть на руки; присесть, подбросить мяч, встать быстро, поймать мяч; постукивание мяча о колено; прыжки на месте с предметом в руках; ходьба и прыжки вокруг себя.
		Ритмическая гимнастика		Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.
		Спортивные упражнения		Катание на санках (при наличии достаточного объема снега): кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам при поддержке взрослого, затем самостоятельно.

			Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры	Развивать интерес к подвижным играм ("Ловишки" (бег с ускорением, увертыванием) и проч., национальным играм ("Черная корова", "Кто сильнее?", "Байга"). Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Рыбаки и рыбки", "Волк во рву", "Зайцы и волк", "Хитрая лиса", "Совушка", "Ворона и воробей", "Охотник и зайцы", "Белый зайчик"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем: "Попади в цель" (метание), "Кто скорее до флажка?" (бег ускорением), "С кочки на кочку", "Будь ловким" (прыжки между предметами), "Не опаздай" (ползание на четвереньках), "Брось за флажок" (метание), "По снежному мостику" (ходьба по скамейке, сохранять равновесие), "Дорожка препятствий" (прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, подлезание по дуги, прыжки из обруча в обруч), "Школа мяча" (разные действия с мячом), "Кто лучше прыгнет?" (прыжки в длину), "Мяч водящему" (броски мяча от груди, ловля), "Круг-кружочек" (ходьба по кругу); "Снайперы" (метание в цель).
		Самостоятельная двигательная активность	Поощрять игры детей с мячами (снежками), побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим, влажность зимой).
		Формирование здорового образа жизни	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, застегиваться, завязывать шарф, одевать варежки, перчатки, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.

		Культурно-гигиенические навыки		Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания		Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их (вывешивать варежки, ставить сапоги на сушку). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.		
		Задачи на 2024-2024 учебный год: - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; - развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; - удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; - побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательные значение, в соответствии с их возрастом; -развивать интерес к детской литературе, миру театра.		
		Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи:	правильно произносит гласные и согласные звуки (с, з, ч); произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук (ч); подбирает устно слова на определенный звук ("Найди названный звук"); использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего

				окружения ("Чудесный мешочек"); называет имена существительные в единственном и множественном числе ("Один - много"); существительные в падежах, в единственном и множественном числе ("Чего нет?"); называет имена существительные связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал (предметы из мешочка; описание картины о зиме); составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям (на тему о зимующих птицах, о диких животных зимой, о зимних явлениях); пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок ("Лисичка-сестричка и волк").
			Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков (с, з, ч ("Ай качи, качи")). Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (белый снежок, упал на лужок; снеговик стоять без дела не привык; скачет зайка белоухий; ай качи, качи). Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов ("Что из чего изготовлено?", "Чудесный мешочек", "Тонет - не тонет"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (дикие животные, зимующие птицы ("Кормушки для птиц", "Лисичка-сестричка и волк"), зимние явления природы ("На зимнем дворе")), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Расположи там, куда укажут", "Кто (что) где находится?"). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (лето- зима, холодный - горячий, мягкий- твердый, светло - темно). Приобщать детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, умение благодарить).
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и

				множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (снег пушистый, трусливый заяц, хитрая лиса, глупый волк).
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. "Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе"".
		Художественная литература	Ожидаемые результаты по художественной литературе:	пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх.
			Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки ("Идет лисичка по холсту") в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (И. Соколова-Микитов "В берлоге", М.Турежанов "Соловьи"), произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (И. Скородумов "Горка", И. Суриков Белый снег, пушистый"). Слушать внимательно художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о животных зимой, о зимующих птицах, о постройке кормушки, о явлениямх природы (вьюга, метель, снегопад)). Приобщать к искусству решения загадок (о животных и птицах, явлениях природы зимой). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам ("Рукавичка" (укр.), "Белка и волк" (каз.), "Заюшкина избушка", "Лисичка-Сестричка и Серый Волк",); использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.	

		Казахский язык	Ожидаемые результаты по казахскому языку:	произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия животных, птиц; произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; понимает простые предложения из 2-3-х слов; составляет простые предложения; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога.
			Звуковая культура речи.	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию ("Сөзді тап", "Торғайдың әні").
			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки ("Биік - аласа. Тар - жіңішке"; "Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық"), количество ("Көп, аз, тең, артық, кем"), действия предметов ("Қар жауады").
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. "Үш торай" ертігісін оқу.
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения ("Біз қармен қалай ойнадық", "Қыстайтын құстар"), отвечать на простые вопросы, описывать по образцу педагога.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.		
		Ожидаемые результаты:	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них; определяет ширину предметов; располагает предметы в порядке возрастания и убывания;	

			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, сравнения с помощью пальцев; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели; располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы.	
		Основы математики	Множество	Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
			Количество, счет.	Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку ("Горошины в сумке"), итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.
			Величина	Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине ("Узкие и широкие зимние дорожки"), высоте и толщине ("Изучаем следы зверей"); называть результаты сравнения (шире-уже, самая узкая (широкая), толще-тоньше, самая толстая (тонкая)); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; а также использовать пальцы при сравнении предметов по толщине.
			Геометрические фигуры	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обследуя, используя зрение и осязание.
			Ориентировка в пространстве.	Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе ("Снежок далеко и близко").
			Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) зимой, их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской		

		деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; - предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.		
		Рисование	Ожидаемые результаты:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; распознает коричневые оттенки; закрашивает рисунки карандашом, кистью; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей.
			Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Медведь и медвежонок спят в берлоге"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды, к образцам декоративно-прикладного искусства казахского народа. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "құс тұмсық", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов ("Полоска снега с орнаментом"), расстояния между ними. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Медведь и медвежонок спят в берлоге", "Синица"). Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	
		Лепка	Ожидаемые результаты:	выполняет лепку с интересом; лепит из глины, пластилина знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; владеет техникой лепки стекой; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе; соблюдает правила безопасности при лепке.

				Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Лошадка"), сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей ("Друзья медвежонка"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия при помощи стеки (шерсть животных, глаза, мордочка). Рзвивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой (в вечернее время составлять композиции ("Лисичка и волк"). Соблюдать правила безопасности при лепке.
		Аппликация	Ожидаемые результаты:	правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезывает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника; вырезывает из готовых форм фигуры животных, птиц; наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого; участвует в выполнении коллективных работ; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.
				Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Развивать умение правильно держать ножницы, вырезывать круглые формы, сердечки путем срезания по дуге углов квадрата. Развивать навыки вырезания из готовых форм фигур птицы ("Красногрудый снегирь") и размещения его на листе бумаги. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: ("Птицы на кормушке", в вечернее время). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
		Конструирование	Ожидаемые результаты:	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определяет пространственное расположение собранных строительных деталей; играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги; конструирует из природного и бросового материала.
			Конструирование из строительного	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в вечернее время "Снежная крепость").

			материала, конструкторов «лего».	Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.
			Конструирование из бумаги.	Конструирование из бумаги ("Медведь и волк"). Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами".
			Конструирование из природного, бросового материала.	Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала ("Зимняя забава снеговик"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
		Музыка	Ожидаемые результаты:	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (песня, танец, марш); произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки; исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; передает характер марша четким ритмичным ходом.
			Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	
			Слушание музыки	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. М.Глинка "Полька", В.Моцарт "Колокольчики звенят", Т. Ломова "Медведь", "Зайчик", В. Мельникова "Смело по лесу идем", Л.Горцуева "Нашим птицам не страшна зима", М. Галушка "Песенка Синички".
			Пение	Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без

				него (с помощью воспитателя).
			Музыкально-ритмические движения	Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. ("Ах вы, сени", "Музыка природы", "Ламбада") Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.
			Танцы	Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок (Е.Тиличеева "Идут лошадки", Р.Глиэра "Плавные руки" и проч.) Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне ("Холодный ветер, теплый ветер"), на колокольчиках В.Моцарт "Колокольчики звенят", на трещотках ("Калинка"). Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; - воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; - формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.		
		Ожидаемые результаты:	проявляет интерес к труду; помогает воспитателю при сборе игрушек, доводит начатое дело до конца; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников; называет виды транспорта (грузовая машина, снегоуборочная машина, скорая помощь);	

			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству; не вмешивается в разговор взрослых; соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации; называет и различает явления природы (зимой); определяет состояние погоды в календаре наблюдений; устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (зимой); называет диких животных (Казахстана), их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание, сравнивает необходимые для их выживания зимой; знает элементарные правила ухода за птицами (кормушки), за комнатными растениями; проявляет интерес к экспериментированию (со снегом);	
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение. Формировать представления о росте и развитии ребенка.
			Предметный мир	Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения . Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения (снегоуборочная машина, грузовая машина, машина скорой помощи).
			Средства связи и передвижения	Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; подкармливать зимующих птиц (воробей, синица, снегирь, вороная, сорока). Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.

			Моя Родина – Казахстан	Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
			Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.
			Предметы и явления неживой природы	Расширять представления о явлениях погоды (ветер, снег, метель, вьюга, мороз). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (заправляться, застегиваться, завязывать, надевать варежки). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (выпало много снег, его нужно убрать для передвижения; снег надо вывозить из улиц; деревья голые - защищаются от холодов; на окнах узоры, на проводах иней от мороза), определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана зимой.
			Растительный мир	Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли, опрыскивание пульверизатором). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.
			Животный мир	Расширять представления о диких животных зимой, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни (смена окраса шерсти, спячка (сбор жира летом, отсутствие питания зимой); работа лесников, подкормка). Расширять представления о зимующих птицах (питание семанами растетильности, близость к человеку, необходимоть в кормушках, подкормке).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц).
Месяц	**Раздел программы**	**Организованная деятельность**		**Цель и задачи организованной деятельности**
Февраль	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		

		Задачи на 2024-2025 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; - формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; - сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.		
		Ожидаемые результаты:		ходит на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по ребристой доске, по линии, доске, сохраняя равновесие; бегает на носках, с высоким подниманием колен, с изменением направления движения, "змейкой", в колонне по одному, парами, врассыпную; ползает на четвереньках по гимнастической наклонной скамейке; лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед; подлезать под палку (веревку), поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; бросает мяча из-за головы и ловля его; метает предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). строится в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраивается в звенья по два равняняясь по ориентира; владеет видами закаливания, навыками самообслуживания; скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно; проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; играет в подвижные игры с мячами, палками, обручами; самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены; следит за своим внешним видом; имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни; понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма; имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна; осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека.
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба: ходить на внешней стороне стопы; ходить приставным шагом вперед; ходить мелким и широким шагом; ходить приставным шагом вперед, в сторону; ходить в чередовании с бегом, с изменением направления. Равновесие: ходить по ребристой доске; ходить по органиченной поверхности. Бег: бегать с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; бегать с высоким подниманием колена; бегать с ускорением и замедлением темпа со сменой

				ведущего; бегать в колонне по одному и парами. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по наклонной скамейке; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; подлезание под палку (веревку), поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Прыжки: прыгать поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров; прыгать на месте с поворотами направо, налево; прыгать на месте (ноги вместе; ноги врозь); прыгать с высоты 20–25 сантиметров. Катание, метание, ловля, бросание: бросать мяча из-за головы и ловля его; метать предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами (обруч, палка, мяч) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; поднимать, ставить на голову палку с положения стоя, палка в руках внизу; поднимать руки вверх, перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; поднять палку, наклониться вправо (влево) с положения стоя, палка внизу в руках; присесть, поднять палку вверх с положения стоя, палка внизу, в руках; поднять палку вверх с положения лежа, палка в согнутых руках на груди; поднять палку вверх, наклониться, коснуться правого (левого) носка ноги с положения стоя, палка внизу в двух руках; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой. Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче (возле палки), с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись); поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо.
		Ритмическая гимнастика		Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии

			с музыкальным сопровождением.
		Спортивные упражнения	Катание на санках (при наличии достаточного объема снега): кататься с горки (со страховкой взрослого); катать друг друга. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно (со страховкой взрослого в том числе). Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры	Развивать интерес к подвижным играм ("Мыши в кладовой", "Пожарные на учении", "Мы веселые ребята", "Такси"); национальным подвижным играм ("Черная корова", "Кто сильнее?", "Байга", "Хан-алычи"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Ловцы оленей", "Хитрая лиса", "Щука и сом", "Слепой козел", "Мыши и кот", "Лохматый пес"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем: "Мяч водящему" (бросание, передача мяча), "Дорожка препятствий" (ползание, метание, бег), "Горячая картошка" (передача мяча), "Брось мяч в цель" (метание в цель), "Кто лучше прыгнет?" (прыжки с поворотами направо, налево), "Кто скорее до флажка?" (подлезание под дугу, прыжки на двух ногах допрыгать до флажка, бег), "По снежному мостику" (ходьба по доске, сохраняя равновесие), "С мячом под дугой" (ползание на четвереньках, толкая перед собой набивной мяч), "Проползи – не задень" (подлезание), "Я умею" (ходьба по ребристой доске), "У кого мяч?" (метание, передача), "Попрыгунчики" (прыжки), "Попади в круг" (метание в цель), "Добеги и прыгни".
		Самостоятельная двигательная активность	Поощрять игры детей с мячами (снежками), побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим зимой, ветренность, влажность).
		Формирование здорового образа жизни	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, застегиваться, завязывать шарф, одевать варежки, перчатки, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты

				(пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки		Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания		Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их (вывешивать варежки, ставить сапоги на сушку). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; - развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; - удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; - побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательные значение, в соответствии с их возрастом; -развивать интерес к детской литературе, миру театра.		
		Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи:	правильно произносит гласные и согласные звуки (р); произносит правильно услышанный звук; подбирает устно слова на определенный звук;

				использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; понимает сущность предметов быта и окружающей среды; узнает и называет предметы бытовой электротехники; называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе ("Чего больше, чего меньше?" (развитие речи, основы математики)); описывает предметы, картины, которые он исследовал; составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
			Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения (посуда, бытовая техника, электротехника). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обзначающими группу предметов (посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Опиши комнату"). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (слева - справа, наверху - внизу, впереди - сзади).
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, называть правильно употреблять вспомогательные слова (я - повра, я - строитель, я - водитель), имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель

				- воспитатели, парикмехер - парикмахеры, продавец - продавцы), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе ("Сколько?"), соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку ("Все профессии важны"), изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты сказок ("Зимовье зверей"); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах ("Кто в доме лучший?" (бытовая техника)), местах ("Рассказ о деревне (аул) и городе"). Ставить постановки по предложенным сюжетам.
		Художественная литература	Ожидаемые результаты по художественной литературе:	эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.
			Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки (Ю. Шалева "Друзья здоровья",), рассказы (Ы. Алтынсарин "Садовые деревья"), стихи, потешки ("Кот на печку пошел") в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть произведения (К. Жумагалиев "Будущий врач", И. Ревякина "Поезд"), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (в вечернее время, в свободной деятельности в том числе: "Богач и обманщик" (каз.), "Сметливый заяц" (каз.), К.Чуковский "Айболит"). Приобщать к искусству решения загадок (о профессиях, о домашних животных), запоминания пословиц	

			и поговорок (о труде). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.	
		Казахский язык	Ожидаемые результаты по казахскому языку:	произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия бытовых предметов, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни; произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; понимает простые предложения из 2-3-х слов; составляет простые предложения; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога.
			Звуковая культура речи.	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Сәлеметсіз бе!"), дыхание и четкую дикцию.
			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода (жиһаз, тұрмыстық техника) частей тела человека ("Адамның дене мүшелері"), объекты природы (аквариум балығы) и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки ("Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық"), место расположения ("Оң - сол") предметов.
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. ("Мамандықтар", "Жиһаз", "Тұрмыстық техника", "Адамның дене мүшелері")
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования,		

		вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.		
		Ожидаемые результаты:	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них ("равный", "равно"); получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); располагает предметы в порядке возрастания и убывания (по высоте); сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы.	
		Основы математики	Множество	Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
			Количество, счет.	Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные ("Разделочные доски повара", "Спортсмены, встанем в ряд"), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?", "равный", "равно". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.
			Величина	Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте ("самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.
			Геометрические фигуры	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ("Рыбы разных форм", "Разделочные доски повара") ; учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.
			Ориентировка в пространстве.	Определять пространственные направления по отношению к себе ("далеко", "близко"), определять место положения предметов на плоскости ("Этикет домашнего хозяйства") ("верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"); двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева

				направо.
			Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; - предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.		
		Рисование	Ожидаемые результаты:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; закрашивает рисунки карандашом, кистью; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей.
			Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Аквариумные рыбки"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу ("Встали дети по-порядку , на веселую зарядку"). Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Утюг"). Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга: "кошқар мүйіз" ("Новая пара сапог сапожника"). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	

		Лепка	Ожидаемые результаты:	выполняет лепку с интересом; лепит из пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; владеет техникой лепки стекой; участвует в коллективной работе; проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдает правила безопасности при лепке.
			Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Белочка грызет орешек"), отрабатывать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей ("Дорожные знаки. Светофор"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания, умение работать стекой. Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга (в вечернее время "блюдо для мяса"). Соблюдать правила безопасности при лепке.	
		Аппликация	Ожидаемые результаты:	правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; разрезает поперек узкие полоски; наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого; составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.
			Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов ("Врач - великодушный человек", "Витамины"). Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навык (коллективного) наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности (в вечерне время "Алаша"). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	

		Конструирование	Ожидаемые результаты:	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивны свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определяет пространственное расположение собранных строительных деталей; играет в различные игры с готовыми конструкциями; складывает простые формы по типу "оригами"; конструирует из бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.
			Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».	Конструирование из строительного материала. В свободное время - мебель для дома. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.
			Конструирование из бумаги.	Складывать простые формы по типу "оригами" (в вечернее время "Кошка", "Собачка").
			Конструирование из природного, бросового материала.	Констуировать из бросового материала (ватные диски, емкость от йогурта) ("Моя кошка", "Чистота - залог здоровья"). Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
		Музыка	Ожидаемые результаты:	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; выполняет движения в соответствии с характером музыки.
			Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	
			Слушание музыки	Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (С.Прокофьева "Марш", Е. Тиличеева "Марш"; "Хромой кулан" (каз. нар.), Е.Кусаинов "Веселый извозчик", Б.Жусипалиев "Горе куклы", Б.Жусипалиев "Веселый марш", И.Нусипбаева "Игрушки"). Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.

			Пение	Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. (М.Кузьмина "Песенка друзей", И.Нусипбаев "Игрушки", А. Филиппенко, Т. Волгина "Саночки".
			Музыкально-ритмические движения	Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки, ритм музыки, согласовывая, меняя движения с музыкой (каз. нар. "Хромой кулан", Н.Шахина "Какой ритм?", О.Байдильдаев "Веселый танец", М.Старокадомский "Зимняя пляска"). Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.
			Танцы	Развивать умение двигаться под музыку легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, движения атрибутами, в парах, менять движения. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах: на трещетках под рус.нар."Светит месяц", на бубенчиках "Бубенчики" Е.Тиличеевой, на барабанах "Труба и барабан" Д.Кабалевского, на колокольчиках под каз. нар. "Камажай". Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; - воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; - формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.		
		Ожидаемые результаты:	проявляет интерес к труду, вспринимает себя как взрослый, выражает собственное мнение; помогает воспитателю, доводит начатое дело до конца; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; называет предметы окружающего мира, знает о их назначении; знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников;	

				извиняется перед сверстником за обиду; распознает предметы и объекты с учетом материала; бережно относится к игрушкам, книгам; знает правила культурного поведения в общественном транспорте; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству; не вмешивается в разговор взрослых; вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу; обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни; называет и различает явления природы (зимой); определяет состояние погоды в календаре наблюдений (зимой); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (зимой); знает домашних животных, их внешний вид, среда обитания, питание; знает элементарные правила ухода за растениями и животными; проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (пересадка).
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Воспринимать ребенком себя как взрослого, открыто выражать свое мнение; проявлять уверенность в себе. Уважительно и заботливо относится к старшим и младшим.
			Предметный мир	Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении (книги, мебель, некоторые игрушки (строительные материалы) - изготовлены из дерева). развивать представления о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд (в профессиях) и уважительное отношение к результатам труда: повар готовит блюда, парикмахер подстригает, врач лечит, сапожник изготавливает сапоги, швея шьет одежду).
			Средства связи и передвижения	Развивать умения различать транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.
			Приобщение к труду	Развивать уметь доводить начатое дело до конца, помогать (посильно) взрослому в труде. Развивать умения выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Продолжать развивать умения ухаживать за комнатными растениями, подкармливать зимующих птиц. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать желание соблюдать моральные нормы: взаимопомощь, желание играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость. Учить извиняться перед сверстником за обиду. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом,

				национальные игры.
			Моя Родина – Казахстан	Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
			Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, дома (и на улице)(электрооборудование, лекарственные средства, поведения с незнакомыми людьми); использования игрового оборудования;
			Предметы и явления неживой природы	Расширять представления о явлениях погоды (ветер, туман, снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (умение заправляться, застегиваться, завязывать шнурки, шарф, надевать варежки (перчатки)). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед; двор в снегу - снег выпал, метель намела), определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана (мало снега или снег в сугробах).
			Растительный мир	Расширять представления о растениях, отрабатывать умени ухаживать за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Продолжать развивать начальные представления об этапах их развития (пересадка комнатных растений).
			Животный мир	Расширять представления о домашних животных зимой (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними (корм, вода, тепло, свет, место проживани). Отрабатывать умения наблюдать за зимующими птицами, образе их питания, передвижения, особенностях окраса (воробей, сорока, ворона, синица, снегирь и проч.).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Развивать навыки культурного поведения в общественном транспорте, в детском саду, дома: называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать бережное отношение к домашним животным, зимующим птиуам (кормление). Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться

				электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).
Месяц	**Раздел программы**	**Организованная деятельность**		**Цель и задачи организованной деятельности**
Март	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; - формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; - сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.		
		Ожидаемые результаты:		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по гимнастической скамейке, бревну, перешагивает через предметы, сохраняя равновесие; бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя; ползает по гимнастической скамейке, перелезает через бревно, подлезает под дугу; лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед; катает мячи, метает предметы на дальность, в цель; перестраиваться в звенья по два, по три по ориентирам; владеет видами закаливания, навыками самообслуживания; проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами; самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены; следит за своим внешним видом; имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни; понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма; осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека.
		Физическая	Основные	Ходьба: ходить в чередовании с бегом, в чередованием с прыжками; ходить с

		культура	движения	изменением темпа, направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; ходить на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, с высоким подниманием колена. Равновесие: ходить по гимнастической доске, ходить по бревну, перешагивать поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, сохраняя равновесие. Бег: двигаться челночным бегом 3 раза по 5 м; бегать врассыпную; бегать в разном направлении; бегать приставным шагом вперед; бегать парами в разном направлении; бегать с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Ползание, лазанье: подлезать под дугу правым боком; перелезать через бревно; ползать по гимнастической скамейке; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Прыжки: прыгать в длину с места не менее 70 см; прыгать стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну-вперед, другую-назад; подпрыгивать вверх с места с касанием предмета; прыгать через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см) Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи в ворота; метать в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой; метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья (колонны) по два, по три, равнение по ориентирам.
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами (обручи, мячи, маленькие мячи) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой. Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись); поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой)

			поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо.
		Ритмическая гимнастика	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.
		Спортивные упражнения	Катание на велосипеде: (при отсуствии снега, наличии твердого сухого покрова для передвижений) кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры	Развивать интерес к подвижным играм ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гуси-лебеди" и проч.); национальным подвижным играм ("Кто сильнее?", "Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Аркан тартыс", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гуси-лебеди", "Мыши в кладовой"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Попрыгунчики" (перепрыгивание через линии), "Брось за флажок" (метание в цель), "Попади и поймай" (бросание ловля мяча), "Угости белку орешком" (подпрыгивание, прыжки в высоту с места), "Закати мяч" (прокатывание мяча в цель), "Попади и поймай" (метание, ловля мяча), "Кто скорей?" (бег с ускорением), "Чемпион" (ходьба на равновесие), "Прыгни через шнур", "Парный бег".
		Самостоятельная двигательная активность	Поощрять игры детей с мячами, с асыками, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр (аркан, асыки, тюбетейка, "тенге"). Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим, режим влажности, учета ветра весной).
		Формирование здорового образа жизни	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, правильно застегиваться, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты

				(пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки		Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания		Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их (вывешивать перчатки, ставить сапоги (ботинки) на сушку). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске; упражнение "Часы". Выполнять физические упражнения в проветриваемом помешении в легкой одежде, удобной для движений.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; - развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; - удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; - побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательные значение, в соответствии с их возрастом; -развивать интерес к детской литературе, миру театра.		
		Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи:	правильно произносит гласные, согласные звуки, звук "у"; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук;

				подбирает устно слова на определенный звук ("Назови слово на заданный звук"); знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; узнает и называет казахские национальные предметы быта; проявляет уважение к ценностям казахского народа; называет имена существительные связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал; составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях (празник Наурыз); инсценирует спектакли по предложенным сюжетам (сюжеты казахских народных игр).
			Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных, а также звука (у), согласных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат (Чтение рассказа "Песнь журавлей"). Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук ("Назови слово на заданный звук").
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение посуды, предметов быта, продуктов питания (наурыз коже) казахского народа ("Дастархан накрываем, гостей приглашаем"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений (праздник Наурыз; понятие "Семь поколений" ("жеті ата")). Обогащать словарный запас словами, обзначающими группу предметов (одежда, обувь, посуда казахского народа), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, называть вспоминательные глаголы (весна - время года, грач - перелетная птица), имена существительные в единственном и множественном числе (снег - снега, ручей - ручьи, трава - травы, грач- грачи), соединять имена существительные с прилагательными (звонкий ручей, теплая погода, ясная погода, веселая песня, вкусный наурыз-коже).
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (о празднике

				Наурыз, о весне, о мамином празднике), обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах (кобыз, кебеже), явлениях (весенние явления природы, таяние снега, прилет перелетных птиц), событиях (праздник 8 марта, праздник Наурыз). Ставить постановки по предложенным сюжетам.
		Художественная литература	Ожидаемые результаты по художественной литературе:	эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; произносит стихотворения выразительно, наизусть; придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.
			Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки ("Лиса и фазан" (каз.)), рассказы (Ы. Алтынсарин "Чистый родник"), стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки ("Дон! Дон! Дон!..."), стихи (на тему 8 марта, праздника Наурыз), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан"), потешек ("Иди, весна, иди…") в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к искусству решения загадок (о весне, о перелетных птицах), запоминания пословиц и поговорок ("Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова""), айтыса; в свободное время знакомить с произведениями устного народного творчества, легенды ("Скала Окжетпес" (каз.)). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.	

		Казахский язык	Ожидаемые результаты по казахскому языку:	произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия времен года, казахских народных музыкальных инструментов, продуктов питания; произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; понимает простые предложения из 2-3-х слов; составляет простые предложения; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога.
			Звуковая культура речи.	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?", "Жаңбыр жауғанда"), дыхание и четкую дикцию.
			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия предметов, явлений природы ("Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары"; "Торғай мен тышқан", "Азық-түліктер", "Музыкалық аспаптар шеберханасы"), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (алдымен, кейін), количество (үш торай); прямому и обратному счету до 5-ти.
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі. Наурыз көже дайындаймыз. Наурыз мерекесі).
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать объекты по образцу педагога (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі. Азық-түліктер. Музыкалық аспаптар. Наурыз мерекесі).
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.		
		Ожидаемые результаты:	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их;	

				знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определяет толщину предметов; располагает предметы в порядке возрастания и убывания; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы.
		Основы математики	Множество	Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
			Количество, счет.	Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку ("Как мы считаем капли?"), итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы ("сколько, столько ...", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет"), отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.
			Величина	Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине ("самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше" "самый тонкий") ("Тонкие и толстые доски для мебели"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.
			Геометрические фигуры	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ("Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры", "Подарки Алдара косе") и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.
			Ориентировка в пространстве.	Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).
			Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня",

				"завтра".
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; - предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.		
		Рисование	Ожидаемые результаты:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; закрашивает рисунки карандашом, кистью; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей.
			Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы в вазе"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, кдекоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Прилетает воробей"). Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника, прямоугольника, квадрата: "кошкар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", "ит құйрығы" ("Тумар", "Украшение сундука"). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	

		Лепка	Ожидаемые результаты:	выполняет лепку с интересом; лепит из пластилина, соленого теста, глины знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы вытягивания; владеет техникой лепки стекой; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе; проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдает правила безопасности при лепке.
			Лепить образы из пластилина, соленого, глины теста с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Лепим лебедя"), сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части ("Национальные украшения"). Применять при лепке приемы отрывания, вытягивания, раскатывания. Поощрять желание работать стекой (перья, орнамент). Развивать умение оформлять готовый предмет из глины элементами казахского орнамента в форме круга (в вечернее время "Дастархан"). Соблюдать правила безопасности при лепке.	
		Аппликация	Ожидаемые результаты:	правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использует этот прием для изображения в аппликации цветов и орнаментов; вырезает из готовых форм фигуры цветов; составляет узоры, украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов; участвует в выполнении коллективных работ; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.
			Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника ("Первые цветы весны"). Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними ("Орнаменты на текемет".) Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции ("На джайляу" (в вечернее время)). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	

		Конструирование	Ожидаемые результаты:	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определяет пространственное расположение собранных строительных деталей; складывает простые формы по типу "оригами"; конструирует из бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.
			Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».	Конструирование из строительного материала ("Мебель для дома"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, опираться на образцы. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.
			Конструирование из бумаги.	Конструировать из бумаги (оригами): сгибать лист бумаги пополам; складывать простые формы по типу "оригами" (в вечернее время "Рыбки").
			Конструирование из природного, бросового материала.	Конструировать из природных бросового материала: четных палочек ("Дружба с бабочкой"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
		Музыка	Ожидаемые результаты:	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; передает двигательный характер музыки-легким и средним ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполняет движения в соответствии с характером музыки.
			Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	
			Слушание музыки	Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. ("Мамочка милая, мама моя" сл: А. Афлятунова, муз: В. Канищев; "Месяц Наурыз", "Қош келдің, төрлет, Наурызым!" Б.Бейсеновой; народная песня

				"Домбра"). Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.
			Пение	Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. ("Мама - солнышко мое" муз.,сл. В.Шестаковой; "Наурыз" муз. А.Досмагамбета, сл. Ж.Мухамеджанова; "Мама поет" муз.Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой; "Наурыз" муз. А.Досмагамбетова).
			Музыкально-ритмические движения	Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки, ритм музыки, согласовывая, меняя движения с музыкой (Е.Тиличеева "Шагаем как лошадки"; "Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп; рус.нар."Ах вы, сени"; под муз. А.Токсанбаева "Приглашение на танец"; под нар. мелодию "Хромой кулан"). Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.
			Танцы	Развивать умение двигаться под музыку легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, движения атрибутами, в парах, менять движения. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах: на бубнах под нар. мелодию "Айголек"; на барабанах под песню Б.Бейсеновой "Наурыз көктем". Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; - воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; - формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.		
		Ожидаемые	воспринимает себя как взрослого;	

		результаты:	проявляет уважительное и заботливое отношение к родственникам, старшим, рассказывает о семейных праздниках, традициях; проявляет интерес к труду; старается до конца выполнять задание; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; ориентируется в предметном мире, знает, для чего они, из чего изготовлены; знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес; проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу; соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации; называет и различает явления природы (весной); определяет состояние погоды в календаре наблюдений (весной); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (весной); знает о жизни перелетных птиц, диких животных весной; понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло; знает элементарные правила ухода за растениями; проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (высадка семян).	
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Помочь ребенку воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Воспитывать в ребенке уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.
			Предметный мир	Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении (за столом едят, на стуле сидят, на кровати спят, в шкафах хранят одежду; пазлы - складывать картинку, домбра - играть кюй, торсық - хранить напиток и проч.). Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда: юрту строит (собирает) человек, готовит наурыз-коже, печет лепешки, накрывает на стол.
			Средства связи и передвижения	Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям,

				работающим на транспорте.
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в посильном труде. Развивать умения выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Знакомить с профессиями (мебельщик, ткач, музыкант, сапожник). Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам быта казахского народа, которые сделаны трудом людей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному, уступка по просьбе сверстника, умение делиться игрушками и прочее. Воспитывать желание быть добрым и справедливым, оказывать помощь младшим. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.
			Моя Родина – Казахстан	Приобщать к участию в государственных праздниках. Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
			Правила дорожного движения	Развивать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.
			Предметы и явления неживой природы	Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, в марте, одеваться по погоде (заправляться, застегиваться, завязывать, надевать перчатки). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (стало теплеть, солнце ярче светит, снег тает, бегут ручьи, половоддье, появляются проталины), определять свойств снега, воды в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана (на юге снега нет, одеваются легче, на севере снега много, одеваются тепло).
			Растительный мир	Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать

				представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло (снег тает, превращаясь в воду; вода на бежит по склону; вода впитывается во почву). Развивать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец).
			Животный мир	Расширять представления о диких животных весной, перелетных птицах (среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (животные просыпаются от зимней спячки; происходит линька о зимовавших; первые перелетные птицы - грачи, скворцы, галки).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения на участке (не разбрасывать мусор, обходить лужи, не поднимать из земли залежавшиеся предметы).
Месяц	**Раздел программы**	**Организованная деятельность**		**Цель и задачи организованной деятельности**
Апрель	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; - формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; - сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.		
		Ожидаемые результаты:		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания; ползает на четвереньках; ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед;

				катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их; перестраиваться в звенья по два, по три; владеет видами закаливания, навыками самообслуживания; скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно; при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом; катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево; проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами; самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены; следит за своим внешним видом; имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни; понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма; имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна; осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека.
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба: ходьбы в чередовании с бегом, в чередовании с прыжками; ходить врассыпную, в разном направлении; ходить в чередовании с бегом, с прыжками; ходить в колонне с изменением направления, темпа. Равновесие: ходть (и бегать) по наклонной доске вверх и вниз; ходть по ребристой доске. Бег: бегать на 50–60 метров; бегать с ускорением, замедлением темпа; бегать в разные стороны; бегать ритмично, дышать ровно; бегать на 50-60 м; бегать непрерывно в медленном темпе; бега в разных направлениях, бегать с ловлей; челночного бега 3 раза по 5 метров. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, с переходом с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на одной ноге; прыгать поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров; прыгать с короткой скакалкой; прыгать с высоты 20–25 сантиметров. Катание, метание, ловля, бросание: метать в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) правой и левой рукой. бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг;

				перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом.
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами (скакалки, обручи, мячи) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны; наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки (со скакалкой) вытянуть вперед с положения стоя, два конца скакалки в руках, внизу; поднять скакалку вверх. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой; повернуть корпус направо (налево), ступни на месте, выпрямиться с положения стоя, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; наклониться, положить скакалку между ног (на выпуская из рук) с положения сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; сесть на ступни, вытянуть руки вперед с положения стоя на коленях, два конца (сложенной скакалки) в руках, внизу; поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки (со скакалкой) вытянуты вперед с положения лежа на спине, скакалка в согнутых руках, лежит на груди; Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись) со скакалкой; поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо.
		Ритмическая гимнастика		Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.
		Спортивные упражнения		Катание на велосипеде: (при наличии твердого сухого покрова для передвижений) кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в

			воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры	Развивать интерес к подвижным играм ("Карусель", "Третий лишний", "Краски", "Рыбаки и рыбки" и проч.); национальным подвижным играм ("Жеребенок", "Байга", "Байга", "Аркан тартыс", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("У медведя во бору", "Цыплята и кот", "Рыбаки и рыбки", "Гуси-лебеди", "Ворона и воробей"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Космонавты" (ходьбе и быстрый бег), "Пожарные на учениях" (лазание по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет), "Быстро в домик" (бегать врассыпную в разных направлениях), "Салки на одной ноге" (прыжки на одной ноге), "Третий лишний" (бегать с ускорением, увертываться), "Брось за флажок" (метание в горизонтальную цель); "Перелет птиц" (бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга); "Ловишки парами", "Кто скорей снимет ленту?" (бег, подпрыгивание); "Коршун и птенчики" (ходьба, бег врассыпную, прыжки с высоты 15–20 см), "Мы веселые ребята" (бег в быстром темпе, бег с увертыванием).
		Самостоятельная двигательная активность	Поощрять игры детей с мячами, с асыками, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр (мячи, камчи, "тенге", тюбетейка, аркан). Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый режим влажности, режим учета ветра весной).
		Формирование здорового образа жизни	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, надевать головой убор, правильно застегиваться, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось)

				перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания		Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, расстегиваться, застегиваться, надевать головной убор на прогулку, снимать, класть его на верхнюю полку. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить (зонты в том числе) и развешивать их (вывешивать куртки, плащи, перчатки, ставить сапоги (ботинки) на сушку). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные, водные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; - развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; - удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; - побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательные значение, в соответствии с их возрастом; -развивать интерес к детской литературе, миру театра.		
		Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи:	правильно произносит гласные и согласные звуки в словах, произносит фразы правильно, четко; подбирает устно слова на определенный звук; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; понимает сущность предметов быта и окружающей среды; называет имена существительные в единственном и множественном числе; называет имена существительные связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал;

				составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; инсценирует спектакли по предложенным сюжетам.
			Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих (ш) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук ("В каком слове спрятался названный звук?").
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний об объектах, предметах ближайшем окружении: использовать в речи названия предметов, их частей ("Назови, из чего состоит", "Лежит, стоит, сидит, летит"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов (объектов - белка, петух) и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений (ракета, самолет). Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (космонавт, полевод, садовод) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (летает, сеет, поливает). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь, посуда, деревья и кустраники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Что где находится?"). Приобщать детей к традициям гостеприимства (дружба народов) ("Пойдем в гости"), воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными ("Белка-шалунишка").
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы (в беседах по картине, по наблюдаемым явлениям, объектам на участке). Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину ("Кошка с котятами"); составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать

				интересные фрагменты произведений, сказок ("Петушок и бобовое зернышко"); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях ("Путешествие в космос"; рассказы о празднике дружбы народов). Ставить постановки по предложенным сюжетам.
		Художественная литература	Ожидаемые результаты по художественной литературе:	эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть; придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; во время сободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.
			Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи (о деревьях, о перелетных птицах, о весне) в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (Ы. Алтынсарин "Отец и сын", Ж. Карбозин "Алыча"), произносить наизусть потешки ("Солнышко, ведрышко"), произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (О. Григорьева "Первый листок"), потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к искусству решения загадок (о деревьях, весне), запоминания пословиц и поговорок (о труде, о весне); знакомить с произведениями устного народного творчества - "Казахское народное предание "Ай и Кун"". Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.	
		Казахский язык	Ожидаемые результаты по казахскому	произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей

			языку:	тела человека часто употребляемых в повседневной жизни; произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; считает в прямом и обратном порядке до 5-ти; понимает простые предложения из 2-3-х слов; составляет простые предложения; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога.
			Звуковая культура речи.	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Біз ғарышкерміз", "Жау, жау, жаңбыр!"), дыхание и четкую дикцию.
			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых деревьев, предметов ежеднейного обихода. Обучать умению произносить слова, обозначающие место предмета (оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы), количество предметов, характер человека (батыл, ержүрек, қайсар); прямому и обратному счету до 5-ти, до 10-ти.
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Адамның дене мүшелері. Ағаш түрлері.)
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (Ғарышкер боламыз. "Адал дос", "Аққайын". Жазықтықта бағдарлау.)
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.		
		Ожидаемые результаты:	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);	

				определяет длину предметов; располагает предметы в порядке возрастания и убывания; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели; располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы.
		Основы математики	Множество	Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
			Количество, счет.	Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные ("сколько, столько", "равно", "больше", "меньше"), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.
			Величина	Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине ("Сравним пять детенышей животных"). Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, высоте ("Деревья разной высоты в парке"), по толщине ("Читаем самую толстую книгу"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.
			Геометрические фигуры	Узнавать и называть геометрические фигуры ("Конструкции ракет", "Алан и Дана готовятся к празднику") (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).
			Ориентировка в пространстве.	Определять пространственные направления по отношению к себе ("далеко" и "близко"), двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо ("Алан и Дана готовятся к празднику" - "Правая рука и левая рука"); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).
			Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, закрепить значение слов: "вчера", "сегодня",

				"завтра".
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; - предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.		
		Рисование	Ожидаемые результаты:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов; закрашивает рисунки карандашом, кистью; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей.
		Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Разные планеты космоса", "Цветущая ветка абрикоса"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) ("Наша улица"). Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми, светло зелеными, розовыми, фиолетовыми оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее		

			место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	
		Лепка	Ожидаемые результаты:	выполняет лепку с интересом; лепит из пластилина знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; владеет техникой лепки стекой; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе; соблюдает правила безопасности при лепке.
			Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара ("Лодка"). Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей ("Космодром Байконур"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни ("Наш сад" в вечернее время), выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.	
		Аппликация	Ожидаемые результаты:	правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника, треугольники из квадрата; украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов; участвует в выполнении коллективных работ; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.
			Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат ("Подарок Алану и Дане на праздник", "Рыбки в аквариуме"). При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элеметами казахского орнамента: сандык, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	
		Конструирование	Ожидаемые результаты:	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; конструирует из лего, бумаги, бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.

			Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "Транспорт"). Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.
			Конструирование из бумаги.	Конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать, сворачивать его в объемные формы (цилиндр, конус); совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции ("Запуск ракеты в космос", "Тюльпан").
			Конструирование из природного, бросового материала.	Конструировать из бросового материала, спичечные коробки ("Транспорт") в вечернее время. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
		Музыка	Ожидаемые результаты:	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; передает двигательный характер музыки-легким и средним ритмом; выполняет движения в соответствии с характером музыки.
			Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	
			Слушание музыки	Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. ("Колокольчики звенят" В.Моцарт; "Веселый извозчик" Е.Кусаинова; каз. нар.мелодия "Хромой кулан"; "Дедушка - дедуля" сл. К.Ваншенкин, муз. Я.Френкель). Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.
			Пение	Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).("Потанцуй со мной дружек" англ.

				нар. мелодия, слова А.Чугайкиной; "Казахстан" И.Нусипбаева; "Становится весною тепло" сл. М.Губа, муз. А.Лазаревского; "Настоящий друг", сл. М.Пляцковского). музыка Б.Савельева. (пение)"
			Музыкально-ритмические движения	Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки, ритм музыки, согласовывая, меняя движения с музыкой ("Марш" Е.Тиличеевой, "Веселый марш" Б.Жусипалиева; рус. нар. мелодию "Ах вы, сени"; О.Байдильдаева "Веселый танец"; муз. Е.Андосова "Мы танцуем"; Е.Макшанцева "Разминка"). Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.
			Танцы	Развивать умение двигаться под музыку легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, движения атрибутами, менять движения. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах: на колокольчиках - В.Моцарт "Колокольчики звенят"; на бубнах под рус.нар.мелодию "Калинка"; на бубнах под рус. нар. мелодию "Калинка"; на трещотках русскую народную музыку "Светит месяц"; бубнах под каз. нар. мелодию "Камажай".Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; - воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; - формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.		
		Ожидаемые результаты:	уважает себя, проявляет заботу о старших и младших в семье; проявляет интерес к труду; старается ответственно выполнять задание, выполняет обязанности дежурных; проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников; проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; знает названия, содержание и значение некоторых профессий;	

				знает правила дорожного движения; знает правила культурного поведения в общественном транспорте; вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу; знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность; называет и различает явления природы (весной); определяет состояние погоды в календаре наблюдений (весной); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (весной); знает об образе жизни, питания домашних животных весной, способах ухода за ними; понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло; проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (помещение ветки с почками в воду).
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Закреплять умение говорить о себе, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях.
			Предметный мир	Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (космический, военный). Воспитывать уважительное отношение к результатам труда: ракету строят конструкторы, овощи выращивают полеводы, фрукты выращивают садоводы.
			Средства связи и передвижения	Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте (автобус, поезд, метро).
			Приобщение к труду	Поддерживать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Развивать умения выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); поддерживать чистоту и порядок в игровых уголках; ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружащих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей (игрушки изготавливают на фабрике). Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба: весной на полях происходт посев пшеницы, это будущий хлеб; посадка семян овощей; расчищаются фруктовые сады; улицы приводят в порядок (подметают дорожки, белят стволы деревьев).
			Нравственное и патриотическое воспитание	Воспитывать скромность, отзывчивость, уважительно относиться к старшим, сочувствовать, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.

				Закреплять представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.
			Моя Родина – Казахстан	Приобщать к участию в государственных праздниках.
			Правила дорожного движения	Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.
			Предметы и явления неживой природы	Расширять представления о явлениях погоды весной, в апреле (ветер, дождь, туман, град, радуга). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевать напромокаемую обувь, куртки, умение заправляться, застегиваться, надевать перчатки, носить головной убор). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (после дождя много влаги, туман рассеется, станет ясно; снег должго лежит на солнце, чернеет от пыли, быстрее тает; много снега растаяло - будет много луж), определять свойств песка (почвы), воды в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана (на юге тепло, расцвели (отцвели) садовые деревья, на севере - набухли почки листьев).
			Растительный мир	Расширять представления о растениях участка, уходе за ними (прокопка лунок, посыпание чернозема, побелка стволов; расчистка места для грядок). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (помещение ветки с почками в воду; саженец, стебель, лист). Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные).
			Животный мир	Закреплять представления о домашних животных, о труде взрослых по уходу за ними (выпас на джайляу). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (для перелетных птиц строить скворечники; птицы вьют гнезда; выползают насекомые, которыми питаются птицы). Расширять представления о животных (лягушка), насекомых, перелетных птицах

				(журавль, аист, цапля).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Закреплять навыки культурного поведения в общественном транспорте, общественном месте. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе (не ломать ветки деревьев, не срывать соцветия, не пробовать на вкус, не ломать цветущие ветки; не подбирать залежавшиеся предметы на земле; не хватать насекомых).
Месяц	**Раздел программы**	**Организованная деятельность**		**Цель и задачи организованной деятельности**
Май	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; - формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; - сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.		
		Ожидаемые результаты:		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания; ползает на четвереньках; ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед; катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их; перестраиваться в звенья по два, по три; владеет видами закаливания, навыками самообслуживания; скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно; при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом; катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево; проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх;

				играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами; самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены; следит за своим внешним видом; имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни; понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма; имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна; осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека.
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), с остановками, в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),

				перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.
		Ритмическая гимнастика		Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.
		Спортивные упражнения		Катание на велосипеде: (при наличии твердого сухого покрова для передвижений) кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в

			воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры	Развивать интерес к подвижным играм ("Поймай комара", "Прятки", "Бабочки, лягушки", "Летает, не летает"); национальным подвижным играм ("Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Бездомный заяц", "Мыши в кладовой", "Охотник и зайцы", "Коршун и курица", "Ворона и воробей", "Краски"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?", "Перешагни - не задень", "С кочки на кочку", "Попади в круг", "Метко в цель", "Кто выше прыгнет?", "Быстро возьми", "Перемена мест", "У кого мяч?", "Быстро встань в колонну!", "Великаны - карлики"; малоподвижные игры "Круг-кружочек", "Угадай по голосу", "Эхо", "Тишина", "Великаны и гномы"; эстафеты "Не задень" (с прыжками), "Дорожка препятствий", "Пожарные на учении".
		Самостоятельная двигательная активность	Поощрять игры детей с мячами, с асыками, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр (аркан, асыки, тюбетейка, "тенге"). Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим, режим влажности весной).
		Формирование здорового образа жизни	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, правильно застегиваться, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

		Навыки самообслуживания		Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, застегиваться, расстегиваться, надевать головной убор на прогулку, класть его на верхнюю полку. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить (зонты в том числе) и развешивать их (куртки, плащи), ставить обувь на сушки (после дождя)). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске; упражнение "Часы". Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; - развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; - удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; - побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательные значение, в соответствии с их возрастом; - развивать интерес к детской литературе, миру театра.		
		Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи:	правильно произносит гласные и согласные звуки; говорит медленно, быстро; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук; подбирает устно слова на определенный звук; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; понимает сущность предметов быта и окружающей среды; узнает и называет казахские национальные предметы быта; проявляет уважение к ценностям казахского народа; узнает и называет предметы бытовой электротехники;

				называет имена существительные в единственном и множественном числе; называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; называет имена существительные связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал; составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; инсценирует спектакли по предложенным сюжетам.
			Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (военнослужащий, ветеринар, эколог) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (защищает Родину, защищает животных, защищает природу). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги ("Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"). Обогащать словарный запас словами, обзначающими группу предметов (домашние животные, растения (цветы), насекомые), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Приобщать детей к празднованию значимых праздников (День защитника Отечества) воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом (умение принимать пищу столовыми приборами, запоминать наименования блюд, благодарить).
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и

				множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать) ("Раз-два! Слушай команду!")
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы ("Загадываем загадки") и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений ("Грачи-наши друзья"), сказок (пройдеттных за год); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях (стихотворение "Радуга"), событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.
		Художественная литература	Ожидаемые результаты по художественной литературе:	эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть; придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; во время сободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.
			Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности ("У солнышка в гостях" (слов.). Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки ("Долгоногий журавель") , произведения (Е. Карганова "К нам пришла весна"), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (И. Микулович "Голубь-символ мира", Р. Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"), потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (Татарская сказка "Три сестры"), произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.	

			Приобщать к искусству решения загадок (о насекомых, о транспорте, о цветах), запоминания пословиц и поговорок (о труде, о лете); знакомить с произведениями устного народного творчества - легенда "Сорока и кукушка" (каз). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по художественным произведениям, сказкам ("Лягушка и утки" (каз.)); использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения.	
		Казахский язык	Ожидаемые результаты по казахскому языку:	произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни; произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; считает в прямом и обратном порядке до 5-ти; понимает простые предложения из 2-3-х слов; составляет простые предложения; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога.
			Звуковая культура речи.	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Бақ-бақ бақа", "Еркелетіп ата"), дыхание и четкую дикцию.
			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (слова-ласковушки (еркелетіп атау)), обозначающих названия некоторых предметов и явлений природы (көктем, жаз), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, место расположения (алыс-жақын), направления (алға, артқа, оңға, солға), цвета спектра (қызыл, қызыл-сары, сары, жасыл, көгілдір, көк), цветов; прямому и обратному счету до 5-ти.
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Сарбаздар. Гүлдер. Еркелетіп ата. Жаз. Кемпірқосақ түстері.)
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать объекты и явления по образцу педагога.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год:		

	навыков	- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.		
		Ожидаемые результаты:	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их; знает прямой и обратный счет; различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определяет ширину предметов; располагает предметы в порядке возрастания и убывания; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели; располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы.	
		Основы математики	Множество	Формировать представление о множестве предметов ("Посчитаем цветы в поле. Состав чисел", "Посчитаем мышей. Состав чисел", "Интересные цифры"), состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
			Количество, счет.	Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.
			Величина	Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, ширине ("Дороги для военной техники"), высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.
			Геометрические фигуры	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

			Ориентировка в пространстве.	Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).
			Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, временах года (зима, весна, лето, осень).
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; - предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.		
		Рисование	Ожидаемые результаты:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов; закрашивает рисунки карандашом, кистью; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей.
			Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы на джайляу"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов ("Красивый чайник"), юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству, рисовать по замыслу. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Вертолет"). Соотносить предметы по объему: цветы меньше, ниже кустов, деревьев.	

				Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; смешивать краски для получения нужного цвета. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
		Лепка	Ожидаемые результаты:	выполняет лепку с интересом; лепит из пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; владеет техникой лепки стекой; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе по созданию предметов быта казахского народа; соблюдает правила безопасности при лепке.
				Отрабатывать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций ("Утята на озере", "Бабочки"). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Отрабатывать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни (в вечернее время героев сказки "Три медведя"). Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме ("Кесе"). Соблюдать правила безопасности при лепке.
		Аппликация	Ожидаемые результаты:	правильно держит ножницы и пользуется ими; использует этот прием для изображения в аппликации цветов и орнаментов; вырезает из готовых форм фигуры животных, цветов; составляет узоры из элементов казахского орнамента, украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов; участвует в выполнении коллективных работ; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.
				Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Отрабатывать навыки вырезания из готовых форм фигур животных ("Чудесная рыбка плавает в воде"), цветов ("Цветы из ватных дисков") и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними: текемет, войлочный ковер (в вечернее время).

			Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	
		Конструирование	Ожидаемые результаты:	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; кладывает простые формы по типу "оригами"; конструирует из природного и бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.
			Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "мосты"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), детали лего, выбирать их по качеству, объему и форме. Распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.
			Конструирование из бумаги.	Складывать простые формы по типу "оригами" (в свободное время "Тюльпаны").
			Конструирование из природного, бросового материала.	Конструировать из природного и бросового материала ("Подарок защитникам Отечества" , "Построим домик для лесных жителей"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Соблюдать правила безопасности.
		Музыка	Ожидаемые результаты:	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; передает двигательный характер музыки-легким и средним ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполняет движения в соответствии с характером музыки.
			Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	
			Слушание музыки	Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

				("Мальчик - герой Болатбек" А.Беспаева; "Колокольчики звенят" В.Моцарт; каз. нар. мелодия "Камажай"; "Мне уже четыре года" муз. Ю.Слонова, сл. Н.Малкова). Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.
			Пение	Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. ("Про нашу любимую Родину" муз.А.Пахмутовой, сл, М.Ивенсена; "Мы цветы жизни" муз. Б.Гизатова, сл. А.Дуйсенбиева; "Дождик" (Кап-кап, тук-тук-тук) сл. Н.Соловьева, муз. М. Парцхаладзе; "Здравствуй, лето!" муз. и сл. С.Захаровой).
			Музыкально-ритмические движения	Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки, ритм музыки, согласовывая, меняя движения с музыкой (Д.Шостакович "Марш"; Е. Тиличеева "марш"; К.Шилдебаев "Бег"; А. Мельникова "Да здравствует страна" (парами); Е.Андосов "Мы танцуем"; под песню Б.Бейсеновой "Мой скакун"). Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.
			Танцы	Развивать умение двигаться под музыку легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, движения атрибутами, в парах, менять движения. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах: на барабанах под Д.Кабалевского "Труба и барабан"; на колокольчиках "Колокольчики звенят" В.Моцарта; на бубенчиках под "Бубенчики" Е.Тиличеевой; на бубнах под каз. нар. песню "Камажай". Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		
		Задачи на 2024-2025 учебный год: - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; - воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; - формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.		
		Ожидаемые	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним,	

		результаты:	уважает себя; знает и называет страну, населенный пункт, где родился; имеет представление о назначении армии; рассказывает о любимых праздниках, традициях; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес; высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг; извиняется перед сверстником за обиду; знает названия, содержание и значение некоторых профессий; уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн); гордится Родиной - Республикой Казахстан; называет виды транспорта и виды дорог; знает правила культурного поведения в общественном транспорте; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; вежлив, не вмешивается в разговор взрослых, обращается к взрослым на Вы; соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации; определяет состояние погоды в календаре наблюдений (весной); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (весной); знает насекомых, их внешний вид, передвижение; понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло; знает элементарные правила ухода за растениями (посадка огорода); проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (ухаживание за рассадой); обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе.	
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Развивать у ребенка чувство всприятия ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.
			Предметный мир	Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (космический, военный). Воспитывать уважительное отношение к результатам труда.
			Средства связи и передвижения	Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его

				выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе, посильно помогать взрослым, сверстникам, младшим детям, ухаживать за комнатными растениями, обитателями живого уголка. Развивать привычку бережно относиться к игрушкам, оборудованию, книгам, к продуктам - как результату труда человека.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Закреплять чувство личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм; быть честным, уважать себя и товарищей, испытывать чувство стыда за неправильный поступок; извиняться перед сверстником за обиду. Закреплять представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.
			Моя Родина – Казахстан	Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
			Правила дорожного движения	Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Закреплять навыки безопасности собственной жизнедеятельности: правила безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; правила поведения с незнакомыми людьми; правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).
			Предметы и явления неживой природы	Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, град, радуга). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде: надевать непромокаемую одежду, брать зонтик либо надевать легкую обувь, одежду, головной убор от солнечных лучей. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (почва пропиталась влагой, появилась трава, зацвели растения, насекомые активно питаются); определять свойств песка, воды, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана (на юге выращивают овощи, на севере - высащивают рассаду овощей на грунт).
			Растительный	Расширять представления о растениях на участке весной, уходе за ними (раскопка

			мир	лунок, грядок, рухление, высадка семян цветов, рассады овощей). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. развивать представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.
			Животный мир	Расширять представления о насекомых, животных, птицах в конце весны. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни в конце весны (обилие корма, тепло и много света). Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), перелетных птицах (жаворонок, ласточка, соловей, кукушка).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Закреплять навыки культурного поведения в общественном транспорте, общественном месте. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе (не ломать ветки деревьев, не срывать соцветия, не пробовать на вкус, не ломать цветущие ветки; не подбирать залежавшиеся предметы на земле; не хватать насекомых).

Адигамова Л.

УТВЕРЖДАЮ
ИО заведующая
ТОО Ясли-сад «Пин-Асыл-2»
_____ Н.А.Сарсенбаева

ЦИКЛОГРАММА

СТАРШАЯ ГРУППА «НЕПОСЕДЫ»

2024-2025 учебный год

ВОСПИТАТЕЛЬ: АБДИГАЛИЕВА Д.Х

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗДОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	**02.09 - 06.09.2024 г.**				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)				
Режим дня					
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей- новичков. Консультация "Особенности раззвития детей 4-5 лет". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Наведение порядка в игрушках" .** Цель: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; *(трудовая деятельность)*	**"Порядок в шкафу в приемной комнате"** Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. *Воспитывать трудолюбие, дисциплину.* Учится работать дружно в команде. *(вместе с помощником воспитателя, трудовая деятельность).*	**"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** Цель: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность*	**"Ухаживаем за комнатными растениями".** Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухаживания за ними. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	**"Заботимся о своих вещах".** Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания. *(трудовая деятельность)*

			)		
	Гимн Р.К. ***Казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)*** ***Цели:*** *развивать ' детей находчивость; тренировать их в беге.* *Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет:* *Белая кость — Знак счастья ключ,* *Лети до луны,* *До белых снежных вершин.* *Находчив и счастлив тот,* *Кто тебя в миг найдет!* *Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет:* *Ищите кость,* *Найдете счастье скорее,* *А найдет его тот,* *Кто быстрее и ловчее!* *Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.*	*Правила безопасности для детей* *https://youtu.be/NiAELVFLPII* **Дидактическая игра "Лабиринт"** *(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти. **Игровое упражнение "Посмотри и повтори"** *(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром).* Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Казахская народная игра Омпы (детская игра)*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.*	**Дидактическая игра "Геометрическое домино"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики).* Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. **Настольная игра "Сложи узор"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	*Правила безопасности для детей* *https://youtu.be/NiAELVFLPII* **Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков *«Моя семья. Труд родителей».* *Закрепить приобретенные знания о семье, о том, что в семье все заботятся и любят друг друга, умение правильно называть членов своей семьи на русском языке. Развивать связную речь, активизировать словарь. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.*
Утренняя гимнастика	**Упражнения с малым мячом** Вводная часть: Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба по массажной дорожке, ходьба в колонне по одному обычная и с заданиями.				

			)		
	Гимн Р.К. ***Казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)*** ***Цели:*** *развивать ' детей находчивость; тренировать их в беге.* *Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет:* *Белая кость — Знак счастья ключ,* *Лети до луны,* *До белых снежных вершин.* *Находчив и счастлив тот,* *Кто тебя в миг найдет!* *Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет:* *Ищите кость,* *Найдете счастье скорее,* *А найдет его тот,* *Кто быстрее и ловчее!* *Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.*	*Правила безопасности для детей* *https://youtu.be/NiAELVFLPII* **Дидактическая игра "Лабиринт"** *(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти. **Игровое упражнение "Посмотри и повтори"** *(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром).* Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Казахская народная игра Омпы (детская игра)*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.*	**Дидактическая игра "Геометрическое домино"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики).* Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. **Настольная игра "Сложи узор"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	*Правила безопасности для детей* *https://youtu.be/NiAELVFLPII* **Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков *«Моя семья. Труд родителей».* *Закрепить приобретенные знания о семье, о том, что в семье все заботятся и любят друг друга, умение правильно называть членов своей семьи на русском языке. Развивать связную речь, активизировать словарь. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.*
Утренняя гимнастика	**Упражнения с малым мячом** Вводная часть: Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба по массажной дорожке, ходьба в колонне по одному обычная и с заданиями.				

	Бег в колонне по одному, продолжительностью до 1 мин. 1. И.п. - основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (8 раз). 2. И.п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-2 – поворот вправо (влево), отвести руку в сторону; 3-4 – вернуться в И.п., переложить мяч в другую руку (8 раз). 3. И.п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1– присесть, переложить мяч в другую руку; 2 – вернуться в исходное положение (6-8 раз). 4. И.п. - стоя ноги врозь, мяч в правой руке. 1– руки в стороны; 2 – наклон впередвниз, переложить мяч в левую руку; 1 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 5. И.п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1-4 с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6-8 раз). 6. И.п.: сидя, ноги вперед, мяч в правой руке. 1– поднять правую ногу, носок оттянут переложить мяч в левую руку; 2– в и.п.; 3-4 – левой ногой (8-10раз). 7. И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки вытянуты за головой. 1 – поднять прямые ноги, коснуться колен мячом (8 раз). 8. И.п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево. На счёт 10-12 (2раза). *(физкультура)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо **"Водичка, водичка".** - Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок! *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**"Здравствуй, солнышко родное!"** (*художественное слово, развитие речи).* Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	**Беседа по картине "Мой детский сад"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: побеседовать с детьми о детском саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей не основе базовых слов.	Беседа по картине «Наши друзья» *(развитие речи, каз язык)* научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка	**"Дружба начинается с улыбки"** *(физкультура, художественное слово, развитие речи).* Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. - Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй, солнце!" *Беседа о правилах детского сада.*	**"Назови имя друга"** *(физкультура, художественное слово, развитие речи).* - Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. Беседа о друзьях в детском саду.
ОД по расписанию организации образования	**1 сентября - День знаний** «Балабақша - жайлы мекен» **Проведение экскурсии в детском саду** **Физкультура-** **"Дружные ребята".** Формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного	**Музыка** ***"Песня детского сада"*** Цель: закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика".	**Физкультура** **"Наши друзья".** Цель: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю". Практическое упражнение за	**Музыка-** **"Веселые ребята".** Цель: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения; воспитывать	**Физкультура** **"В колонну по одному".** Цель: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение

	бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое музыкальное упражнение "Школа мяча". (музыка) **Развитие речи** **"Беседа по серии картинок на тему** ***"Наш детский сад".*** Кукольный театр. Постановка сказки "Колобок" с использованием кукольного театра. **Дидактическая игра** **«Подбери фигуру»** **Цель:** закрепить умение различать геометрические фигуры:круг, квадрат учить Употреблять знакомые слова в повседневной жизни на каз. языке). *(основы математики, казахский язык).*	Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". **Қазақ тілі** **"Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар".** Мақсаты: малаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру. Лексикалық жаттығу "Менің атым..". Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-тапсырмасы "Ойыншықтар. Фонетикалық ырғақ "Ойыншықтар билейді". Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет". Жаттауға арналған тапсырма "Ойыншықтар". **Творчество** **Тема"Игрушки"** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность.	столом *(основы математики)* "Давайте сравним количество мячей". **Художественная литература** **"Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова".** Цель: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова; побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием. Дидактическая игра "Найди своего воспитателя".	правила культурного общения. Дидактическая игра "Волшебные нотки". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". **Ознакомление с окружающим миром** **"Семейное дерево".** Цель: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи, развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия. Практическая работа "Семейное дерево". По этой же теме дети делают выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность.	"Пингвины". **Творчество** **Тема "Подарок бабушке"** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Д ети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. **Дидактическая игра** **«Подбери фигуру»** **Цель:** закрепить умение различать геометрические фигуры:круг, квадрат учить Употреблять знакомые слова в повседневной жизни на каз. языке). *(основы математики, казахский язык).*
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности. *(самообслуживание)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая	**Наблюдение за ветром** *(экологические культурные*	**Наблюдение за признаками осени в природе** *(экологические*	**Наблюдение за астрами** *(экологические культурные*	**Наблюдение за ранней осенью**	**Наблюдение за небом** *(экологические культурные*

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	*навыки, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности. перечисление видов ветра (тайфун, ураган,смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова *Трудовая деятельность: сбор сухих листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром).* Цель: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения. **Игра "День - ночь"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит	*культурные навыки ,художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? **Подвижная игра "У медведя во бору" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находится медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу,	*навыки, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. **Подвижная игра "Мыши и кот"** *(физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять	**(***экологические культурные навыки, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром***).** Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. **Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова.** - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. **"Ноябрь" И. Мазнин.** - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле… ***Подвижная казахская народная игра*** ***« Орамал » («Платок»)*** ***Цель:*** *развивать у детей*	*навыки , художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл (небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. ***Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)*** ***Цель:*** *развивать у детей силу, быстроту и ловкость.* *На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек. Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не допускает нарушении и грубости по отношению к соперникам. Судья выстраивает участников в одну шеренгу, а в 30 или 60 шагах (как условитесь) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша.* **Подвижная игра "Третий лишний" (физкультура, художественное слово,**

	зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра "Выше земли"** *(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". **Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча** **(***физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.	А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Мяч водящему"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. *Трудовая деятельность: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев* **(***ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать посильные трудовые навыки **Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой"** *(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.	движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. *Трудовая деятельность: сбор семян цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* *Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться.* **Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.	*внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.* *Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д.* *Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.* *Трудовая деятельность: сбор семян цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* *Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться.* **Самостоятельные игры** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром***).** Цель: учить детей рисовать на песке; развивать усержие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.	**развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. *Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семяна цветов в цветнике (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).*

					Цель: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца. **Самостоятельные игры: "Перебежки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).* Цель: развивать реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. **Игровое упражнение "Дождик капает"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово).* Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	**Творчество** **"Детский сад".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр	**Основы математики** **"Познакомимся с игрушками и посчитаем".** Цель: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств.	**Вариативный компонент** **Театрализованная деятельность.** **«Сказки на столе»** **Творчество** **Тема"Я и моя семья"**	***Рассказ*** ***Счастье и труд*** *У одной бедной женщины были два сына-близнеца.* Когда сыновьям исполнилось семь лет, мать дала им по ведру, взяла за руки и сказала:	**Ознакомление с окружающим миром** **"Домашнее животное. Собака".** Цель: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	развиятия и выполняют творческую работу. *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом. (рисовние) Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (лепка) Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. (апплик) Строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку; совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга (констр) Практическое упражнение "Моя игрушка". *«Номера телефонов экстренных служб" (информирование детей, знакомство с номерами телефонов экстренных служб*	Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды". Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей". **Сюжетно-ролевая игра "Почта".** Цель: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. **Казахская народная игра *"Тенге алу" ("Подбери монету").*** *(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. Развитие казахский язык)* *Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.*	Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Раскрасить готовый рисунок соблюдая аккуратность. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея. Развиваюшая игра "Сколько человек в семье?". **Дидактическая игра "На что похож предмет?"** *(развитие речи, основы математики).* Цель: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.	– Пойдем, сыны, добывать разум. Шли они день, шли другой, а на третий пришли к высокой горе. – В этой горе, – рассказала мать, – маленькими золотыми крупицами рассыпан разум. Чтобы добыть разум, нужно найти полное ведро маленьких золотых крупинок. Добывайте себе разум. – И дала сыновьям по маленькой лопатке. Сыновья-близнецы были очень похожи друг на друга: синие глаза, черные брови, белое лицо… но душа у них была разная. Один сын – Работящий, а другой – Ленивый. Ленивый взял ведро и лопатку и пошел прочь от горы. – Пойду к речке, – сказал он Работящему, – рыбу половлю и уху сварю. А Работящий сел возле высокой горы и начал пересыпать землю маленькой лопаткой. Наберет лопатку земли, высыпет, а из нее иногда падает золотая крупинка. Он ту крупинку и кладет в ведро. Прошло много лет. Ленивый сын вспомнил о своем Работящем брате и решил: пойду посмотрю, жив ли он еще. Идет день, идет другой, на третий день приходит к горе. Но гора совсем не там, где была много лет тому назад, когда они с братом были семилетними детьми. Стоит	человека, об их детенышах; дать представления о семье. Дидактическая игра "Кто лишний?". Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка *(казахский язык)* Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку *(музыка)*

				возле горы Работящий брат, а рядом с ним полное ведро золотых крупинок. Удивился Ленивый, понял, что его Работящий брат пересыпал всю земляную гору и добыл разум. А он, Ленивый, только и научился рыбу ловить и уху варить. – Что же ты теперь будешь делать? – поинтересовался Ленивый брат у Работящего. – Пойду добывать счастье для матери. – За золото, счастье купишь? – спросил Ленивый. – Счастье не покупается, – отвечал Работящий брат, – счастье достигается трудом. **Сюжетно-ролевая игра "Почта".** Цель: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость.	
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра "Один – много"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умения детей	**Дидактическая игра "Чудесный мешочек"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: пополнить словарный запас	**Настольная игра "Лото ассоциации" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: знакомство с	Педагог загадывает загадки на тему "Моя семья", связанные с членами семьи. Ответы на загадки педагог просит произносить на двух языках	**Познавательная игра "Сгруппируй по признаку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).**

	называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".	названиями игрушек. **Игровое упражнение "Найди звук в слове"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развитие речевой деятельности.	окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.	и описывать картинки. Из разного размера конструктора дети конструируют дом для семьи **(конструирование, каз. язык)**	Цель: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления. Ход. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а затем предложить сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные и т.д. **Дидактическая игра "Назови одним словом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку.
Подготовка к прогулке	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Прогулка	**Наблюдение за ветром** *(экологические культурные навыки,развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).* Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на	**Наблюдение за детьми младшей группы** (*экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).* Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы; воспитывать чувство заботы, осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу	**Наблюдение за продолжительностью дня** *(экологические культурные навыки,развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).* Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, —	**Наблюдение за транспортом** *(экологические культурные навыки,развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).* Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит,	**Наблюдение за ветром и облаками** (*экологические культурные навыки,развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).* Цель: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту. "Разговор ветра и осинок". - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам

	флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) *Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).* Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. **Подвижная игра "Мяч водящему"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).* Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад".	На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нужнаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. **Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).* Цель: воспитывать желание трудиться, помогать младшим. ***Казахская народная игра «Октау тартыс» (перетяни-ка)*** *Эта игра выявит, кто из вас сильнее. Для этой игры двое должны выйти на середину. Вначале проведите на земле черту и встаньте по разные ее стороны. Возьмите скалку за оба ее конца и тяните каждый на себя. Тот, кто сможет перетянуть соперника на свою сторону, и будет победителем. С незапямятных времен на различных праздниках и торжествах проводятся народные игры, среди взрослых*	Так лето прошло, насладиться спеша Водою хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты. - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечерам. - Посмотрите на деревья. Что происходит? - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают. - Значит, пришла осень. **Трудовая деятельность**: участвовать в уборке детской площадки, собирать листья. **Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).** Цель: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. **Подвижная игра "Краски" (развитие речи,**	Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. - Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. **Подвижная игра "Лиса в курятнике" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).** Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу	Я приветы передам От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. И. Токмакова - Дети, скажите, как связаны облака и ветер? - Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).** Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным

		и детей.Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение с мячом. *Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.*	**ознакомление с окружающим миром, физкультура).** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Самостоятельные игры по желанию детей.	"Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельные игры по желанию детей.	считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Самостоятельные игры по желанию детей.
Возвращение с прогулки	**Пальчиковая гимнастика "Вода** Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Особенности раззвития детей 4-5 лет".	Консультация "Почему важно соблюдать режим дня".	"Проведение семейного дня один раз в месяц".	Акция "Игрушка своими руками".	Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка _____ Кестайбаева А.Б.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	09.09 - 13.09.2024г.				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семье, организация игр для поднятия хорошего настроения. Создавание благоприятной атмосферы. Консультация "Соблюдение режима детского сада в выходные дни". Проведение беседы на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?" Советы родителям "Значение игрушек в жизни ребенка". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Уход за комнатными растениями".** Цель: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	**"Рыхление почвы у комнатных растениях".** Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	**"Питание растений".** Цель: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	**"Дежурство в столовой".** Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности. Тщательно мыть руки мылом, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол. Развивать навыки труда, уметь видеть беспорядок на столе. Объяснить необходимость добросовестного труда. *(трудовая деятельность)*	**"Подготовка к учебной деятельности".** Цель: самостоятельное и добросовестное выполнение обязанностей дежурного: размещение на столах материалов и учебников, подготовленных воспитателем к уроку; при необходимости собрать их на место после занятий. *(трудовая деятельность)*
	Гимн Р.К	**Игра "Транспорт"**	*«Күй күмбірі»*	***Казахская народная игра***	***Развивающий мультик про***

	Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы). *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал саа.*	**(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта . ***Дидактическая игра «Водители»*** ***Цели:*** *Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.* **Материал:** Несколько игровых полей, машина, игрушки. **Ход игры:** Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».	*развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***"Шеңбер жасап ату" (круг).*** *Вокруг кона чертится круг. На расстоянии 3-4 метров от круга игроки стреляют по асыкам на кону, стараясь выбить асыки за пределы круга. В случае попадания, игрок забирает себе асыки, выбитые за круг, и продолжает стрелять по асыкам в круге. Если при броске он не выбивает асыки из круга, бросает уже следующий по очереди игрок. И так до полного отсутствия асыков в круге.* ***«Номера телефонов экстренных служб"*** *(информирование детей, знакомство с номерами телефонов экстренных служб*	***«Омпы»*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.* **Игра "Найди пару" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность. Атрибуты игры: домино. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинкой и начинают играть. Нужно выбрать ребенка который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий(ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка(находят пару). Побеждает тот, у кого закончится свойй набор	***светофор и правила дорожного движения*** *https://youtu.be/RWGd8rg9KN8?si=QMX2NdqIpoV33eeu* ***Дидактическая игра «Водители»*** ***Цели:*** *Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.* **Материал:** Несколько игровых полей, машина, игрушки. **Ход игры:** Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

				домино.	
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения 1-2** Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. - Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках. "Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз); "Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз); "Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза; "Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза) *(физкультура)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить детям, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо - От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются! *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**"Дружная семья"** - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. - Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!". - Я такой хороший! (гладить себя по голове),	- У меня есть семья, Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе. ***Цитата*** *«Моя семья-моя крепость, Мои родители-моя опора!»*	**"Круг радости"** Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания. *Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат.* ***Цитата*** *«Моя семья-моя крепость, Мои родители-моя опора!»*	**"Доброе утро!" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! *Дети сидят на ковре кругом, все вместе повторяют. Побеседовать с детьми о том, чем занимаются бабушки и дедушки и как они их балуют.*	**"Здравствуй" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). -** Здравствуй, солнце золотое (руки в стороны), Здравствуй, небо голубое (руки вверх), Здравствуй, вольный ветерок (качать руками над головой), Здравствуй, маленький дружок (обнимать себя), Упражнение проводится в кругу стоя. *Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.*

	Я лучше всех! ***Разговор о живой и неживой природе*** *(экологические культурные навыки художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*			***Цитата*** *«Моя семья-моя крепость, Мои родители-моя опора!»*	
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** **"Стройся, не отставай".** Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом;навыки ползания на четвереньках по прямой. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Затейники". **Дидактическая игра "Три цветка"** для развития умения различать характер музыки. **(музыка)** **Развитие речи** **"Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока".** Цель: объяснить детям артикуляцию звука "с", поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Дыхательное упражнение "Насосы". Словесная игра "Зажги фонарики". Чтение потешки. Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным картинкам)	**Музыка** **"Мы - послушные ребята".** Цель: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведение; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух. Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения различать характер музыки. Музыкально- дидактическая игра "Погремушка". **Қазақ тілі** **"Менің жанұям мен туыстарым".** Мақсаты: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту. Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым". Сергіту сәті "Бой жазу". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы".	**Физкультура** **"Виды ходьбы в строю".** Цель: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". **Художественная литературе** **"Расул Гамзатов "Мой дедушка".** Цель: познакомить со стихотворением Р. Гамзатов "Мой дедушка"; учить внимательно слушать и запоминать стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи, старшим. Выразительное чтение отрывка стихотворения. Инсценирование стихотворения. Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля". Дидактическая игра "Моя семья". ***«Природа и человек»*** ***Дидактическая задача:*** *- закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку*	**Музыка "Дождь".** Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка". **Творчество** **"Царевна-лягушка".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** По образцу воспитателя детираскрашивают готовый рисунок, , клеют готовый фигуры лчгушонка, лепят соблюдая аккуратность. Развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Гримм "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умения работать с бумагой и	**Физкультура** **"Прыжки с места, вверх".** Цель: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх;навыки пролезания в обруч правым боком. Подвижная игра "Удочка", "Как прыгают звери?". **Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка".** **(музыка)** **Творчество** **"Серый заяц".** Цель: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ощипывания, вытягивания. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** По образцу воспитателя дети раскрашивают готовый рисунок, , клеют готовый фигуры зайчика, лепят

		Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". **Творчество "Бабушкин платок".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. **(рисование, лепка, аппликация, конструирование, казахский язык)** По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность.	*природа.* **Материалы:** мяч. **Ход игры:** Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек. «Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. «Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.	ножницами. Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?". Стихотворение «Әжем менің» *(казахский язык)* Учить отвечать на вопросы простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию коротких произведений, чтению стихотворений	соблюдая аккуратность. Развивать умение детей конструировать из бумаги заяца, совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами. *«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.*
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности. *(самообслуживание)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за воробьями** (*экологические культурные навыки, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность. - Ребята, что вы знаете о вороьях? - Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домой группами. Благодаря,	**Наблюдение за дождем** (*экологические культурные навыки, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. **Загадка.** - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний,	**Наблюдение за облаками** (*экологические культурные навыки, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить выдеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развиввать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата	**Наблюдение за пауком и его паутиной** (*экологические культурные навыки, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*Цель: дать глубокие знания о жизни пауков и рассказать об их исчезновении; формировать бдительность и зоркость. **Загадки.** - В тёмном уголке живёт, Шёлковую нить плетёт, Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался.	**Наблюдения за тополем** (*экологические культурные навыки, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*Цель: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки).

	что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки вороья, опишите, какой по характеру воробей. - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! **Подвижная игра "Кот и воробьи" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развить ловкость, быстроту, реакцию. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. *Трудовая деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума* *Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме.* **Подвижные игры "Лови мяч", "Солнце и дождь" (2–3 раза)**	Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не невысыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. *Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы* *Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.* ***Подвижная казахская народная игра « Бэйге»*** ***Цель:*** *Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.* *Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По*	Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. **Подвижная игра "Лохматый пес" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько	(Паук) - Та невидимая нить Вся на солнышке блестит. Паучок в ней любит жить, Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина) Педагог предлагает найти паутину на участке. - Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми. Педагог может предложить детям рассказывать о своих наблюдениях, помогает делать собственные выводы. **Подвижная игра "Мыши и кот" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и	- Еще чем тополь отличается от других деревьев? - Кого из живых существ может приютить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья. **Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень. Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый. *Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов Цель: учить правильно ухаживать за садовыми*

	(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом. **Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.	*сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становит. победителем.* **Самостоятельная игра: "Лодки" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать вниммание, координацию движений, слочнность. Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.	раз. **Подвижная игра "Не наступи в лужу" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). *Трудовая деятельность: рыхление земли в цветнике* *Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в зимний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы.* Самостоятельная игра: "Кто выше?". Цель: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат.	засыпает. **Подвижная игра "Обезьянки" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: продолжать учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку; учить принимать быстрое решение во время игры. ***Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке*** *Цель: развить умение выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения, чистоту.* Самостоятельные игры. Научить детей играть дружно со всеми детьми, во время игры.	*цветами, умения соблюдать технику безопасности.* ***Подвижная казахская народная игра « Бәйге»*** ***Цель:*** *Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.* *Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он станови* **Самостоятельные игры (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: научить самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				

	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Укладывая детей спать, рассказать приятным голосом сказку "Два друга".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. **Игровое упражнение "Дождик капает"** Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем. *(физкультура)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** **"Украсим печенье, приготовленное бабушкой".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. **(рисование, лепка, аппликация, конструирование, казахский язык)** Учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об	**Основы математики** **"Наденем одежду из шкафа".** Цель: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек. Практическое упражнение с панно "Давайте сравним и разделим одежду". Практическое упражнение за столом "Разделим одежду для мальчиков и девочек". **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: учить детей согласовывать собственный	**Вариативный компонент** **Театрализованная деятельность.** **«Основы театр.культуры»** **Игры-упражнения по развитию математических способностей** **"Поход в зоопарк".** Цель: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Дидактическая игра: "Покорми животных", "Посчитай, сколько". **Творчество** **"Поход в зоопарк".** Дети по желанию в центре развития выполняют	**Ознакомление с окружающим миром** **"Ягоды".** Цель: формировать у детей представление о съедобных ягодах; расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопастность жизнедеятельности; давать представление о мире природы. Викторина "Что делают из смородины?". ***Сюжетно-ролевая игры «Пешеходы»*** *Цель игры: Расширить знания о правилах дорожного движения.* *Задачи:* *1. Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.*	**Развивающая игра** **"Разноцветный мир"** **(физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Стихотворение «Әжем менің» *(казахский язык)* Учить отвечать на вопросы простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию коротких

	элементах *казахского орнамента*.(рисов) Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций (лепка) наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой (апплик) Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.(констр)\ **Пальчиковая гимнастика** "Наши нежные цветки". Логическая игр **"Угощение от Әже" (основы математики)** Соотнеси количество предметов с цифрой	игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд. **Игры с крупным стройтельным материалом (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. **(рисование, лепка, аппликация, конструирование,)** Раскрасить готовый рисунок соблюдая аккуратность. Воспитание интереса детей к лепке. Формировать умение лепить живоьных из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. **П**ознакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея.	*2. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации.* *3. Закрепить представления детей о дорожных знаков, о путях перемещение пешеходов.* *Атрибуты:* набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; рули; иллюстрации по дорожным знакам. Ход игры -Дети, давайте вспомним, кто такие пешеходы? (Пешеходы это едущие люди пешком по улицы, переходящие дорогу). А как пешеходы переходят проезжую часть? (подземному переходу, пешеходной дорожке, надземному переходу). Какие обязанности у пешеходов (соблюдать правила дорожного движение). Дети давайте вспомним какие дорожные знаки существуют. (ответы детей) -Молодцы дети! Давайте поиграем в игру, представим, что мы отправляемся с вами на экскурсию по городу. Нашей задачей будет: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения. Давайте распределим роли. -Экскурсоводом у нас будет Вероника, водителями машин будет Саша, Оля продавец в магазине, Сережа будет работать в кафе, остальные будут следовать за экскурсоводом. Вы должны будете соблюдать ПДД. 1 Маршрут вы направляетесь в музей. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте соблюдая правила дорожного движение) Вероника ведет детей в музей	произведений, чтению стихотворений **Игра "Море волнуется".** Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!

				«Музыкальных инструментов» знакомить с экспонатами дает краткую характеристику музыкальных инструментов. 2 Маршрут вы направляетесь в кафе. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте на определенный знак светофора). (Задача водителя будет пропустить пешеходов, двигаться по проезжей части соблюдая правила дорожного движения). Сережа встречает гостей, предлагает разные угощения. Накрывает на стол. 3 Маршрут в магазин за сувенирами. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте, на определенный знак светофора, задача водителя двигаться по проезжей части, пропускать пешеходов в положенном месте). Дети следуют за экскурсоводом в магазин сувениров. Их встречает Оля. Она им предлагает разную продукцию. Продает товар. Дети посетив 3 маршрута. Вворачиваются к автобусной остановке и ждут автобуса (Задача детей вести себя спокойна ожидая автобуса). Автобус подъезжает, дети, соблюдая, нормы правильного поведения в общественном транспорте садятся в автобус.	
Индивидуальная работа с детьми	**Задание**: внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке.	*«Номера телефонов экстренных служб" (информирование детей, знакомство с номерами телефонов экстренных служб*	**Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке " (развитие речи, кахахский язык, ознакомление с окружающим миром).**	**Практическое упражнение за столом** "Разделим одежду для мальчиков и девочек". **(основы математики)** Цель: формировать у детей	**Практическое упражнение за столом** "Разделим одежду для мальчиков и девочек". **(основы математики)** Цель: формировать у детей

	Настольная игра: "Правила этикета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.		Цель: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Учить понимать простые предложения на каз языке , состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; .	представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два	представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два.
Подготовка к прогулке	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф. *(самообслуживание)*				
Прогулка	**Наблюдение за вороной** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: помочь в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. **Загадка**. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть еге, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не	**Наблюдение за вязом** *(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: формировать представления о дереве вяз; показать общую особенность дерева осенью, сбрасывания листвы; расширять экологические знания. - Ребята, это вяз. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. Вяз, как и другие деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Расскажите, что происходит сейчас, осенью с вязом. Почему это происходит? **Подвижная игра "Совушка" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: упражнять в беге	**Наблюдение за песком** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. *Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы* Цель: учить мальчиков *уважать девочек, самим носить ведерки с песком,*	**Наблюдение за голубем** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: помочь в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь такой же, как воробей? Какие звуки издает голубь? Почему голубь не улетает в теплые края? - Ребята, звуки, издаваемые голубем называют воркование,	**Наблюдение за дождем** *(экологические культурные навыки, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: знакомить с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком моросящим дожде осенью. "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. Р. Сеф *Трудовая деятельность: собирание семян цветов в мешочки из засохших соцветий* *Цель: воспитывать*

	улетает в теплые края? *Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка* *Цель: поощрять инициативу при уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным инвентарем, соблюдать технику безопасности.* **Хороводная игра "Каравай".** Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Индивидуальные беседы на тему "Как мы проводим прогулку?". **Подвижная игра"Ворона и воробей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду	врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Покажи мяч" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал. *Трудовая деятельность: сбор природного материала (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* *Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации.* **Самостоятельная свободная игровая деятельность:** игры с выносным материалом, развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия **(физкультура,**	*развивать желание проявлять аккуратность.* **Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.	голубь воркует. **Подвижная игра "Карусель" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. *Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице* **(физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение	*усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща.* **Игра "День - ночь" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра "Пятнашки" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры по желанию детей.

	воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. Самостоятельные игры по желанию детей.	**художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**		проявлять аккуратность, воспитывать трудолюбие.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.	Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?".	Консультация на тему: "Опасность фастфуда".	Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".	Викторина: "Детская мебель для дома".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка _____ Кестибаева А.Б.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	16.09 - 20.09.2024г.				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Труд и терпение превращаются в золото»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса. Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". Беседа "Как вести себя среди друзей?", Беседа "Правила детского сада" Беседа "Как вести себя среди друзей?". Советы родителям "Дайте детям возможность чаще играть". Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	*Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке.* *Цель: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.* *(трудовая деятельность)*	***Привлекать детей к труду.*** Например, можно раздать учебные принадлежности, после занятия убрать; во время еды расставить тарелки и кружки, разложить ложки, после еды убрать. "Готовим оборудование и материалы для образовательной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятии. *(трудовая деятельность)*	**"Замена грязных полотенец".** Цель: *проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.* *(трудовая деятельность)*	**"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; *воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде.* *(трудовая деятельность)*	**"Вымыть стулья".** Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой, научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; *воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.* *(трудовая деятельность)*
	Гимн Р.К	*«Күй күмбірі»*	***Урок безопасности***	***Природа в опасности***	*«Номера телефонов*

	«Что было бы, если из леса исчезли…» *Дидактическая задача:* *- закреплять знания о взаимосвязи в природе.* *Ход игры:* *Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:* *- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?* *Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.* ***(экологические культурные навыки)***	*развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Казахская народная игра Хан «алчи» (детская игра)*** *В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.*	***«Правила поведения дома»*** ***https://youtu.be/hqxQkXRRF6M?si=P5NAsuQeLRFaCYUS*** **Дидактическая игра "Назови явления природы" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.	***|Экология | Окружающая природа для детей*** *https://youtu.be/cVmA5d_yrzI?si=aXTdu4EGJIAT2wVs* ***(экологические культурные навыки)*** ***«Күй күмбірі»*** *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Казахская народная игра Омпы*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка.. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.*	*экстренных служб" (информирование детей, знакомство с номерами телефонов экстренных служб* **Дидактическая игра "Чей голос?"** Дети играют самостоятельно. Цель: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** **Настольная игра "Сложи узор"** Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения 3-4** - На сегодня мы, друзья, превратимся в воробья! (ходьба обычная, друг за другом), Шею вытянем немножко, нет ли рядом с нами кошки? (ходьба на носочках),				

	Вижу круглые глаза – оставаться здесь нельзя (бег друг за другом), Кошка близко – вот беда! Разбегайтесь кто куда! (бег врассыпную), Воробьишки, по местам, не страшна плутовка нам! (ходьба друг за другом, построение в круг). *(физкультура)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. **Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"** Цель: научить детей мыть руки мылом, намылить мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смыть водой. В этом разделе педагог планирует игры, направленные на развитие культурно-гигиенических навыков, навыков сервировки стола, а также культуры поведения за столом. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**"Здравствуй, солнышко!"** Воспитатель: - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают. - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. *Беседа о неживой природе.* **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	***"Благодарим природу за её прекрасные дары"*** - Давайте, дети Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли по всюду нам, Как самым верным своим друзьям. *Беседа о живой природе.* **(физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	**"Здравствуй, солнышко!"** Воспитатель: - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают. - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. *Беседа о неживой природе.* **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	- Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый – самый Я – очень люблю себя! *Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.*	**"Счастье – живет в этом мире"** - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе. **(физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** **"Закаляйся".** Цель: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка". Дидактическая игра "Громко и	**Музыка** **"Дождь" (повторение).** Цель: закреплять умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.	**Физкультура** **"Мы ловкие".** Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координинация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках. Игровое упражнение в равновесии и прыжках. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка".	**Музыка** **"Волшебные явления осени".** Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на	**Физкультура** **"Ходьба по бревну".** Цель: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями. Малоподвижная игра "У кого мяч?". **Творчество**

	тихо". **(музыка)** **Развитие речи, казахский язык "Составление рассказа "Мой родной край".** Цель: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина. Учить понимать простые предложения на казахском языке, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; Рассказ педагога "Мой родной край и адрес". Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?". Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес". Игра" Найди ошибку".	Дидактическая игра "Громко и тихо". Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка". **Творчество "Укроем (спрячем) воробья от дождика".** Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу. **(рисование, лепка, аппликация, констр)** «Раскрась воробья» дети раскрашивают птиц. (рисования) Формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье, путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи. (аппликация) Совершенствование умений скатывания и сплющивания, оттягивания в изображении посуды, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями (лепка) Преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.(констр) **Қазақ тілі "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі".** Мақсаты: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету. Көркем сөз -жаттығу "Уақыт".	Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". **(музыка)** **Художественная литературе "Рассказ "Осень" И. Соколова-Микитова".** Цель: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения. Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!". Творческая работа с детьми по рассказу. Мини-инсценирование рассказа "Осень". **Дидактическая игра "Что это? Кто это?" (казахский язык)** Цель: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе. Научить отвечать на простые вопросы	музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". **Ознакомление с окружающим миром- "Путешествие по городу Нұр-Сұлтан".** Цель: познакомить детей с достопримечательностями города Нұр-Сұлтан, расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики Казахстан. **Творческое задание** Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу. **(рисование, лепка, аппликация, констр)** ""Раскрась"". (рисов) Формировать умение составлять сюжетную аппликацию, путем наклеивания на лист, (аппликация) Ознакомление детей с трудом народных мастеров, обучение лепке посуды по мотивам народных изделий. (лепка) Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали (констр)	**"Флаг мой родимый!".** Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу. **(рисование, лепка, аппликация, констр)** По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. Научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы. Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое".

		Дидактикалық ойын "Күн тәртібі". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Уақыт - көшкен керуен" - деген мақал бар.			
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки, продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. *(самообслуживание)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за карагачем** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревяннуб посуду. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри —над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло,	**Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула)** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Дети предлагается молча рассмотреть цветы в цветинках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным, побуждать	**Наблюдение за опадающими листьями** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка. - Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объянсить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем	**Наблюдение за лужей** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды. Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. **Опыт. Бросать в воду камни и орехи (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности. **Подвижная игра "Гуси-лебеди"** Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края	**Наблюдение за березой** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью, воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево береза. Опишите березу. - Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отапливания дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении. Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Токмакова И. - Скажите, что происходит с листвой березы сейчас,

	увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения. *Трудовая деятельность: сбор природного материала Цель: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат.* ***Подвижная казахская народная игра*** ***«Бөрік-телпек»*** ***Цель:*** *тренировать детей в бросании на дальность.* *Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам.* *Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.* **Самостоятельные игры: игра с мячом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Дать возможность каждому ребенку играть с мячом. Цель: развивать чувство свободы и	играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания	из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина **Игра "День - ночь" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра "Пробеги тихо" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время. **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку (физкультура, развитие речи,**	площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"** Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки,	осенью? ***Казахская народная игра «Кыз-куу»*** **(догони, девушку)** *«Кыз-куу» - одна из интересных и зрелищных народных игр, которая проводится на открытой местности. В игре участвуют два наездника - девушка и джигит. Устанавливаются две отметки - старт и финиш. Наездник должен стоять у первой отметки, а наездница - позади, на расстоянии десяти шагов от него. По сигналу ведущего наездница должна помчаться по направлению ко второй отметке. Когда она достигает наездника, он устремляется вслед за ней. Если наезднику удается ее догнать, ему предоставляется право обнять и поцеловать девушку. Достигнув рубежной линии, они скачут в обратном направлении, но теперь наездница пытается догнать джигита и если ей это удается, она стегает джигита плеткой.* **Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и

	радости.	никого не было. ***Трудовая деятельность: полив цветов.*** *Цель: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения.* **Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.	**ознакомление с окружающим миром).** Цель: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми). Наблюдение за работающими детьми. Самостоятельные игры: "Ковер из листьев". Наблюдать за дружной, совместной игрой детей.	Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". ***Труд: наблюдать за тем, как теплой водой моют территорию детской площадки*** *Цель: учить детей чувствовать важность труда и помочь взрослым.* **Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.	любовь к труду дворника. **Самостоятельные игры: игра с мячом (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Дать возможность каждому ребенку играть с мячом. Цель: развивать чувство свободы и радости.
Возвращение с прогулки	**Пальчиковая гимнастика "Вода** Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Дневной сон	Укладывание детей спать, чтение сказки "Кукла".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (физкультура)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-				

	гигиенических навыков, правил этикета. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** **"Кот, вставший на дыбы".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Цель: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. Упражнение на внимание "Что делает кошка?" Пальчиковая гимнастика "Кошки". Игра-упражнение "Найди одинаковых кошек". **Дидактическая игра "Назови соседа".** Настольные игры: лото, домино. **Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики)** Цель: научить детей находить и называть одно или несколько чисел. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют	**Основы математики** **"Учимся считать. Части суток".** Цель: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. Развивающая игра-пантомима между группами "Что мы делаем в течение суток?". Практическое упражнение с панно "По одному яблоку на каждую тарелку". **Сюжетно-ролевая игра «Банк»** Введение в игру: Создать интерес к игре через проблемную ситуацию: «Вам принесли квитанцию, где вы сможете ее оплатить?» (В банке) Для того, чтобы банк начал работу, подумайте и ответьте: Какие сотрудники нужны для работы в банке? Что делают сотрудники банка? Кто приходит в банк? Зачем клиенты приходят в банк? Куда можно пойти после банка? **Организация предметно-пространственной среды:** Педагог объявляет, что в банк требуются сотрудники и использует прием волшебный мешочек – детям предлагается достать из мешочка бейджи с изображением специальности. Роль педагога в игре – управляющий. После распределения ролей, управляющий проговаривает обязанности сотрудников, совместно организовывают игровое пространство и усаживаются по	**Вариативный компонент** **Театрализованная деятельность.** **«Театральная игра «Одно и то же по-разному»** ***« Что было бы, если бы не было воды»:*** Цель: Учить понимать необходимость бережного отношения к воде, как к природному ресурсу. Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту. « Что было бы, если бы не было воды»: - земля стала бы сухой, - не выросли бы растени, - не было бы животных, насекомых, рыб; - не было бы морей , рек, озер; - не было бы жизни на Земле. *Как вы думаете, есть ли вода в овощах и фруктах?* Давайте проверим: Посмотрите, я заранее натерла морковку и яблоко. Что вы видите? (на тарелочках – жидкость) Это сок . В яблоке – яблочный, в моркови - … Значит, в овощах и фруктах есть вода. Дети, вода – настоящая волшебница, она умеет превращаться и изменяться. ***(экологические культурные навыки)*** **Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков** **"Красивое здание".** Цель: учить детей конструировать двухэтажное	**Развивающая игра-пантомима между группами "Что мы делаем в течение суток?" (основы математики, казахский язык)** Цель: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. (на казахском и русском языке) **Сюжетно-ролевая игра "Экологи"** Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов.	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Орел".** Цель: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана. Дидактическая игра "Найди орла". «Домашние животные» Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. *(казахский язык)* ***Рассказ*** ***Правильно думай о труде*** *Пятиклассники посадили много кустов рябины. Когда-нибудь целая роща вырастет. А пока что нужно поливать кусты, ухаживать за ними.* *Разделили кусты между учениками. Каждому досталось по четыре деревца.* *Марийка и Оля сидят за одной партой. И кусты рябины их рядом.* *Договариваются девочки и приходят вместе поливать деревья.* *Первую рябину Марийке поливать очень легко, вторую – немного труднее, третью – трудно, а на четвертую уже совсем мало остается сил.* *Но вот заболела Оля, и*

	геометрические треугольники, квадраты, круги.	местам. Управляющий объявляет: «Уважаемые клиенты! Банк открывается. Пожалуйста, займите очередь. Соблюдайте порядок». *Ход игры:* *Каждый «клиент банка» выполняет необходимую ему операцию, а при затруднении детей воспитатель использует такие приемы как: объяснение, помощь, напоминание (правила поведения в общественных местах). Если у детей возникает желание поменяться ролями, воспитатель поддерживает его. После посещения банка клиенты банка идут по своим делам: посещают кафе, делают покупки в «Супермаркете», заходят в больницу и «Салон красоты», потом еще раз могут зайти в банк. Сотрудники банка в обеденный перерыв идут в кафе, после чего возвращаются на рабочие места.* *Окончание игры* *Звенит звонок, оповещающий о закрытии банка. Охранник проходит по залу банка и оповещает присутствующих о том, что через 5 минут банк закрывается.* *Выждав время, охранник идет провожать последних посетителей со словами: «До свидания, приходите к нам завтра». Закрывает двери банка.* *Игровой словарь* *Профессии: банкир, кассир, клиент, консультант, охранник.* *Орудия труда: банкомат, бейдж, деньги, компьютер, пластиковая карточка, ручка, телефон.* *Трудовые навыки: выдавать, обслуживать, отвечать, оформлять, печатать, проверять, руководить.*	здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения. Развиваюшая игра "Назови виды зданий?". различать цвет и форму.	**(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	*пионервожатая попросила Марийку:* *– Поливай и Олины деревца. Она же твоя подруга.* *Марийка тяжело вздохнула, взяла ведро и пошла к рябиновой роще. Она все думала: теперь ей поливать восемь деревьев. Восемь поливалок воды надо нести от колодца.* *Девочка взялась за работу. Полила одно дерево, второе, третье. И вот что странно: работа казалась ей легкой. Уже на шестом деревце стало труднее. Седьмое деревце поливать было совсем трудно, а на восьмое едва хватило сил.* *«Вот оно что, – думала Марийка, окончив работу. – Теперь я знаю, как облегчить работу. Надо думать: мне поливать двенадцать деревьев. Тогда восемь поливать будет совсем легко».* *Так она и сделала на следующий день. Собираясь на работу, она все время думала: мне надо полить двенадцать деревьев. Вытащить из колодца и отнести в рябиновую рощу двенадцать ведер воды. Поливая, она все время думала только об одном: мне сегодня надо полить двенадцать деревьев.* *Полила восемь – и не ощутила усталости. «Самое трудное – приучить себе правильно думать о труде», – вспомнила Марийка слова учителя.*

		Качество труда: быстро, вежливо, внимательно, добросовестно, ответственно, своевременно, четко, энергично. *Социальная сфера: продавать; зарабатывать деньги; качественно обслуживать клиентов; информировать вовремя и честно.* *Учреждения: банк, охранное агентство, монетный двор, почта, супермаркет.* ***Природа в опасности |Экология | Окружающая природа для детей*** *https://youtu.be/cVmA5d_yrzI?si=aXTdu4EGJIAT2wVs* *(экологические культурные навыки)*			
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память. **Развивающая игра "Разноцветный мир" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.	**Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: научить детей находить и называть одно или несколько чисел. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. Воспитатель дает детям задание, дети решают его индивидуально. 1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Воспитатель показывает цифровую карточку с тремя кружками. 2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Воспитатель показывает цифровую карточку с пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Воспитатель показывает круг. В конце игры делается вывод, воспитатель поощряет смышленного ребенка. В процессе игры у детей развивается внимание, скорость, точность движений рук, учатся	**Развивающая игра "Собери фигуру" (осн математики).** Цель игры: научиться собирать фигуру, используя цвета и формы. Развивайте способность запоминать, видеть, различать. Правила игры: детям раздаются разные формы. Они строят объекты, показанные на картинке, из фигур. Дети должны правильно	**Театральная постановка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра.	**Развивающая игра "Найди пару" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару).

		считать, сравнивают числа (больше или меньше чисел) и называют их.			
Подготовка к прогулке	Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды. Игра "Кто быстре сложит одежду?". *(самообслуживание)*				
Прогулка	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель)** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов Дети описывают хвойные деревья:	**Наблюдение за тенью** Цель: *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. ***Трудовая деятельность: сбор семян цветов***	**Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умения замечать изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? - Отличается ли погода осенью днем и вечером? Назовите признаки. Нравится ли вам такая погода? ***Трудовая деятельность: работа в саду (очистка от листьев дорожек, лунок)*** *Педагог следит за безопасной деятельностью.* *Поощрять детей, которые активно помогают взрослым.* *Воспитывать детей, уметь*	**Наблюдение за ветром (развитие речи,** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый, осенью прохладный. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена,	**Наблюдение за солнцем** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность. Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! Е. Благинина - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится? Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и светит вечером. Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длинее. ***Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушек и другого мусора*** *Цель: воспитывать желание трудиться всем вместе.* **Подвижная игра "Рыбаки и**

	- Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. ***Трудовая деятельность: сбор природного материала*** *Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться.* **Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово).** Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием	*Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться.* **Подвижная игра "Лохматый пес" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).** Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).** Цель: закреплять умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; научить использовать методы, и приемы усвоенные на занятии. Самостоятельные игры по желанию детей.	*выполнять вместе коллективные задачи.* ***Подвижная казахская народная игра*** ***«Ақ сүйек» («Белая кость»)*** *Цели: развивать ' детей находчивость; тренировать их в беге.* *Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет:* *Белая кость — Знак счастья ключ,* *Лети до луны,* *До белых снежных вершин.* *Находчив и счастлив тот,* *Кто тебя в миг найдет!* *Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет:* *Ищите кость,* *Найдете счастье скорее,* *А найдет его тот,* *Кто быстрее и ловчее!* *Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.* **Подвижная игра "Найди свою пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).**	Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова ***Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы*** *Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.* **Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).** Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был	**рыбки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).** Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).** Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры по желанию детей.

	слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Индивидуальные беседы на тему: "Живая и неживая природа".		Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.	повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. **Подвижные игры "Ловишки" (** Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. Самостоятельные игры по желанию детей.	
Возвращение с прогулки	**Пальчиковая гимнастика "Вода** Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организавать выставку на тему: "Мои друзья".	Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".	Анкетирование для родителей.

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист дошкольного отдела _____ Бейсембаева Р.К.

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	23.09 - 27.09.2024г.				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Кто трудится только для себя, уподобляется скоту, набивающему брюхо. Достойный трудится для человечества»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянка, консультирование по этой теме).				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье. Советы родителям "Активность ребенка-залог его здоровья". Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?". Советы родителям "Если ребенок часто злится". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"После игры наведите порядок в группе".** Цель: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры; создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности. *(трудовая деятельность)*	**"Порядок в игрушках".** Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Учить уважать свой труд и труд других. *(трудовая деятельность)*	**"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** Цель: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).	**"Ухаживаем за комнатными растениями".** Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухаживания за ними. *(экологические культурные навыки, трудовая*	**"Поставьте стулья на свои места".** Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. *(трудовая деятельность)*

			(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)	*деятельность)*	
	Гимн Р.К ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Конструирование "Висячий мост" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).** Цель: развивать детское воображение, внимание, мышление. **Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).** Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того* ***места, куда упал сака.*** **"Кто внимательный?" (развитие речи, основы математики, художественное слово).** Цель: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Раздаточный материал: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель показывает изображения из геометрических фигур, дети составляют такое же изображения из геометрических фигур. Сообразительного, внимательного ребенка, быстро справившимся с заданием, воспитатель	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Дидактическая игра "Найди детенышей"** Цель: закрепить знание домашних животных и их детенышей. Перед вами лежат картинки, вы линией должны соединить домашних животных и их детенышей. Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* **Игра "Хлопни в ладоши" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.	***Казахская народная игра*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.* **Динамическое упражнение "Часы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).** Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги

			поощряет.		вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения 3-4 ъ** - На сегодня мы, друзья, превратимся в воробья! (ходьба обычная, друг за другом), Шею вытянем немножко, нет ли рядом с нами кошки? (ходьба на носочках), Вижу круглые глаза – оставаться здесь нельзя (бег друг за другом), Кошка близко – вот беда! Разбегайтесь кто куда! (бег врассыпную), Воробьишки, по местам, не страшна плутовка нам! (ходьба друг за другом, построение в круг). *(физкультура)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо - Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	- Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! *Изучение живой и неживой природы.* **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).**	*Поговорка* *«Враг природы тот, кто леса не бережёт»*	**Дидактическая игра "Времена года в городе".** Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	Мы скажем небу: "Здравствуй!", Пусть утро будет ясным! Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. *Поговорка* *«Враг природы тот, кто леса не бережёт»* **(развитие речи, казахский язык, художественное слово, физкультура).**	**"Давайте порадуемся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).** - Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, "Доброе утро!" скажем мы вместе "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами. *Поговорка* *«Враг природы тот, кто леса не бережёт»*
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Препятствия на пути".** Цель: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на	**Музыка"Солнечный Казахстан".** Цель: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую	**Физкультура "Играя, проходим через препятствия".** Цель: учить навыкам бега с высоким подниманием колен;	**Музыка "Солнечный Казахстан" (повторение).** Цель: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру	**Физкультура-"Перебрасывание мяча".** Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки

	месте; развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мяч водящему". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". **Музыкальное воспитание:** игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. **(музыка)** **Развитие речи, казахский язык** **"Моя семья. Родственники".** Цель: продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи на казахско и на русском языке, дать понятия"родственники", "родня". Словесное упражнение с "волшебным кольцом". "Родственники". Подвижная ролевая игра-упражнение "Родственники". Игра "Скажите самые хорошие слова о папе и маме" (в кругу с мячом).	музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". **Творчество.** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Флажок".** Тема "Флажок". Цель: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника. лепят , клеят и конструируют флаг по образцу воспитателя. **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** **Қазақ тілі** **"Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".** Мақсаты: балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету. Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында..". Мәтінді мәнерлеп оқу "Көрікті Қазақстан". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Өз елің -	развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Игровое упражнение "Гимнасты". **Художественная литературе "Ж.Жабаев "Казахстан".** Цель: познакомить с содержанием стихотворения Жамбыла Жабаева "Казахстан"; учить внимательно слушать и запоминать слова; формировать умение воспринимать поэтический образ Родины. Выразительное чтение стихотворения. Пересказ стихотворения" Казахстан", отработка новых слов. Беседа по содержанию. **Дидактическая игра** "Праздники в Казахстане". **Творческая работа:** Под музыку выполняют творческую работу **(рисование,аппликация, лепка)** Дети по образцу воспитателя могут раскрасить готовый рисунок, клеить, лепить листья	грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку, развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". **Творчество "Путешествие в мир грибов".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (грибы), не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг. Учить создавать индивидуальную композицию в аппликации. Цель: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фиников; развивать мышление и творческие способности. Развивающая игра "Собери грибы по корзинам" (съедобные - несъедобные).	построения, прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка. **Подвижная музыкальная игра "Охотники и зайцы". (музыка)** Малоподвижная игра "У кого мяч?". **Дидактическая игра «Угадайка»** ***(казахский язык)*** **Цель:**Научить составлять простые предложения на казахском языке; научить отвечать на простые вопросы

		алтын бесігін".			
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. *(самообслуживание)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за деревьями** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умение уметь распознавать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь), наблюдать за деревьями во время сезонных изменений. **Художественное слово.** - Этот месяц - самый прекрасный, Появляется лист первый красный, Остывает немного земля, Урожай украшает поля. Воздух будто наполнен добром, Этот месяц зовут сентябрем. (Н. Григорьева) Наблюдение: обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить окраску листьев летом и осенью. **Подвижная игра "Беги к названному дереву" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами. **Подвижная игра "Зайцы и**	**Наблюдение за сухой травой** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; воспитывать любовь к растениям. Загадка. - Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава) **Подвижная игра "Голуби" (чечено-ингушская народная национальная игра) (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).** Цель: учить детей двигаться по детской площадке в положениях полусидя, ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены (сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры. **Игра "День - ночь" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку,	**Наблюдение за полетом птиц** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: уточнять представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. **Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** **Трудовая деятельность: сбор**	**Наблюдение за грибами** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Загадка. - Весь Антошка - Шляпка да ножка. Дождь пойдёт - Он подрастёт. (Гриб). Педагог объясняет, что съедобные грибы - белый гриб, маслята, а ядовитые - это мухомор, бледная поганка. Наблюдение: уметь различать грибы, узнавать их по внешнему виду (цвету, форме), уметь называть части гриба: ножки, шляпа. Воспитывать доброту, умение любоваться чудесами осени. ***Трудовая деятельность: сбор природного материала*** *Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации.* ***Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Бросить такию»)*** *Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.* *Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Бросить*	**Наблюдение за листопадом** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, развивать умение познавать природу, радоваться от процесс красоте природы. **Загадка.** - Растут — зеленеют, Упадут — пожелтеют, Полежат — почернеют. (Листья). Наблюдение: продолжать представление о сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Вспомните, с чего упали листья, куда они упали, какого цвета были они. **Хороводная игра "Каравай" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).** Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины,

	волк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. ***Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие ветки между деревьями*** *Цель: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя; воспитывать любовь к труду.* Самостоятельные игры:	двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра: "Прыгать через дорожку на одной ноге" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры. ***Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями*** *Цель: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте; воспитывать любовь к труду.* **Самостоятельные игры: "Сказочный дом" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** **Н**аблюдать за проведением игры, выбираем (2-3 ребенка) с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.	**сухих веточек.** Цель: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности. Самостоятельные игры: учить детей играть в любимые игрушки, дружно играть в игру вместе с друзьями. **Подвижные игры "Ловишки" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры по желанию детей.	*такию» («Такия тастамақ»). После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью. И тебе придется начать игру». Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот. у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг.* *Правила* *Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.* **Подвижная игра "В берлоге медведя" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: учить детей говорить четко, соблюдать правила игры, "Медведя" выбирать с помощью считалочки. Самостоятельная игра: "Рыбалка". Поощрять индивидуальные игры,	Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **Подвижная игра "Слепой козел" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры. ***Трудовая деятельность: труд на детской площадке. Собрать граблями листья*** *Цель: развивать посильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату.* Самостоятельные игры: развитие творческих способностей, воображения, изготовление украшений, предметов из опавших листьев.

	качаться на качели. Развитие дружеских отношений во время игры.			тренировать на скорость и ловкость.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Дневной сон	Уложите детей спать под приятную музыку.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. *(физкультура)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество "Посуда".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. Продолжать знакомить детей с акварельными красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке. Пальчиковая гимнастика "Помощники". Игра-упражнение на восприятие и воображение. "Чья тень?". Практическое упражнение за	**Основы математики "На улице".** Цель: формировать основы представлений детей о числах два и три, закреплять понятия "правая рука", "левая рука"; продолжать знакомить с порядком исполнения государственного гимна страны; рассказать о пользе деревьев. Развивающая игра "Давайте дружить". Практическое упражнение с панно "На городских улицах." Практическое упражнение за столом "Дома и деревья на моей улице". ***Казахская игра для детей - Әуе-таяк*** *Әуе-таяк - это казахская игра для детей на меткость. В игре может участвовать как двое детей, так и небольшая группа, тогда игра превратится в настоящее соревнование меткости и ловкости. По условиям игры выходят двое, каждый берет по гладкой палке длиной около 80 сантиметров и*	**Вариативный компонент Театрализованная деятельность.** **Театральная игра «Кругосветное путешествие»** **Игры-упражнения по развитию математических способностей "Артисты цирка".** Цель: познакомить с числом и цифрой 2; научить составу числа 2; научить различать цифры 1 и 2; учить написанию цифры 2; развивать внимание. Дидактическая игра "Цирковые артисты". ***Основные ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ на Улице*** *https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=B1EFLZfZhdaZ9z6a*	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья".** Цель: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету". ***Игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»*** **Цели.** *Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.* *Примерные игровые действия:* • *приход в поликлинику, регистратура;*	***Урок безопасности «Правила поведения дома»*** ***https://youtu.be/hqxQkXRRF6M?si=P5NAsuQeLRFaCYUS*** **Творчество "Грибочки".** Цель: закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; учить правильно пользоваться стекой. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (грибы), не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг. Учить создавать индивидуальную композицию в аппликации.

	столом "Дома и деревья на моей улице". ***(осн матем)*** Формировать основы представлений детей о числах два и три, закреплять понятия ***Игра «Природа и человек»*** ***Цель:*** *Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.* ***Ход игры:*** *Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!»* Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон. *(экологические культурные навыки)*	*шириной 2-3 сантиметра. Первый кидает палку вперед и вверх, а второй отойдя от первого на расстояние 3-4 метров пытается кинув свою палку сбить летящую палку соперника. Так участники по очереди пытаются сбивать палки друг друга, и в итоге побеждает тот, кто сбил* больше палок.		• *прием у врача;* • *выписка лекарства;* • *вызов «Скорой помощи»;* • *госпитализация, размещение в палате;* • *назначения лечения;* • *обследования;* • *посещение больных;* • *выписка.* *Предметно-развивающая среда (оборудование): халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, направления, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон, компьютер.* *Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с*	Цель: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фиников, развивать мышление и творческие способности. Дидактическая игра "Едят или не едят". **Практическое упражнение за столом "Дома и деревья на моей улице".** **(основы матемаики)** формировать основы представлений детей о числах два и три, закреплять понятия "правая рука", "левая рука",

				большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.	
Индивидуальная работа с детьми	**"Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).** Цель: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход: дети прикасаются к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, взяв игрушку в руки, называют цвет. **Настольные игры "Пазлы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.	**Дидактическая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).** Каждому ребенку раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи. Детям нужно найти, что лишнее и назвать. Учить детей различать фрукты и овощи, например: яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Например, капуста лишняя, потому что она относится к овощам, остальные - к фруктам. **Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).** Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук	**Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).** Задание от медведя - делать упражнения на артикуляцию. 1) Жа – жа – жа – мы нашли ежа. Жи – жи – жи – колючие ежи. Су - су - су - видел я лису. Са - са - са - в лесу бегает лиса. 2) Ва-ва-ва – выросла трава. Ву-ву-ву – соберу траву. Гу-гу-гу – я гуляю на лугу. Гу-гу-гу – хорошо на берегу. **Дидактическая игра "Назови явления природы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и	**Игра "Найдите такую же фигуру". (основы математики)** Цель: закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его. **Дидактическая игра "Закончи слово, фразу".** Цель: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.	**Игра "Давай попишем".** Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.

		друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.		
Подготовка к прогулке	Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды. Игра "Кто быстре сложит одежду?". *(самообслуживание)*				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: расширять и уточнять представления о различиях деревьев и кустарника; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог приглашает детей рассмотреть деревья и кустарник; спрашивает, какие из растений на участке деревья, какие кустарники. Указывает на то, что некоторые деревья и кусты плодоносят. Рассказывает, некоторые растения цвели весной, летом приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц. Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды). **Подвижная игра "Совушка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).**	**Наблюдение за птицами на участке** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. Дети рассказывают, что перелетные птицы, не задерживаются, собираются на зимовку теплые края. Они улетают как раздельно, так и стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу. Все эти птицы боятся холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода.	**Наблюдение за направлением ветра** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Цель: формировать у детей навыки наблюдения; определять направление ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков в небе, падающие листья от сильного ветра. Каким будет ветер в летний день; теплый ветер, шелест листьев, движение макушек деревьев; сравнивать с осенью. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью	**Наблюдение за транспортом** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками, закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. - Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего	**Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать представления о цветах в осенний период, формировать представления об увядании, его признаках, обратить внимание на семена цветов в засохших завязях, воспитывать любовь к природе. А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. - Ребята, все ли на наших клумбах радует глаз? Почему? - Да. Увы, осенью, ближе к зиме, цветы отцветают. Что вы наблюдаете? - Они высыхают. Да, они серого, желтовато-коричневого цвета. Цветы, как и все живое на свете, готовятся к зиме, к холодам, высыхают,

	Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан". **Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).** Цель: закреплять умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; научить использовать методы, и приемы усвоенные на занятии. **Трудовая деятельность: подметание беседки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).** Цель: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь. Самостоятельные игры по	"Гуси" Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются. Эти гуси белые по болотцу бегали, рвали одуванчики, прыгали, как мячики. Им теперь не тяжко ли? Клювы перепачкали, А чумазым птицам До-о-олго нужно мыться. Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются. Н. Айтулы **Подвижная игра "Гуси-лебеди" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).** Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой!	эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) **Опыт. Бежать против ветра.** Итог. Тяжело бежать против ветра. **Подвижная игра "Бег с вертушкой" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).** Цель: развивать скорость, внимание, рекацию. Дети соревнуются с вертушками в руках, кто первый добежит до финиша, тот победитель. Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) **Казахские народные приметы о погоде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).** Муравьи суетятся - быть сильному ветру. В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю. Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде. Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной. Дети могут присматриваться к	участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. **Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).** Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. **Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).** Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.	сбрасывают в почву семена. **Подвижная игра "Мыши и кот" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).** Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. **Подвижная игра "Найди свою пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. ***Трудовая деятельность:***

	желанию детей.	Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Игра-упражнение "Попади в круг" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).** Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.	облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду. ***Трудовая деятельность: подметание беседки*** *Цель: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь.* Самостоятельные игры по желанию детей.	Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Самостоятельные игры по желанию детей.	***очистить клумбы от засохших цветов*** *Цель: учить действовать ответственно, воспитывать любовь к растениям.* Самостоятельные игры по желанию детей.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Провести консультацию для родителей "Безопасность детей - центр внимания".	Побеседовать о предпочтениях в общении, играх детей.	Консультация: "Почему ребенок не слушает?".	Провести беседу с родителями о патриотическом воспитании в семье.	Родительское собрание "Семья и начало воспитания".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка _____ Кестебаева А.Б.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	30.09 - 04.10.2024г.				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Цитата недели: ««Если будешь трудиться, не ленясь, то желудок твой будет полон, и не будешь ты испытывать нужды» (Абай)				
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку". Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка". Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка". Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Труд в уголке книг" (реставрация книг).** Цель: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относится к ним. *(трудовая деятельность)*	**"В нашем шкафу порядок".** Цель: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу. *(трудовая деятельность)*	**"Дежурство по столовой".** Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе. *(трудовая деятельность)*	**"Замена грязных полотенец".** Цель: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду. *(трудовая деятельность)*	**"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. *(трудовая деятельность)*
	Гимн Р.К **Дидактическая игра "Что не так?"** Цель: развивать у детей умение замечать несоответствия с	**Рассматривание иллюстраций об осени** Цель: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Казахская народная игра «Ханталапай»***	***Номера телефонов экстренных служб https://youtu.be/HBgZoMfOcIE?si=pMPBzrAgWjxvTynC*** **Дидактическая игра**	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки*

	связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. **Выразительное чтение стихотворения.** Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** **Настольная игра "Сложи узор"** Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	*Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.* **Дидактическая игра "Волшебная корзина" (основы математики, ознакомелине с окружающим миром)** Цель: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.	**"Волшебные точки" (физкультура, рисование)** Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки. **Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина. Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч.	*выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда уп ал сака* **Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений 5-6.** - Воробьишки не скучают – свои крылья расправляют (исходное положение: руки за спиной. Руки развести в стороны, сделать 3 взмаха, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Увидели мышку – спрятались под крылышки (исходное положение, руки вниз), Присесть, опустить голову, обхватить голову руками (вернуться в исходное положение (повторить 5 раз),				

	В лужицах купаемся – солнцу улыбаемся, Любит воробей купаться, заодно и закаляться (исходное положение, лежа на спине, руки на полу над головой. Повернуться на живот. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Воробей скакал по грядке, Рядом кот играл с ним в прятки, Не поймать меня коту, Я проворный на лету (исходное положение, стоя, руки согнуты в локтях, 8—10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте (повторить 3 раза). (физкультура)				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	- Солнце – я тебя люблю! Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла. Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова. **(развитие речи)**	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* *- Когда живется дружно,* *Что может лучше быть!* *И ссориться не нужно,* *И можно всех любить.* *Ты в дальнюю дорогу* *Возьми с собой друзей:* *Они тебе помогут* *И с ними веселей.* Дети встают в круг и повторяют слова. Беседа об изменениях в природе осенью. **(развитие речи)**	*- Собрались все дети в круг,* *Я твой друг и ты мой друг,* *Вместе за руки возьмемся* *И друг другу улыбнемся!* *Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой.* ***Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан.*** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).*	- Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу, Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!", Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. **Беседа о золотой осени.** **(развитие речи)**	***Круг радости*** ***"Мы - казахстанцы!"*** *- Пой, расти и расцветай,* *Солнечный, прекрасный край!* *Песней славлю я тебя,* *Казахстан, земля моя!* *Побеседовать о символах РК* *Называют символы Республики Казахстан на каз.яз.* ***(каз. язык)***
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **"Составление стихотворения об осени".** Цель: "Знакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения. Словесное упражнение на	**Музыка** **"Осень".** Цель: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки".	**Художественная литература литература "Золотая осень".** Цель: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; развивать умение отличать стихотвореное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения; воспитывать желание выразительно	**Музыка** **"Песенка для осени".** Цель: продолжать развивать умение понимать содержание песен об осени; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; продолжить развивать способность слушать музыку. Музыкально-дидактическая	**Творчество** **"Яблоки висят на веточке".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** По образцу воспитателя дети

	основе опорных схем "Какой?". Словесное упражнение "Что делает?". Словесное упражнение по модели сиквейна. Составление стихотворения про осень. Словесное упражнение "Что я запомнил?". ***(казахский язык)*** Цель:Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка. **Физкультура** **"Осенние забавы".** Цель: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Поспеши, но не урони". Малоподвижная игра "Эхо". ***Подвижная казахская народная игра*** ***« Бәйге»*** ***Цель:*** *Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.* *Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы*	Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик". **Творчество** **"Мир осенних листьев".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие. Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги. Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка", "Низкие и высокие звуки". **Қазақ тілі** **"Күз мезгілі. Алтын күз".** Мақсаты: балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс. "Күз" тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау.	декламировать стихотворение. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Осенние листочки". Дидактическая игра "Угадай по вкусу". Словесное упражнение "Что я запомнил?". **(казахский язык)** Цель:Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка **Физкультура** **"Игры осенью".** Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом,навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". ***Правила безопасности детей когда они одни дома*** ***https://youtu.be/D7u7AxgDyPc?si=Ubk25JW-eqGO3mcg***	игра "Солнышко и тучка", "Низкие и высокие звуки". **Ознакомление с окружающим миром "Мир осенних листьев".** Цель: познакомить детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев. **Творческая работа** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Работа с карточками "Какие это деревья?". ***Ескендір Хасанғалиев - Атамекен*** ***https://youtu.be/jYp0Oi6EBYc?si=mP5dpzSY3xYyskjp*** ***воспитывать в детях казахстанский патриотизм, любовь и гордость за свою страну.***	рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. Научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "В саду фруктовом яблоня". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". **Физкультура** **"Ходьба по ребристой доске".** Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы про ребристой доске. Игровое упражнение "Чемпион". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". Игра:»Музыкальные инструменты» Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. **(музыка)** Словесное упражнение "Что я запомнил?". **(казахский язык)** Цель:Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки

	казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становит. победителем.	Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа". Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз". **Игра "Светофор"** *Игроки встают в круг на середину площадки и поворачиваются вправо. У ведущего флажки трех цветов. Если ведущий показывает красный флажок, то все игроки стоят на месте. Если зеленый - бегут по кругу, а если желтый - идут на месте.* **Ведущий:** Молодцы! - Скажите, ребята, как называется человек, который управляет машиной? (Водитель) **Ведущий:** А человек, который едет в автобусе? (Пассажир) **Ведущий:** Ребята, разделимся на две команды и поиграем в игру.			казахского языка
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". *(самообслуживание, художественное слово)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за березой осенью** ***(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*** Цель: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово	**Наблюдение за погодой** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака,	**Наблюдение за плодовоягодными деревьями** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе. **Стихотворение.** - Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко –	**Наблюдение за воробьем** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память. Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев.	**Наблюдение листопадом** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждениях о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит листвою.

	Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб** Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Беги к дереву"** Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. **Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя	редко всходит солнца, пожелтевшие листья апдают на землю. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. Е. Благинина **Подвижная игра "Гуси-лебеди"** Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да!	высоко. Прилетел издалека непоседа ветер. Яблочко красивое сразу он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве -- весело смеется. (Ищенко Л.) - Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя. **Подвижная игра "Зайцы и волк"** Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы	На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. В. Степанов **Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу** Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. **Подвижная игра "Совушка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)** Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;	Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-корабли. Педагог предлагает понарблюдать процес опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудяются, моэно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выдову о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меьше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Догони девушку" (кахахская народная игра) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить детей соблюдать

	равновесие.	Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Подвижная игра "Выше земли" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". **Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия	стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развитие навыков бега в правильном направлении.	воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Беги к дереву" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. **Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками.	правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал. **Подвижная игра "Беги к дереву" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. **Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. **Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.

		с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.			
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. *(культурно-гигиенические навыки,физкультура)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** **"Листопад в осеннем парке".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие. Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги. Пальчиковая гимнастика "Осенние листья".	**Основы математики** **"Охапки осенних листьев".** Цель: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах. Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени". Переменка "Где приземлился лист?". Практическое упражнение за столом "Букет листьев". ***Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)*** ***Цель:*** *развивать у детей ловкость и быстроту реакции.*	**Вариативный компонент** **Театрализованная деятельность.** **Ритмопластика** **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей** **"Подарок осени".** Цель: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". **Творчество** По теме «**Щедрая осень**» дети выбирают занятия по своему и идут в центры для работы. **(рисование,лепка, аппликация, констр)** **Дидактическая игра "Скажи иначе".**	***Казахская игра для детей - Кара-сиир*** *Кара-сиир - это казахская игра для детей, в которой может принимать участие как небольшое число детей, так и довольно большая группа. согласно условиям игры, намечается центр игры из которого водящий убегает и пытается скрыться, положив рядом с местом своего укрытия шапку или какой-нибудь другой личный предмет, а другие участники игры должны попытаться его найти, схватить шапку и успеть принести ее условному руководителю. Водящий при этом должен всячески защитить шапку от захвата.* ***«Воздух, земля, вода»*** ***Дидактическая задача:*** *- закреплять знания детей об объектах природы.* *- развивать слуховое*	**Ознакомление с окружающим миром-** **"Фрукты".** Цель: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; формировать умения заниматься несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт. **Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени".** **(основы математики)** Развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах

	Дидактическая игра "С какого дерева листок". ***Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение» «Водители»*** *Задачи:* *Образовательные: Обогатить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения.* Воспитательные: *Внимательное поведение на дорогах. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Учить вежливому обращению в процессе* общения *«водитель – пассажир», «водитель – милиционер».* Активизация словаря: правила дорожного движения, пост ГИБДД, регулировщик, перекресток, светофор, пешеходный переход, пассажир, пешеход. Игровые действия: На машинах возят кукол, строительный материал. Водитель ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. Машины заправляют бензином, едут на стройку, сгружают строительный материал, засыпают песок. Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит. Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино. Водитель грузовой машины - наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж. Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда	*Дети стоят широким кругом, вытянув руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь (вместо настоящего колечка можно использовать любой мелкий предмет). Водящий обходит круг. оставляя «кольцо» у кого-нибудь в ладонях, но ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя. Когда круг обойден, и по команде водящего игрок с колечком» пытается бежать к центру круга.* *По условиям игры каждый игрок в ответе за своего соседа слева и задерживает его, не давая убежать.* *Однако, если обладателю «кольца» удастся беспрепятственно достичь центра круга, то его соседу придется быть водящим.*	Цель: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко).	*внимание, мышление, сообразительность.* ***Материалы:*** *мяч.* ***Ход игры:*** ***Вариант №1.*** *Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.* ***(экологические культурные навыки)*** **Пальчиковый театр.** Инсценировка сказки ""Волк и семеро козлят". Цель: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности.	**Дидактическая игра "Чудесный мешочек"."Рыбак".** Цель: закрепить полученные знания, развивать мышления. Оборудование: картина аквариума, рыбки. Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета.

	им надо: в гости, на работу, домой. На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение. Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет. Для пешеходов специальный переход – *«зебра»*. Соблюдаем правила дорожного движения. Водитель пожарной машины - привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав. Водитель *«Скорой помощи»* - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно.				
Индивидуальная работа с детьми	**Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени". (основы математики)** Развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах.	Скороговорки. Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!	Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	Артикуляционные упражнения. 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилось колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.	***Номера телефонов экстренных служб https://youtu.be/HBgZoMfOcIE?si=pMPBzrAgWjxvTynC***
Подготовка к прогулке	Проследить за правильным порядком раздевания детей, складыванием одежды аккуратно в шкаф, соблюдая порядок в шкафу. Воспитывать у детей собранность. Проследить за соблюдением культурно-гигиенических требований. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Прогулка	**Наблюдение за хвойными**	**Наблюдение за погодой**	**Наблюдение за увядающими**	**Наблюдение за сорокой**	**Наблюдение за ясенем осенью**

	деревьями (ель, сосна) *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе. Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Елка). Педагог предлагает рассмотреть деревья, отмечить их вненшие признаки: у сосны - длинные иголки, цветом светлее, чем у ели; у ели иголки короткие и цветом не очень яркие. **Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)** Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. **Подвижная игра "У медведя во бору"** Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий.	*(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева **Трудовая деятельность: сбор семян высохших цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: развивать усердие, чуткость к красоте природы. **Подвижная игра "Лиса в курятнике" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;	**садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния)** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев **Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)**	*(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая .. (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сокрока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. **Подвижная игра "Совушка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)** Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова).	*(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: расширить и уточнить представления детей о ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его. Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет. Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого. Можно привести к мысли от ом, что деревья готовятся к холодам, сбрасывают листву. **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать дружелюбие. **Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово,**

	Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Займи место"** Цель: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные движения самостоятельно. **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль)** Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания	развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. **Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.	Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. **Подвижная игра "Лохматый пес" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)** Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Слушайте сигнал" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать умение соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия. **Подвижная игра "Садовник и цветы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,**	Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. **Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.	**физкультура)** Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. **Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.

	никого не было. Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно.		**физкультура)** Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".	Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка _____ Костабекова А.Б.

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	07.10 - 11.10.2024г.				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Земля родная – колыбель золотая»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивать умение раздавать учебные материалы и собирать их во время организованной учебной деятельности. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	Беседа с детьми «Каким должен быть человек» развития артикуляционного аппарата. Совершенствовать умение детей раскладывать тарелки, ложки, пить во время приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	Правильно использовать специального оборудования в детском саду, воспитывать уважительное отношение. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада*(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром).*	Провести беседу с детьми на тему «Что они видели по дороге в д.с» **(развитие речи)** Обучить детей навыками одевания и раздевания. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
	Беседа о символах РК. Пение гимна РК. ***«Флаг страны»*** *Знать о государственном флаге; учить с асыком составлять образ орла на флаге; воспитывать уважение к национальным культурным ценностям казахов.* ***Казахская народная игра «Ханталапай»***	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* **Выразительно чтение стихотворения.** Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. ***Казахстан — Родина моя!*** *Казахстан — Родина моя!*	***Ескендір Хасанғалиев - Атамекен*** *https://youtu.be/jYp0Oi6EBYc?si=mP5dpzSY3xYyskjp* *воспитывать в детях казахстанский патриотизм, любовь и гордость за свою страну.* ***Казахская народная игра Такия тастамак*** *(тюбитейка-невидимка) В игре принимают участие несколько детей. Вначале всем нужно сесть,*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* **Выразительно чтение стихотворения.** Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. ***Казахстан — Родина моя!*** *Казахстан — Родина моя!*	*Просмотр рисунков, беседа на тему* ***" Моя Родина Казахстан»*** ***Казахстан — Родина моя!*** *Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена!* ***Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек»***

	Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы. **Настольная игра "Мозаика" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)** Цель: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку.	*Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут.Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя!* ***Казахская народная игра Байга (конные скачки)*** *Байга - очень известная и хорошо развитая игра в наше время. Обычно различают несколько видов этой игры: Той - жарыс (участвуют 1-2 годовалые жеребята), Кунан - жарыс (участвуют 2-3 летние жеребята), Топ - байга (3-4 летние и другие), Аламан - байга (состязания на длинной дистанции. Марафон). Обычно количество игроков не ограничивается. До начала игры устанавливают дистанцию скачки. Игроки должны четко знать отметку старта и финиша. В начале игры все выстраиваются на одной линии (старте). По сигналу ведущего скачки начинаются. Кто первый достигнет финиша - становится победителем байги. Ему по праву вручают щедрые призы и подарки. В давние времена «керешилер»- проводники за день вперед отводили на старт игры участников состязания. Оттуда они скакали до обусловленного места, которое называлось «Караултобе».*	*образуя круг. Обходя этот круг с внешней стороны, ведущий незаметно оставляет тюбитейку сзади кого-нибудь из детей и убегает. Если игрок, за спиной которого оставили тюбитейку, заметил это - он должен догнать ведущего, а ведущий должен постараться занять место игрока в круге. Если игроку так и не удается догнать ведущего, то он должен будет показать свое искусство, например, спеть песню, рассказать стихотворение или станцевать.* **Пальчиковая гимнастика "Наша семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)** Дети по очереди разгибают пальчики, начиная с большого. - Этот пальчик большой – Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старшой. Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш Это славный наш малыш.	*Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут.Я горжусь, что здесь я рождена!* ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.*	***(«Белая кость»)*** ***Цели:*** *развивать ' детей находчивость; тренировать их в беге.* *Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет:* *Белая кость — Знак счастья ключ, Лети до луны, До белых снежных вершин. Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет!* *Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет:* *Ищите кость, Найдете счастье скорее, А найдет его тот, Кто быстрее и ловчее!* *Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.*
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений 5-6** - Воробьишки не скучают – свои крылья расправляют (исходное положение: руки за спиной. Руки развести в стороны, сделать 3 взмаха, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Увидели мышку – спрятались под крылышки (исходное положение, руки вниз),				

	Присесть, опустить голову, обхватить голову руками (вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), В лужицах купаемся – солнцу улыбаемся, Любит воробей купаться, заодно и закаляться (исходное положение, лежа на спине, руки на полу над головой. Повернуться на живот. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Воробей скакал по грядке, Рядом кот играл с ним в прятки, Не поймать меня коту, Я проворный на лету (исходное положение, стоя, руки согнуты в локтях, 8—10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте (повторить 3 раза). *(физкультура)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Руки мой перед елой, Грязные руки грозят бедой. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	- Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. *Побеседовать о дожде.*	- Солнце – я тебя люблю! Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла! *Побеседовать на тему: "Моя страна".*	- Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую! *Побеседовать на тему: "Моя страна".*	- Возьмемся за руки и вместе дружно скажем: Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать об овощах.	- Солнце, воздух, вода и земля – Наши лучшие, добрые друзья. Наши верные лучшие друзья – Солнце, воздух, вода и земля *Беседа на тему: "Дары природы"*
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **"Составление описательного рассказа "Во саду ли, в огороде".** Цель: "Учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, закреплять знания о месте их произрастания; учить составлять рассказ используя схему; уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Подвижная и словесная игра "Фрукты и овощи".	**Музыка** **"Щедрая осень".** Цель: развивать у детей умение слушать музыку; слушая музыку учить различать характер; дать понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". **Қазақ тілі** **"Көкөністер мен жемістерді жинаймыз**	**Физкультура** **"Лазанье по гимнастической стенке".** Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "У кого мяч?". **Художественная литературе** **"Сутеев В.Г. "Яблоко".** Цель: учить эмоционально воспринимать содержание сказки	**Музыка** **"Щедрая осень" (повторение).** Цель: совершенствовать умение слушать музыку, умение различать характер мелодии; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". **Творчество** По теме «**Щедрая осень**»	**Физкультура** **"Катание мяча в ворота".** Цель: продолжать формировать навыки построения в круг; навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; навыки катания мяча в ворота. Эстафета "Будь ловким". Игровое упражнение "Чемпион". **Творчество** По теме **"Испеку маме пирог"** дети выбирают занятия по своему и идут в

	Чтение стихотвоения, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа про овощ или фрукт по мнемотаблице. **Физкультура** **"Прыжки на двух ногах".** Цель: формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". **«Разноцветные листья»** Формировать у детей различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», «правая рука», «левая рука»; совершенствовать представление о свойствах осени, падении листьев и осенней погоде; совершенствовать у детей умения различать понятия «много», «один», «ни одного»; формировать навыки расположения предметов в один ряд, по порядку, слева направо; развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, память, положительные эмоции. Воспитывать у детей наблюдательность, сообразительность. **(основы математики)**	**Геометриялық пішіндер".** Мақсаты: балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау. Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көкөнітер". Суретті-карточкалардың қолданылуымен логоырғақ "Жемістер-көкөністер". Сөздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?". Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу "Айналамыздағы геометриялық пішіндер". **Творчество** По теме «**Щедрая осень**» дети выбирают занятия по своему и идут в центры для работы. **(рисование,лепка, аппликация, констр)** **Игра "Водитель и автомобиль"** *Игроки каждой команды делятся по парам и встают в колонны на старт. Один из игроков "автомобиль", у него в руках руль. Другой игрок "водитель". Он держится руками за пояс игрока "автомобиль". Перед каждой командой на расстоянии 3м стоит кегля. По свистку первые пары в командах бегут до кегли, оббегают их и возвращаются к командам, передают руль следующей паре. Все остальные игроки*	Сутеева В.Г. "Яблоко", представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; воспитывать нравственные качества: веру в силу добра и справедливости. Выразительное чтение сказки. Динамиеская пауза. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Собери яблоко", "Отгадай на вкус". Словесное упражнение "Что я запомнил?". **(казахский язык)** Цель:Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка. **Творчество** По теме «Корзина для фруктов» дети выбирают занятия по своему выбору (лепка, рисование-раскрасить готовый рисунок) и идут в центры для работы. **(рисование,лепка,аппликация, констр)** Формировать умение детей рисовать кистью фрукты; формировать умение набирать краску на кончик Формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает осенью.Совершенствовать технику лепки"яблок, груш", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. Расположения и наклеивания фруктов подготовленные	дети выбирают занятия по своему и идут в центры для работы. **(рисование,лепка, аппликация)** По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и соблюдая аккуратность. **Игры-упражнения по конструированию-4** **"Колосок".** Цель: учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; воспитывать бережное отношение к хлебу. Дидактическая игра "Что из муки?". **Игра:"Сколько всего?"** **(музыка)** Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос, сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом	центры для работы. **(рисование,лепка, аппликация)** Учить детей украшать карандашом контуры круглой формы тортика с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах *казахского орнамента*.(рисов) Развивать умение детей делить пластилин на два куска, украшать пирог тонкими фигурками; расширять знания о мучных блюдах.(лепка) наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой (апплик) Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.(констр)\ Дидактическая игра "Мамины гостнцы".

		делают то же, что и первые. Выигрывает команда, которая первой закончит эстафету. **Ведущий:** Еще ребята, кроме автомобилей естьтакое транспортное средство, которое называется автобус.	взрослыми; Продолжать развивать у детей интерес к конструировать поделки		
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность , следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, помогать друг другу. "Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за небом** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*Цель: учить замечать различные изменения в природе. **Загадка.** - Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые.Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. **Подвижная игра "Самолеты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки; развивать умение делиться положительными эмоциями. **Подвижная игра "Лохматый пес" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)** Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с	**Наблюдение за дождем** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Педагог объясняет: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". **Трудовая деятельность: уборка игрушек (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: формировать у детей желание после игры наводить порядок.	**Наблюдение за вязом осенью** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. **Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель игры: расширять и	**Наблюдение за работой дворника** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в** Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. **Игра-эстафета "Овощи-фрукты"** Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и	**Наблюдение за лужей** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать представления о воде, природных явлениях природы. **Художественное слово.** - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. **Опыт. Бросать в воду камни и орехи.** Цель: учть наблюдать за некоторыми объектами (тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности). Труд: наблюдать с детьми, как теплой водой моют территорию детской площадки, учить детей чувствовать важность труда и помочь взрослым. **Подвижная игра "Ловишки"**

	текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. **Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы), (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы,	**Игра "День - ночь"** Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. ***Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)*** ***Цель:*** *развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.* *На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.* **Подвижная игра "Мяч водящему** Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. **Игры играем командой** "У	закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Займи место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: закрепить умение бегать, ходить, прыгать, учить выполнять различные движения самостоятельно. **Труд: кормление птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Кормление питомцев в уголке природы.	фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей. Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда. Ход. Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте. **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"** Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки,	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. **Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. **Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.

	проявляя игровые, коммуникативные навыки.	оленя большой дом". Текст сопровождают движениями. "Кошка". Развивать у детей навыки бега. Самостоятельные игры. "Отважные дети". Тренировка быстрого бега.	Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно.	Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". **Самостоятельные игры: игра с мячом** Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Глупый волк".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,физкультура)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество "Фрукты".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. **(рисование, лепка, аппликация, констр)** Учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с	**Основы математики "Угощенье для ежей".** Цель: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "впереди", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в	***Номера телефонов экстренных служб*** ***https://youtu.be/HBgZoMfOcIE?si=pMPBzrAgWjxvTynC*** **Вариативный компонент Театрализованная деятельность. Культура и техника речи** **Игры-упражнения по**	**Ознакомление с окружающим миром- "Баурсак".** Цель: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься	***Номера телефонов экстренных служб*** ***https://youtu.be/HBgZoMfOcIE?si=pMPBzrAgWjxvTynC*** **Подвижная игра "Летает-летает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово)** Цель: научить осознавать, что

	названиями новых смешанных цветов. Знакомство с образцом натюрморта. Совершенствовать технику лепки разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. Расположения и наклеивания фруктов подготовленные взрослыми; Продолжать развивать у детей интерес к конструировать поделки. из бумаги., Пальчиковая гимнастика "Яблоки и груши в наших руках". Упражнение на способность воспринимать цвет "Узнай и назови цвет". (Жемістерде өте көп дәрумендер бар) Обьяснить детям пользе об овощах и фруктах **(каз. язык)** **Дидактическая игра "Вода, небо, земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди	пространстве. Развивающая игра "Куда пойдешь – то и найдешь". Практическое упражнение за столом "Поможем ежикам собрать фрукты". Исследовательская тренировка с Панно "Много фруктов". ***Сюжетно-ролевая игра "Экологи"*** *Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.* *Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов- экологов.* **(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	**развитию математических способностей "Три котенка".** Цель: познакомить с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?". Дидактическая игра: "Поймай рыбку". **Игра "Собери фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: научить считать предметы и сравнивать две группы, различать их по размеру, форме и цвету. Оборудование: три бумажные корзины и раздаточные материалы (фрукты). Ход: разные фрукты, разбросанны на столе. Приглашенный к доске ребенок собирает фрукты и ложит их в три корзины. В первую корзину собирают яблоки, во вторую корзину - груши, в третью корзину - разные фрукты. Один ребенок сначала считает сколько фрукты в каждой корзине, а затем все дети хором сравнивают их. Сравнивают фрукты в двух корзинах. Например: "Сколько яблок в корзине?". Педагог направляет детей: "Возьмите одно яблоко из первой корзины и одну грушу из второй корзины. Продолжаем игру. Остались ли груши в корзине? Сколько осталось яблок? Сколько груш осталось? Насколько груш меньше, чем яблок? На сколько больше? На что похожа груша, на что похоже яблоко?".	простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе. Дидактическая игра "Как готовится Словесное упражнение "Что я запомнил?". **(казахский язык)** Цель:Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка. **Дидактическая (словесная) игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".	летает, что не летает. **Театральная постановка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра. **Музыкальное творчество:** слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. **(музыка)**

	каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.		**Музыкально-дидактическая игра** "Где мой цыпленок?". **(музыка)** развивать у детей умение слушать музыку; слушая музыку учить различать характер		
Индивидуальная работа с детьми	"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	Загадывание и разгадывние загадок, описание. Цель: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Дидактическая игра "Различи фрукты и ягоды". Цель: уметь различать фрукты и ягоды, развивать навыки мышления. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинки с ягодами и фруктами. Ребенку нужно собрать только фрукты. **(развитие речи, ознакомление**	Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)**	"Домино знакомых фигур". Цель: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов. Оборудование: картинки с фигурами. Ход: раздать детям картинки. Воспитатель ложит первую картинку в центр стола, другие дети ставят свою картинку в соответствии с картинкой и называют фигуру на картинке. Так продолжается игра. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)**	Словесное упражнение "Что я запомнил?". **(казахский язык)** Цель:Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка.

		с окружающим миром, художественное слово)			
Подготовка к прогулке	Учить одеваться последовательно, бесшумно, аккуратно, следить следить за порядком; игра "Тишина". *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Прогулка	**Наблюдение за вечерним небом, облаками, тучами** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: продолжать развивать навыки наблюдения за объектами неживой природы, отмечать изменения, делиться впечатлениями; развивать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает обратить внимание на небо. Рассказывает о том, что облака и тучи отличаются друг от друга не только цветом (серые, белые). Художественное слово. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдется, Сразу радуга смеётся. Берестов В. Детям предоставляется информация о том, что серые тучи несут дождь и грозу, у облака - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи. Предлагается сравнить то, что было днем и вечером :погода ясная, погода пасмурная, погода дождливая, погода облачная.	**Наблюдение за убранными грядками огорода** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. **Коллективный труд "Собираем гербарий цветов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить	**Наблюдение за елью** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить различать хвойные деревья, ель, по внешним признакам; формировать представление о том, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, устойчивы к холодам; воспитывать любовь к природе. Загадка. Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от .. (елки) - Ель- хвойное дерево. Почему? - Да. Ель не сбрачывает хвою. Когда выпадет много снега, он не сломает ветки, так как сквозь иголки высыпется на землю, **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово)** Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные	**Наблюдение за ветром** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: запреплять понятие "ветер"; обогащать словарь словом "ветренная"; создать обстоятельства, задавать вопросы, где дети сами могут рассказать о том, что происходит вокруг в ветренную погоду. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. **Озорник, а не уймешь! (Ветер)** **Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)** Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот,	**Наблюдение за увядающими растениями.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать представления о растениях в осенний период; способствовать пониманию процесса увядания, как неизбежного процесса; воспитывать любохнательность. **Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, семяна цветов в цветнике.** Цель: развивать умения понимать суть поручений, выполнять задания. Педагог предусматривает вопросы безопасности, учета аллергии на растения, использует перчатки. **Подвижная игра "Огуречик, огуречик..".** Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.

	Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. **Подвижная игра "Огуречик, огуречик.."** Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи** Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать,	начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. **Подвижная игра "Кот и Мышь"** Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать	дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. **Подвижная игра "Найди свой дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время	(Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова **Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,**	Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. **Подвижная игра "Попади в цель".** Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.

	бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "Попади в цель"** Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.	повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом. **Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.	**физкультура)** Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. **Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу** Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка".	Музыкальное воспитание детей в семье.	Выставка "Дары природы".	Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение ребенка".	Побеседовать с родителями о важности сказок для детей.

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка _____ Кестибаева А.Б

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	14.10 - 18.10.2024г.				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели:«Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, что детский сда - это вторая социальная среда в жизни ребенка. Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни" Беседы на темы: "Выбор удобной одежды для детей". Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Учимся заправлять свою постель".** Цель: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания. *(трудовая деятельность)*	Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы; воспитывать детей выполнять начатую работу до конца. **"Уход за комнатными растениями".** Цель: объяснить детям способы полива (не прикасать к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями. *(экологические культурные навыки, трудовая*	Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить самообслуживанию, трудиться, не мешая друг другу. **"Опрыскивание комнатных растений".** Цель: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об	**"Любимые книжки".** Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам. *(трудовая деятельность)*	**"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** Цель: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). *(экологические культурные навыки, трудовая*

		деятельность)	окружающей среде. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*		*деятельность)*
	Гимн Р.К *Телефонный звонок в службу экстренной помощи во время чрезвычайной ситуации* ***Номера телефонов экстренных служб*** ***https://youtu.be/HBgZoMfOcIE?si=pMPBzrAgWjxvTynC*** **Выразительно чтение стихотворения.** Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Казахская народная игра «Омпы»*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.*	***Изучаем службы экстренной помощи.*** *Мультик для детей о службах помощи.* *https://youtu.be/yvI8oykI730?si=0sXzAH6tCVJV6bEx* **Дидактическая игра "Найди дом"** **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: закрепить знания детей о животных и насекомых. Ход: бросая мяч каждому ребенку по очереди, воспитатель задает вопрос, а ребенок который возвращает мяч, отвечает.	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака* **Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: научить детей различать форму предметов в групповой комнате.	**Дидактическая игра "Найди по тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь. **Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений 7 - 8.** - По тропинкам, по дорожкам Скачет серый воробей. Что он ищет? Ищет крошки Для себя и для детей. Ходьба врассыпную (20 секунд). **Упражнение на дыхание "Ах".** Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд).				

	(физкультура)				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. *Пословицы:* 1. Хлеб — всему голова. 2. Земля - матушка, а хлеб - батюшка. 3. Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный. 4. Был бы хлеб, а каша будет. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Беседа о пшенице.** Педагог предлагает детям посчитать от 1 до 4, разделиться на 4 группы в соответствии с порядковыми номерами. **(основы математики)** *В каждом зёрнышке пшеницы* *Летом и зимой* *Сила солнышка хранится* *И земли родной.* *И расти под небом светлым,* *Строен и высок,* *Словно Родина бессмертный,* *Хлебный колосок.* *Автор: В. Орлов*	***Беседа на тему:*** ***"Хлеб - всему голова*** *РАЗВИВАЮЩЕЕ ВИДЕО ДЛЯ ДЕТЕЙ. ОТКУДА БЕРЁТСЯ ХЛЕБ* *https://youtu.be/tz5xfCwq1ns?si=SW_9SI69gfmrE9XI*	**"Из чего получаем хлеб?".** Учить сочинять и рассказывать рассказы по картинкам. Связная речь. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений на казахском языке **(развитие речи, каз язык)**	Побеседовать о мучных блюдах. Дети по цвету одежды, делятся на 4 группы.	**Дидактическая игра "Что это? Кто это?" (казахский язык)** Цель: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе. Научить отвечать на простые вопросы
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **"Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев".** Цель: познакомить детей со стихотворением о хлебе; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев. Физкультминутка "В землю зёрнышко попало". Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий". Чтение пословицы. Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова,	**Музыка** **"Вкусный хлеб".** Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Bells". Дидактическая игра "Весело и грустно". **Қазақ тілі** **"Сиқырлы бауырсақтар". Ыдыстар.** Мақсаты: балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әнгімесімен, бауырсақтың	**Художественная литературе** **"М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони".** Цель: познакомить детей с содержанием рассказа, понимать образные выражения; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Беседа по отрывку из рассказа. Игровое упражнение "Как появляется хлеб?".	**Музыка** **"Человек - труженик".** Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные часы". **Ознакомление с окружающим миром** **"Соловей".** Цель: расширить представления детей о соловьях путем приобщения их к	**Творчество** **"Воробьи в пруду".** Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу. **(рисование, лепка, аппликация, констр)** Закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; совершенстовать работу с ножницами. «Раскрась воробья» дети раскрашивают птиц. (рисования) Совершенствование умений скатывания и сплющивания, оттягивания в изображении посуды, раскатывания комка между ладонями и на

	произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. **(казахский язык)** **Физкультура** **"Мы ловкие".** Цель: развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Подвижная игра "Не опаздай!". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". ***Казахская народная игра «Аркан тартыс»***	дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық егемін". Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан". **Творчество** **«Посуды»** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность.	**Физкультура** "Прыжки с продвижением вперед". Цель: формировать навыки перестроения; навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?". Малоподвижная игра "Эхо". **Исследовательская тренировка с панно и за столом "Посчитаем саркыт?"** **(основы математики)** продолжать развивать представления о количественном счете, формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия.	внешнему виду соловьев; формирование умения управлять жизнью соловья; дать представление о птицах года. Дидактическая игра "Узнай по голосу". **Творчество** **"Соловей".** Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу. **(рисование, лепка, аппликация, констр)** «Раскрасить соловья» дети раскрашивают птиц. (рисования) Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания (апплик) Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. (лепка) Преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.(констр)	плоскости прямыми и круговыми движениями (лепка) Преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.(констр) Динамическая пауза "Воробьи-воробушки". Дидактическая игра "Птичье гнездо". **Физкультура** **"Прыжки через предметы".** Цель: развивать навыки построения в строй, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) ходьба с высоким подниманием колен; ходьба по гимнастической доске, с мячом в руках, меняя положение рук; прыжки между кеглями (расстояние 5 м) на правой и левой ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей кеглю".
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность , следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, помогать друг другу. "Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу". *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	**Наблюдение за прилетевшими птицами на участок** *(экологические культурные*	**Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула)** *(экологические культурные*	**Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы)** *(экологические культурные*	**Наблюдение за погодой** *(экологические культурные навыки, физкультура,*	**Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан)**

самостоятельные игры)	*навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. **Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. **Подвижные игры "Лови мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умения играть по правилам. **Подвижная игра "Караси и щука" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за	*навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе. **Загадка.** - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) **Подвижная игра "Куры в саду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: продолжать учить лазить по деревьям и прыгать в определенное место, учить поддерживать дружеские отношения во время игры. **Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. **Подвижная игра "Пятнашки" (развитие речи, ознакомление с**	*навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по дистьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад ***Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)*** ***Цели:*** *развивать ' детей находчивость; тренировать их в беге.* *Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет:* *Белая кость — Знак счастья ключ,* *Лети до луны,* *До белых снежных вершин.* *Находчив и счастлив тот,*	*художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить вести наблюдение по плану, воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья апдают на землю. **Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь	*(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы. **Загадки.** - Он красивой розе брат, Если ты не виноват, Все равно имей в виду, Может уколоть в саду. (Шиповник). - Осенью на ветке Подрастают детки Все без глаз, без рук, без ножек - Каждый как зеленый ежик. (Каштаны). Наблюдение: распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев. ***Казахская детская игра - Айгулек*** *Айгулек - это казахская детская игра, хорошо подходящая для небольшой группы детей. Для игры дети разделяются на две команды и расходятся в стороны на 10-15 метров. Каждая команда встает в шеренгу, крепко взявшись за руки и лицом к команде противника. Первая команда кричит: "Цети раскуйте!" А вторая команда отвечает: "Кого?" Тогда первая команда называет игрока, который должен попробовать порвать*

	кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. **Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. **Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.	**окружающим миром, физкультура)** Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **Подвижная игра "Попади в цель" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. **Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. **Самостоятельные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** "Рисование на асфальте мелками". Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.	*Кто тебя в миг найдет!* *Дети закрывают глаза.* *Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет:* *Ищите кость,* *Найдете счастье скорее,* *А найдет его тот,* *Кто быстрее и ловчее!* *Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.* **Подвижная игра: "Не наступи в лужу"** Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб** Цель: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Самостоятельная игра: "Лодки"** Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно	к труду. **Подвижная игра "Ловишки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. **Самостоятельные игры "Играйте с любимыми игрушками" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)** Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.	*цепь. Тот, кого назвали, должен разбежаться и попробовать разорвать цепочку предыдущей команды. Если ему это удается, то он забирает любого игрока этой команды к себе в команду, если же не удается - остается в команде противника.* **Подвижная игра "Слушайте сигнал"** Цель: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия **Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)** Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. **Подвижная игра "Через ручеек"** Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. **Самостоятельные игры "Игра с лодками"** Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом.

			действия.		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Колобок".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)** Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. - Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). *(культурно-гигиенические навыки, физкультура)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** **"Золотое пшеничное поле".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. Развивать умение детей рисовать картину пшеничного поля; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем. Формирование навыков изображения более сложных предметов, расположения	**Основы математики** **"Разделим угощенье поровну".** Цель: продолжать развивать представления о количественном счете, формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Посчитаем саркыт?". (Гостинцы). Практическое упражнение за столом "Поделим саркыт поровну".	**Вариативный компонент** **Театрализованная деятельность.** Знакомство со сценарием сказки «Репка» **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей** **"Птица мира-Ласточка".** Цель: учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности. Дидактическая игра "Развяжи птиц" (с щипцами). Игра "Танграм".	***«Мы - экологи»*** ***Цель:*** *закреплять знания детей о природе.* ***Ход игры:*** *Воспитатель напоминает детям, что люди, которые занимаются изучением природы и вопросами ее охраны, называются экологами, и предлагает побыть им в роли экологов. Остальные дети будут задавать им вопросы:* *1. Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем?* *2. Для чего природе нужны хищники?* *3. Что такое красная книга и для чего она нужна?* *4. Для чего люди создают заповедники?*	**Ознакомление с окружающим миром** **"Журавель - журавль".** Цель: познакомить детей с перелётной птицей - журавлём, расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Дидактическая игра "Не ошибись". **Игра "Закроем двери дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: научить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать память.

	предметов на листе бумаги Логическое упражнение "Продукты из пшеницы". Пальчиковая гимнастика "Посадили зернышко". Контрольное упражнение в группах "Найди культуру, назови". **Дидактическая игра: «А какой он, хлеб?»** Подбор определений к существительному. (Дети стоят в кругу и передают по кругу мяч и называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный).	Развивающее упражнение "Три тарелки на саркыт." **Развивающая игра "Похожие слова" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.	По этой же теме дети занимается рисов, аппл, лепкой **(рисование, лепка, аппликация)** Прослушивают песенку про овощи и фрукт «АБВ» Помочь детям запомнить текст песни. **(музыка)**	*5. Расскажите, как связаны между собой елка, белка, рысь?* *6. Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые? и так далее.* **Театральная постановка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)** Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок. Пословицы о хлебе Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — кептің батасы. Хлеб - всему голова, Единство - одно полежание для всех. **(казахский язык)**	Оборудование: картинка дома, дверей. Ход: педагог раздает детям изображение домика, вырезанного из бумаги без двери. Лучше устанавливать толстые и тонкие двери по размеру дома. **Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу.
Индивидуальная работа с детьми	"Какая это геометрическая фигура?". Цель: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь. Оборудование: 5 видов геометрических фигур вырезанных из цветного картона. Цель: ребенок смотрит на группу, руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет какая это геометрическая фигура, и называет ее, не показывая детям. **(основы математики)**	"Пословицы". Цель: закрепить умение повторять пословицы. Развивающая игра "Найди пары". Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.	Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым голосом). - А, аа, аа, а, а, ааааа .. .. (радостным голосом). - Ааа, аа, а, а, ааа .. .. (жалостливым голосом). - А, аа, аааа, а, ааа .. .. (удивленным голосом). Управжнение провести 1 минуту. Второй ребенок работает со звуком (и), третьий ребенок работает со звуком (о). Фонетические упражнения также можно использовать для обучения языков (русскому, английскому, французскому). Для этого воспитатель должен	**Развивающая игра "Собери фигуру"** **(осн математики).** Цель игры: научиться собирать фигуру, используя цвета и формы. Развивайте способность запоминать, видеть, различать. Правила игры: детям раздаются разные формы. Они строят объекты, показанные на картинке, из фигур. Дети должны правильно различать цвет и форму.	"Кто внимательный?". Цель: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Оборудование: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель предлагает составить предметы из знакомых геометрических фигур. Побеждает ребенок, который быстро справился с заданием. **(основы математики)**

		(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	определить, на какой звук нужно обратить особое внимание. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)**		
Подготовка к прогулке	Дети встают в круг, воспитатель предлагает детям разделиться по цвету одежды. Сначала на прогулку одеваются те дети, у кого красная одежда, затем одеваются на прогулку дети, у которых одежда белого цвета. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Прогулка	**Наблюдение за вороной** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть еге, проследить за движениями. Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Как называются птенцы вороны? (Воронята.) **Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с**	**Наблюдение за голубем** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя, обогащать словарь с помощью слова "воркует"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! - Ребята, кто это? Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. Цвет его оперения сероватый, сизый. - Какие звуки издает голубь? Голубь воркует. Предложить (по возможности)	**Наблюдение за листопадом (листья дуба, тополя, рябины)** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: расширять представления в видах лиственных деревьев участка, о листопаде; совершенствовать умения различать деревья по дистьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад.	**Наблюдение за облаками** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить выдеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развиввать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака). - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако). Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. **Подвижная игра "Найди себе пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару	**Наблюдение за проходящим транспортом** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) **Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: приобщать детей к посильному труду. **Подвижная игра**

	окружающим миром, физкультура) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная музыкальная игра "Прыгать через дорожку на одной ноге" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры. **Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (музыка, физкультура)** Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	покормить голубей крохами хлеба, семечками. **Подвижная игра "Караси и щука" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. **Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку	**Игра "Море волнуется" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)** Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! **Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. **Подвижная игра "Попади в цель" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. **Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.	(ориентир - флажок, медальон такой же) **Подвижная игра "Пятнашки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)** Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам	**"Ловишки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. **Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию, воспитывать дружелюбие. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

		наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	"беги" или "иди". Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Цель: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?".	Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе".	Консультация психолога. Например: "Как вести себя детям при ОРВИ в общественных местах?".	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация для родителей "Пожарная безопасность".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка _____ Костанбаева А.Б

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	21.10-24.10.2024г.				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Любовь к родине у семейного очага рождается»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки", "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Дежурство по столовой".** Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе. *(трудовая деятельность)*	**"Поставим стулья на место".** Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнить задание аккуратно и быстро. *(трудовая деятельность)*	**"Протереть влажной тряпкой игровые полки".** Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. *(трудовая деятельность)*	**"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".** Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. *(трудовая деятельность)*	
	Беседа о символах РК. ***Пение гимна РК.*** ***Казахская народная игра*** ***Такия тастамак*** ***(тюбитейка-невидимка)*** *В игре принимают участие несколько детей. Вначале всем нужно сесть, образуя круг. Обходя этот круг с внешней стороны, ведущий незаметно оставляет тюбитейку сзади кого-нибудь из*	***Видео ролик*** *Национальные символы - наша гордость!* ***https://youtu.be/uZXOaJtWkXY?si=TN_8Vg2GGnx8bCTv*** ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед*	***Ескендір Хасангалиев - Атамекен*** ***https://youtu.be/jYp0Oi6EBYc?si=mP5dpzSY3xYyskjp*** ***воспитывать в детях казахстанский патриотизм, любовь и гордость за свою страну.*** **Пальчиковая гимнастика "Детки"** **(развитие речи, ознакомление с окружающим**	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Видео ролик*** *Национальные символы - наша гордость!* ***https://youtu.be/uZXOaJtWkXY?si=TN_8Vg2GGnx8bCTv*** ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель*	

	детей и убегает. Если игрок, за спиной которого оставили тюбитейку, заметил это - он должен догнать ведущего, а ведущий должен постараться занять место игрока в круге. Если игроку так и не удается догнать ведущего, то он должен будет показать свое искусство, например, спеть песню, рассказать стихотворение или станцевать. **Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи,основы математики)** Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова	*игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.* **Лото "Домашняя птица", "Птицы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)** Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.	**миром, художественное слово, физкультура)** - Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы), Будем пальчики считать — Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого), Все такие нужные, Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы), Наших деток не будите! (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя), Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать.	*рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы*	
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений 7 - 8.** - По тропинкам, по дорожкам				

	Скачет серый воробей. Что он ищет? Ищет крошки Для себя и для детей. Ходьба врассыпную (20 секунд). **Упражнение на дыхание "Ах".** Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд) *(физкультура).*				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Буль-буль-буль - журчит водица. Мы с тобой пришли умыться. Мы водичку зачерпнем И ладошки мылом трем. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игры по казахскому языку- "Жемістер ".** Цель: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами - названиями фруктов на казахском языке: "жеміс", "алма", "банан", "алмұрт", "өрік", "жүзім". Тренировать их употребление в устной речи	- Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. *Беседа о перелетных птицах.*	***Круг радости*** ***"Мы - казахстанцы!"*** *- Пой, расти и расцветай,* *Солнечный, прекрасный край!* *Песней славлю я тебя,* *Казахстан, земля моя!* *Побеседовать о символах РК* ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).*** *Называют символы Республики Казахстан на каз.яз.* ***(каз. язык)***	- Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Дать им интересные данные о птицах.	
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** **"Держи равновесие".** Цель: формировать навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра): развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". **Развитие речи** **"Птицы улетают в теплые края" Звуковая культура речи:**	**Музыка** **"Песня птичек".** Цель: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику". **Қазақ тілі** **"Сиқырлы бауырсақтар".** **Ыдыстар.** Мақсаты: балаларды "Сиқырлы	**Физкультура-"Соблюдение правильной осанки".** Цель: развивать умение строиться в колонну по одному; развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким". **Художественная литературе** **"Сказка "Кот, петух и лиса".** Цель: познакомить детей с	**Творчество** **"Осеннее дерево".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к смешиванию красок. Проодолжить детей знакомить с недрадиционной техникой лепки-	

	звук "ы". Цель: закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор". Подвижная игра "Перелет птиц". Чистоговорка. Словесное упражнение в парах "Один и много". **Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику". (музыка)** прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух;	бауырсақтар" әнгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың колданысымен таныстыру. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әнгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық егемін". Көленкелі көрнекіліктер бойынша әнгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан". **Творчество "Фрукты".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Учить детей передавать основную форму яблока, груши, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму. Формировать умение детей рисовать кистью фрукты; формировать умение набирать краску на кончик Расположения и наклеивания фруктов подготовленные взрослыми; Продолжать развивать у детей интерес к конструировать поделки. из бумаги., Дидактическая игра "Овощи и фрукты".	русской народной сказкой "Кот, лиса и петух"; формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать чуткость, отзывчивость. Выразительное чтение сказки Динамическая пауза "Петух" Беседа по содержанию сказки. Упражнение "На помощь к Петушку". **Творчество** **Сказка "Кот, петух и лиса".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность.	платинографией. Учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?". **Музыка** **"Песня птичек".** Цель: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику".	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".				

	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами)** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками. **Загадки.** - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей). - В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). Наблюдение: различать зимующих птиц (по размеру, окраске, голосу); объяснить, что зимой птицам нужна помощь человека, мы должны заботиться о них. **Подвижная игра "Веселый воробей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)** Цель: совершенствовать умения	**Наблюдение за осенними деревьями** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окржающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе. Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь). Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет. Обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев летом и осенью. **Подвижная игра "Беги к названному дереву" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить детей слышать сигнал и двигаться по детской площадке меняя места, не задевая друг друга, узнавать деревь по описанным характеристикам. Труд: собрать сухие ветки между деревьями. Учимся выполнять задания группой и вовремя заканчивать их. Воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Третий лишний" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать пространственную	**Наблюдение за полетом птиц** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. "Осень". Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Токмакова Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Педагог обращает внимание на то, что не все птицы о стаются на участке, перелетные улетают в теплые края. Задается вопрос "Почему?". Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю". Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по погоде.	**Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умения наблюдать за птицами, различать их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любохнательность. Примета: если журавли громко кричат, это к дождю. Улетают журавли Прочь от родной земли. Улетают, чтобы вернуться, На родной земле встрепенуться. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.	

	выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! **Подвижная игра: "Летает-летает". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: развивать внимания, выполнение движений в соответствии с правилами игры (поднимайте руку при разговоре о летающих объектах, не поднимайте руку при разговоре о нелетающих объектах). **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры. Поощрять детей работающих дружно в небольших группах . В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу.	ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: качание на качели. Воспитывать дружеские отношения во время игры.	**Подвижная игра "Голуби" (ингуше - чеченская народная национальная игра) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить детей двигаться по детской площадке полуприседе (ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены), сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы** Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. ***Подвижная казахская народная игра*** ***«Тартып алу»*** ***(«Кто перетянет»)*** *Цель: развивать у детей силовые навыки.* *Физ.инструктор делит детей на две команды, примерно равные по силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают перетягивать соперника на свою сторону. Побеждает та команда, которая больше соперников перетянет на свою сторону.* **Подвижная игра "Мяч водящему"** Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры:		

			"Сказочный дом". Наблюдать за проведением игры, выбираются 2-3 ребенка с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Зеркало".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. *(культурно-гигиенические навыки, физкультура)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** **"Утка".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** По образцу воспитателя дети клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. Развивать умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; учить различать элементы дымковской росписи. Упражнение "Вопрос – ответ". Логоритмика "В воде плавает утка". Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток". **Настольный театр "Гуси-лебеди".** Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение	**Театральная постановка** **"Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди".** Цель: отрабатывать знания сюжета сказки, слова главных героев; равзивать артистические способности, уиение брать на себя роль, договариваться. Словесное упражнение "Что я запомнил?". **(казахский язык)** Цель:Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка. ***Игра «Природа и человек»*** ***Цель:*** *закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.*	**Вариативный компонент** **Театрализованная деятельность.** Репетиция посказке «Репка» **Основы математики-** **"Посчитаем уток на озере".** Цель: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым число, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем звуки уток". Практическое упражнение за столом и панно "Утки на двух озерах". Развивающее упражнение "Куда улетела птица? Покажи". **Дидактическая игра "На что похож предмет?".** Цель: развивать умение	**Ознакомление с окружающим миром** **"Богатый урожай в саду".** Цель: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений. Дидактическая игра "Найди ягоду". ***Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»*** ***Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.*** ***Оборудование: игрушечные машины, флажки для***	

	распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность	***Материалы:*** *мяч.* ***Ход игры:*** *воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.* *«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.* *«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.* *Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает* свой ход.	представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь на каз и русс яз **(казахский язык)** **Сюжетно – ролевая игра «Строим дом»** **Цель***:* познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». **Оборудование:** крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера. **Ход игры***:* Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – строители, они строят дом; другие – водители, они подвозят строительный материал на стройку. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми.	*регулировщика – красный и зеленый.* *Ход игры: детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.* **Дидактическая игра «Угадайка»** ***(казахский язык)*** **Цель:**Научить составлять простые предложения на казахском языке; научить отвечать на простые вопросы	

			Дом готов, и туда могут вселяться новые жители.		
Индивидуальная работа с детьми	**"Волшебные рисунки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование:разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.	**Игры-упражнения по развитию математических способностей "Веселое путешествие".** Цель: познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать формировать умения соотносить количество с предметов с числом и обозначать цифрой; закрепить знания о числах от 1 до 3 -х. Дидактическая игра "Сладкие яблоки".	**Игра-упражнение "Красивые ковры" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур.	Геометрические фигуры Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения *(основы матеатики)*	
Подготовка к прогулке	Воспитатель предлагает детям взять необходимый игровой материал для игры на улице, покормить птиц, поднять себе настроение. Воспитатель следит за тем, чтобы одежда была чистой и опрятной. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Прогулка	**Наблюдение за ветром** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер,	**Наблюдение за сухой травой** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы, способствовать самостоятельным попыткам объяснения причин явлени; воспитывать любовь к растениям. Загадка. - Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава). **Подвижная игра "Караси и щука" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать умения детей	**Наблюдение за детьми младшей группы** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне.	**Наблюдение за погодой** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. "Осень" Я хожу, грущу один: осень рядом где-то. Желтым листиком в реке утонуло лето. Я ему бросаю круг свой венок	

	рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. **Подвижная игра "Третий лишний" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)** Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать,	ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. **Подвижная игра "Совушка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.	Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться, помогать младшим. **Подвижная игра "Ловишки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"-	последний. Только лето не спасти, если день – осенний. Г. Новицкая **Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"** Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!	

	бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". **Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Через ручеек".** Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.** Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	ловит детей. **Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. **Подвижная игра "Попади в цель" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. **Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)** Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". **Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу** Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе".	Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".	Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семьей на природу".	Консультация для родителям: **"Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду".**	

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист музыкального зала Костанайская А.Б

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	28.10 - 01.11.20224.				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Родина - золотая колыбель!»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад" "Внимание на развитие гигиенических навыков детей". Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе". Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей". Беседа на тему "Читаем сказки на ночь". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями.Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	**"Замена грязных полотенец ".** Цель: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. Воспитывать любовь к труду. *(трудовая деятельность)*	**"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде. *(трудовая деятельность)*	**"Вымыть стулья".** Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. *(трудовая деятельность)*	**"Протереть влажной тряпкой игровые полки".** Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. *(трудовая деятельность)*
	Круг радости	*«Күй күмбірі»*	***Природа в опасности***	*«Күй күмбірі»*	**Развивающая игра "Найди**

	"Мы - казахстанцы!" *- Пой, расти и расцветай,* *Солнечный, прекрасный край!* *Песней славлю я тебя,* *Казахстан, земля моя!* *Побеседовать о символах РК* ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).*** *Называют символы Республики Казахстан на каз.яз.* ***(каз. язык)*** ***Гимн Р.К*** ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон".* *Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.*	*развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Чтение стихотворения*** *Я люблю тебя мой - Казахстан* *Люблю я также свой — народ* *Люблю я маму и отца,* *Люблю я степи и гонца,* *Люблю я даже нелюбимых,* *Любовь моя не поколебима* Воспитывать в детях казахстанский патриотизм, любовь и гордость за свою страну ***Подвижная казахская народная игра «Бес тас» («Пять камешков»)*** ***Цель: развивать у детей внимание и ловкость.*** *Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.* *Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.* *Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее*	***|Экология | Окружающая природа для детей*** *https://youtu.be/cVmA5d_yrzI?si=aXTdu4EGJIAT2wVs* **Пальчиковая гимнастика "Цветок".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Утром рано он закрыт, (кисти рук находятся в исходном положении), Но к полудню ближе Раскрывает лепестки (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон), Красоту их вижу (кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок), К вечеру цветок опять Закрывает венчик (пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок), И теперь он будет спать До утра, как птенчик (кисти рук кладут под щеку – имитация сна).	*развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Чтение стихотворения*** *Я люблю тебя мой - Казахстан* *Люблю я также свой — народ* *Люблю я маму и отца,* *Люблю я степи и гонца,* *Люблю я даже нелюбимых,* *Любовь моя не поколебима* Воспитывать в детях казахстанский патриотизм, любовь и гордость за свою страну ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.*	**пару".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. Нужно выбрать ребенка, который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий (ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка (находят пару). Побеждает тот, у кого закончится домино. **Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

		упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. *Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.*			
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений.** - 1,2,3,4,5 – превращаемся в котят и отправимся гулять, приключения искать! (ходьба обычная), Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур! (ходьба на носочках), С кошкой бегали мы вместе, Пробежали метров двести (бег обычный), Отдыхает киска, Не садись к ней близко, А то острый коготок Поцарапает носок (ходьба), Построение врассыпную. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Цель: научить детей мыть руки с внешней и внутренней стороны. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**"Приветствие".** Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга , показывает приветствие людей разных стран и народов.	Побеседовать об изменениях в природе осенью. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*	Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени". Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи,*	Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Щедрая осень". *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*

				казахский язык)	
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **"Чудеса осеннего леса".** Цель: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года. Показ картины "Как дети угощают белку". Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?". Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки). Физкультминутка "Белка". Логическое упражнение "Это так, потому что...". Упражнение "Это так, потому что...". Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку". **Физкультура** **"Пройди через препятствия".** Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная музыкальная игра "Мы весёлые ребята". **(музыка)** Малоподвижная игра "Угадай по голосу".	**Музыка"Песня птичек" (повторение).** Цель: совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей; развивать музыкальный слух, отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику". **Қазақ тілі "Үй құстары. Жыл құстары".** Мақсаты: балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "үй құстары "мен "жыл құстар" - деп аталудың себептерін түсіндіру. Драматизация негізінде логоырғақ "Не қалай дыбыстайды?". Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Жыл құстары". Көру зейінділігіне арналған жаттығу "Не бірінші? Не соңғы?". **Творчество** **"Заготовка на зиму".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность	**Физкультура** **"Будь ловким".** Цель: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Дидактическая игра "Веселый паровоз". **(музыка)** Эстафета "Будь ловким". **Художественная литература** **"Маленький садовод".** Цель: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Вот так яблоко!". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди признаки щедрой осени".	**Музыка** **"Мелодия осени".** Цель: формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Белые гуси". Музыкально-дидактическая игра "Два барабана". **Ознакомление с окружающим миром** **"Назначение транспорта".** Цель: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным. Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека. Дидактическая игра "Четвертый лишний". **Творчество** **"Транспорты".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность	**Творчество** **"Грузовая машина".** Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов,в одном направлении, не выходя за линии контура).(рисов) Умение передавать характерные особенности устройства автомобиля, используя технику пластилинографии. (лепка) Обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; дополнять знания геометрических фигур.(апплик) Способствовать развитию умения различать и называть названия деталей, отбирать нужные для постройки детали; способствовать развитию у детей творчества, воображения, умения комбинировать детали, сочетая их по форме, величине и цвету.(констр) Гимнастика для глаз. Дидактическая игра "Птичье гнездо". **Физкультура** **"Прыжки как пингвины".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках,на пятках,с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на

					голове; навыки прыжка как пингвины,с мешочком между ног. Подвижная музыкальная игра "Поезд". **(музыка)** Малоподвижная игра "Тишина".
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за осенней погодой.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово."За окошком осень". - За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. (Л.Алейникова)	**Наблюдение за тополем осенью.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. С. Островский Предлагается также сравнить	**Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность. Загадка. Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед). Наблюдение: лед в конце осени прозрачный, нежный, блестящий, как тонкий стакан. Делать выводы с учетом того, что вода превращается в лед при понижении температуры. Опыт: "Обойди лужу вокруг". Подвижная игра: "Найди свою пару". Во время игры дети двигаются по детской площадке, по сигналу , находят свою пару. Развивать память, скорость. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое*	**Наблюдения за растениями вокруг детского сада.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: различать деревья и цветы, учит ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев. **Коллективный труд "Собираем гербарий".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Цель: развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений.	**Наблюдение за осиной осенью.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья осины. В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели.

	Подвижная игра "Карусель". *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим*	дерево и листья тополя с осиной, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев тополя напоминают сердечки с мелкими зубцами по краям. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Стихотворение: "Птицы к югу потянулись".** - Птицы к югу потянулись, Значит, осень на дворе. Рано утром мы увидим Белый иней на траве. Сбросили деревья листья. Ярко-синяя река, Словно в зеркале холодном, Отражает облака. (Е.Благинина) Наблюдение: наблюдать за изменениями (заморозками) в природе: сравнение с осенней погодой. **Подвижная игра "Дети вышли в сад" (польская народная игра).** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить уметь имитировать, выбирать роли животных, описывать и показать их движения. Труд: собирать веточки, чтобы кормить попугаев зимой.	*развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется	Предлагается собрать листья деревьев. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая*	Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев осины по силуэту округлые с волнистой каймой по краям. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины подрагивают от любого дуновения ветра. ***Подвижная казахская народная игра «Ақ терек, көк терек»*** *(«Волшебное дерево»)* *Цель: тренировать детей в беге, развивать силу* *Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренг одна против другой. Расстояние между шеренгами 1О—15 м. Одна из групп начинает нгі, обращаясь ко второй группе со словами:* *«Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?»* *Вторая группа отвечает:* *— ХАК терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!»* *Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных «противников». Если это ему удается, он берет одного из «противников» и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе*

	миром, развитие речи) Ход: учить детей проходить под веревкой, привязанной между двумя опорами; развивать умение двигаться по детской площадке (сидеть, искать еду и т. д.), выполняя различные движения, действовать по сигналу, находить свое место, быть гибкими. **Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Цель: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать полодительное отношение к труду. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)*	**Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".** ***(физическая культура)*** Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей. *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)*	несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)* Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. **Самостоятельные игры: "Игра с вертушками".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику.	*культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. **Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом.** Цель: подобрать интересные игры, которые строят взаимоотношений между сверстниками . *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Индивидуальная работа: работа с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе.	**«противников».** **Подвижная игра "Белые медведи".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)* Цель: учить выполнять задания коллективно, формировать простые навыки межличностного общения. **Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать полодительное отношение к труду. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, играть не нарушая правил.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Дневной сон	Укладывать детей спать под спокойную музыку. *(музыка, физическое развитие)*				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. *(физическое развитие, физическая культура, навыки самообслуживания)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** **"Большие и маленькие арбузы".** Учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания(лепка) Учить вырезать круглые формы из квадрата использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов (апплик(По образцу воспитателя дети конструирует из бумаги Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча арбузов". Здоровье-сбережение "Раскатанные мячи". Логическое упражнение "Какой из них самый тяжелый?". **Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?".** закреплять понятия о числах от одного до четырех Обучать умению произносить слова на каз яз , обозначающие признаки, действия предметов;	***Дидактическая игра «Дорожное лото»*** *Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.* *Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.* *Ход игры:* *Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.* **Основы математики "Чудеса осеннего леса".** Цель: формировать знанния у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок. Исследовательское упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?". Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек". Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?".	***Подвижная казахская народная игра «Асықтар» (Асыки)*** ***Цель:*** *развивать у детей внимание, меткость.* *Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.* ***Правила*** *Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.* **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей** **"Твой спутник на дороге".** Цель: развивать умение детей конструировать легковой автомобиль путем соеденения	***Игра*** ***Человек и природа*** *Цель: формировать и закреплять понимание, что в окружающем мире создано человеческими руками, а что дает природа.* *Занятие по экологии проходит в форме беседы. Воспитатель бросает мяч ребенку, спрашивает: «Что создал человек?» и «Что создала природа?». Ребенок отвечает. Ответами на первый вопрос могут быть «дома», «дороги», «заводы», «автомобили». На второй – «нефть», «древесина», «торф», «уголь», «соль».* ***(экологические культурные навыки)*** **Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания,)* Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использования таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к	**Ознакомление с окружающим миром** **"Трактор с тыквами".** Цель: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения; совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте. Игра "Опиши предмет" (Трактор). **Игры-упражнения по казахскому языку "Көліктер".** Цель: ознакомить учащихся с новыми словами по теме "Көліктер" с помощью игр и рифмовок. Развивать практические умения и навыки устной речи и способность осуществлять продуктивные речевые действия. *(казахский язык)* **Театральная постановка.** Рассказать и драматизировать сказку "Три поросенка". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*

	прямому и обратному счету до 4 **(основы матем, каз язык)**		спичечных коробок между собой; совершенствовать навыки по созданию окна автомобиля, вырезая колеса автомобиля и прямоугольник из цветной бумаги по методу раскатывания пластилина. По этой же теме дети занимается рисов, аппл, лепкой По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность **(рисование, лепка, аппликация)** Дидактическая игра "Найди цель использования автомобиля".	труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром.	
Индивидуальная работа с детьми	**Игра "Части суток".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,)* Цель: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток. Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки. **Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	**Дидактическая игра (коммуникация).** "Сказка о языке" - артикуляционная гимнастика. Цель: развивать артикуляционный аппарат. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*	**Дидактическая игра "Приобретем бусинки для кукол".** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Цель: выбор цвета бусинок по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружки основных цветов разного размера.	**Дидактическая игра "Я складываю яблоки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: воспитывать детей быстро думать. Ход: детям раздаются картинки готовых, разрезанных, разноцветных яблок. Дети выбирают одно и складывают его из разрезанных частей яблок.	**Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,)* Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.
Подготовка к прогулке	Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за сорокой.**	**Наблюдение за березой**	**Наблюдение за воробьем.**	**Наблюдение за вязом**	**Наблюдение за ясенем**

	(экологические культурные навыки, физкультура, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать представления о сороке, как птице, не улетающей в теплые края, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! — Н. Тарасова **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)* Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.	**осенью.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина). Дети замечают, что форма листьев березы напоминают маленькие сердечки, по размеру меньше листьев известных деревьев. **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца,	*(экологические культурные навыки, физкультура, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие мира. Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьем. Предлагает рассказать об объекте, определить кто это, рассказать о том, как дети догадались, что это птица, объяснить, как двигается, чем питается, какие звуки издает. - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. В. Степанов **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: развивать стремление и	**осенью.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек,**	**осенью.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать ясень по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далёко тот денёк! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и

	- Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **Подвижная игра "Лягушки и цапли".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в	работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая*	привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Кот и воробьи".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно,	**опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите	порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Лягушки и цапли".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)* Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой

	игры, играть дружно.	*культура, соц-эмоц. развитие)* Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)*	всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)* Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)*	только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)*	(фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)*
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Возвращение детей домой (консультации	Беседа: "Способы своевременного прихода в	Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".	Проведение один раз в месяц "День семьи".	Интервью на тему: "Семейные традиции".	Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая

родителям)	детский сад".				осень".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка _____ Костабилова А.В.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	04.11 - 08.11.2024г.				
	«СПРАВИДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Справедливость и ответственность – одно неразделимое понятие»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности". Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Труд в уголке книг" (реставрация книг).** Цель: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). Приучать детей внимательно смотреть книги, работать с ними, бережно относиться к ним. *(трудовая деятельность)*	**"Порядок в коробках с игрушками".** Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; учить уважать свой труд и труд других. *(трудовая деятельность)*	**"Протереть влажной тряпкой игровые полки".** Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. *(трудовая деятельность)*	**"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".** Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. *(трудовая деятельность)*	**"После игры наведите порядок в группе".** Цель: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры. Создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности. *(трудовая деятельность)*
	Гимн Р.К ***ПРАВИЛА ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА*** *В садик не бери конфетки,* *Ведь другим обидно деткам.* *Маму провожай спокойно*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Казахская народная игра «Омпы»*** *«Омпы» - вертикальное*	*Сказка про ответственность за свои решения https://youtu.be/zdXAj6QF7cw?si=3Ys41COJzLbSw9Eg* **Развивающая игра "Найди**	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Казахская народная игра «Ханталапай»***	**Дидактическая игра "Соберем ракету".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)* Цель: научить детей собирать ракету из отдельных частей;

	И веди себя достойно. *Не дерись и не ругайся,* *Грубо ты не выражайся.* *Воспитательницу слушай,* *Без приказа спи и кушай.* *На тарелку ты не плюй,* *А как следует прожуй.* *Не толкай свою подружку,* *Если держит в ручке кружку.* *Помоги тем, кто слабее,* *Будь умнее и добрее.* *Одевайся побыстрей,* *Не задерживай детей.* *Лезь туда, где это можно,* *Только очень осторожно.* *Игрушку ты не отнимай,* *Возьми другую, поиграй.* *После сна ты потянись,* *Умой лицо и расчешись.* *С незнакомым не ходи,* *Воспитателя зови.* *И.Горюнова* **Настольные игры "Сгруппируй машины".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)* Цель: научить различать и называть автомобили. Оборудование: транспорт (разные машины).	*положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.* **Дидактическая игра "Один – много".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".	**отличия".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. **Дидактическая игра "Цепочка слов".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.	*Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.* **Дидактическая игра "Транспорт".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: научить детей различать виды транспорта.	развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец . Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям , что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений.** - 1,2,3,4,5 – превращаемся в котят и отправимся гулять, приключения искать! (ходьба обычная), Из ворот выходит кот,				

	Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур! (ходьба на носочках), С кошкой бегали мы вместе, Пробежали метров двести (бег обычный), Отдыхает киска, Не садись к ней близко, А то острый коготок Поцарапает носок (ходьба), Построение врассыпную. *(физическая культура)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, художественное слово)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.	Побеседовать о наземном транспорте. Упражнение "Машина". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.	Побеседовать о видах водного транспорта. - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать с детьми о птицах, дать им интересную информацию.	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улывается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).	Побеседовать о наземном транспорте. Упражнение "Машина". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **"Веселые песенки о дорожном движении".** Цель: познакомить детей с порядком рифмования слов в стихотворениях; закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения.	**Музыка** **"Краски музыки".** Цель: продолжать формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, навыки	**Художественная литература** **"Алексей Шлыгин "Самолет".** Цель: познакомить детей со стихотворением А.Шлыгина "Самолет", заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы; объяснять	**Музыка"Игрушки".** Цель: пробудить у детей интерес к песне об игрушках; развивать умение выполнять танцевальные движения точно под музыку, петь вместе с музыкальным руководителем, правильно дышать при выполнении	**Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Встреча медведя и колобка".** **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** Привлекать детей к лепке простого сюжета из сказок;

	Логическое упражнение "Найди лишнее". Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков. Беседа по содержанию стихотворения с использованием интеллектуальной карты. Физкультминутка "Транспорт". Словесная игра "Составь предложение". **Игра «Водители»** *Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.* *Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.* *Ход игры:* *Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».* **Физкультура** **"Прыжки по-разному".** Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазания по	правильного пения во время распевок, умения выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Краски музыки","Когда это бывает?". **Қазақ тілі "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты".** Мақсаты: балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Көру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сақта". Сахналау негізінде логоырғақ "Төлдер". Сәйкестендіруге арналған сөздік-логикалық жаттығу "Төлін тап?" Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?" *Сказка про ответственность за свои решения* *https://youtu.be/zdXAj6QF7cw?si=3Ys41COJzLbSw9Eg*	значение художественных слов, продолжать формировать понятие "транспорт"; продолжить формирование основных навыков безопасного поведения на улицах. Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы). Динамическая пауза "Самолет". Работа по содержанию стихотворения. Беседы о правилах безопастности в транспорте. **Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** «Самолет» Закрепить знания детей о воздушном транспорте (самолете), его частях, развивать умение рисовать самолет. Продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности; закреплять ранее полученные навыки - раскатывание, скатывание, сплющивание.(лепка) Учить создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. **Физкультура** **"Играем по правилам".** Цель: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки непрерывного бега в	дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень". Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми". **Творчество** **"Хитрая лиса".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Учить детей делать конус, сворачивая бумагу, конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами". Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, прямоугольная (животные). Соотносить предметы по объему Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. Дидактическая игра "Кто как кричит?".	использовать прием катания между ладонями; повышать интереса к лепке сказочных персонажей. Учить детей по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище медведя; узнавать о методе "оригами". По образцу воспитателя дети рисуют и констр соблюдая аккуратность Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". **Физкультура** **"Ходьба быстрым шагом".** Цель: развивать умения ходить в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча, прижимая к груди, по-баскетбольному. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Эхо". **Подвижная казахская народная игра** **«Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)** **Цель**. развивать у детей смекалку, ловкость. Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м. Описание. Чертится круг диаметром 4—5 м. Игроки становятся по линии круга и получают порядковые номера. Внутри большого круга чертится круг диаметром 2—3 м. Водящий (по жребию) втыкает в снег палку. Для охраны палки назначается сторож», который становится в маленький круг.

	гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Пожарные на учении". Эстафета "Будь ловким".		медленном темпе. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми". *(музыка)*		Водящий, находясь вне кругов, называет номер игрока по своему усмотрению. Вызванный должен, отвлекая «сторожа» движениями, схватить палку. «Сторож» же старается поймать его в маленьком кругу или осалить. Если игрок захватит палку, он зарабатывает очко и возвращается на место. Если же его поймает «сторож», то они меняются ролями. Водящий может вызвать игрока дважды. Победителями считаются те, кто больше заработает очков. **Правила** 1. Водящий произносит номера четко и громко. 2. Палка считается захваченной, если игрок вынес ее из маленького круга и не был осален «сторожем»
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". *(навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал).** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины. Загадка. - Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог.	**Наблюдение за автомобилем.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях. Загадки. - Вот бежит, поднявши пыль, По шоссе … (автомобиль). Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш ... (автомобиль). Наблюдение. Назвать различия	**Наблюдение за автобусом.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд).	**Наблюдение за детьми старшей группы** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. **- Дружит с солнцем ветерок,** **А роса – с травою.** **Дружит с бабочкой цветок,** **Дружим мы с тобою.** **Всё с друзьями пополам** **Поделить мы рады!** **Только ссориться друзьям** **Никогда не надо! (Юрий**	**Наблюдение за тенью.)** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность. Загадки. - Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. **Если сегодня ясен день,** **По земле гуляет... (тень).** **Педагог предлагает следить за союственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения.**

	И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик). **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,* *основы математики)* Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. **Подвижная казахская народная игра** **«Арқан тартыс»** **(«Перетяни канат»)** *Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.* *Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведенной между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По сигналу*	между грузовиком и автомобилем. *Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.* *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Такси".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод,	**Загадка.** - Что за чудо – едет дом! Пассажиров много в нем, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). ***Подвижная казахская народная игра*** *«Асықтар» (Асыки)* *Цель: развивать у детей внимание, меткость.* *Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.* *Правила* *Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.* **Подвижная игра "Свободное место".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей, по сигналу (ведущий касается игрока) соблюдать правила игры (бегать по кругу)	Ютин). Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:	**Подвижная игра "Зайка серенький умывается".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки передвижения по детской площадке, не задев друг друга. Все играющие образуют круг. Выбранный "зайка" становится в середину. Дети произносят: - Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл носик, Вымыл ротик, Вымыл ухо, Вытер сухо! Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к кому-нибудь из детей. Тот, к кому подойдет зайка, прыжками отправляется на середину круга. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)* Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.

	воспитателя: «Раз, два, три — начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удается, выигрывает. *Правила* *Игру необходимо начинать точно по сигналу и заканчивать, как только одна из команд переступила условную черту.* **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. *Воспитание ответственности за выполнение задания* Самостоятельные игры: качание на качелях. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие)* Научить детей объединятся в небольшие группы для совместной работы; научить соблюдать правила совместной деятельности.	На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.	быстро сесть на освободившееся место. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.)** Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	- Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.	- Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельные игры. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Поощрять детей за участие в подвижных играх. Воспитывать умение участвовать в интересных играх.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать одежду в шкаф, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(культурно-гигиенические навыки,физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, художественное слово)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка про муравья". *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				

Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, художественное слово)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** **"Грузовик".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** Развивать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части в целом изображении грузовика. Умение передавать характерные особенности устройства автомобиля, используя технику пластилинографии. (лепка) Обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; дополнять знания геометрических фигур.(апплик) Способствовать развитию умения различать и называть названия деталей, отбирать нужные для постройки детали; способствовать развитию у детей творчества, воображения, умения комбинировать детали, сочетая их по форме, величине и цвету.(констр) Логическое упражнение "Похож - не похож". Минутка шалости "Потянитесь вверх повыше". **Дидактическая игра: "Найди предметы, похожие на круг,**	**Основы математики** **"Дети ездят по дорогам".** Цель: формировать знания о свойствах длины предметов; формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве. Практическое упражнение с панно "Давайте найдем самый длинный путь". Практическое упражнение за столом "Дороги разной длины". Развивающие упражнения "Куда едут машины?" **Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Светофор".** Цель: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. проследить за правильным наклеиванием нужные цвета светофора, помочь детям из кусочка пластилина круговыми движениями между ладонями слепить цветные круги светофора. **(рисование, аппликация, лепка,констр)**	**Вариативный компонент** **Театрализованная деятельность.** **Игры-упражнения по развитию математических способностей"Алан и Дана в гостях".** Цель: познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать умение соотносить предметы с числом; развивать внимание, умение работать самостоятельно. Дидактическая игра "Потеряли котенка", "Соотнесение". **Подвижная игра "Автобус".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дети встают в строй, один за другим. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель издает звук. Сначала автобус едет медленно, потом быстрее и еще быстрее. Дети притормаживают. Водитель останавливает автобус. Игра продолжается.	***Притча об ответственности*** *«Однажды маленький мальчик потерялся в лесу. Он долго искал дорогу, но так и не смог выбраться из леса. И вдруг увидел старичка. Мальчик очень обрадовался и бросился к нему. «Я потерялся,- сказал он.- Мне очень страшно в этом лесу, я очень хочу есть. Пожалуйста, помоги мне». Старик посмотрел на малыша, покачал головой… и пошел дальше своей дорогой. Мальчик побежал за ним, повторяя: «Я хочу есть…» Но старик опять не предложил ему помощь… Через некоторое время мальчик стал наблюдать за тем, что делает старик – он собирал ягоды и срывал с дерева орехи. И мальчик стал повторять за ним. Старик хорошо знал, как выжить в глухом лесу, и мальчик многому научился у него. Он научился собирать ягоды, грибы и орехи, ловить рыбу, строить жилище. Он стал сам нести ответственность за себя. Мудрый старик научил его этому, вместо того, чтобы взять ответственность за ребенка на себя».* **Ознакомление с окружающим "Лисенок".** Цель: расширить знания детей о внешнем виде и состоянии	***«Научим Незнайку ПДД»*** *Задачи: закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения; систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах; воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД. Развивать умение формулировать свои мысли, слушать друг друга.* *Правила: чётко объяснять правила дорожного движения, не повторяясь и не перебивая друг друга.* *Воспитатель рассказывает детям о Незнайке — мальчике, который не знает, как вести себя на улице, и постоянно попадает в различные неприятные ситуации.* *Воспитатель. Скоро Незнайка идёт в школу в 1 класс и если он не выучит ПДД, будет каждый день попадать в эти нелепые истории, опаздывать на уроки или даже может попасть в больницу. Что же делать?* *Дети предлагают помочь Незнайке выучить правила безопасности на дороге.* *Незнайка. Я вышел из дома сегодня и решил поиграть в футбол, но во дворе никого не было, и я пошёл на улицу, кинул мяч, а он укатился на дорогу. Меня начали ругать прохожие, но я ведь ничего такого не сделал…* *Вместе с детьми Незнайка разбирает дорожную ситуацию. Дети объясняют Незнайке*

	треугольник, квадрат". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: повторить геометрические фигуры, развивать цветовое восприятие и мелкую моторику рук.			лисы, дав им представление о лисе; совершенствование навыков именования частей тела лисы; формирование интереса к уходу за лисёнком; тренировка умения управлять и изучать основные части тела лисы; дать представление об лесе.	*правила безопасности. Потом я хотел перейти улицу, но завизжали тормоза машин и водители начали на меня кричать. Почему они кричали — не знаю...* *Дети объясняют, как нужно правильно переходить улицу. А когда я сел в автобус, меня вообще наказали и посадили рядом скондуктором. За что — я не знаю. Я ведь ничего не делал, только встал на сиденье и высунул голову в окно, чтобы посмотреть на машины.* *Дети объясняют Незнайке правила поведения в общественном транспорте. Воспитатель приводит ещё несколько ситуаций, которые дети помогают решить. Вконце игры Незнайка благодарит ребят за помощь и обещает не нарушать больше ПДД. Воспитатель провожает Незнайку со словами: «Если у тебя возникнут проблемы, то заходи, ребята тебе помогут».* **Развивающая игра "Найди отличия".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.
Индивидуальная работа с детьми	Беседа о временах года. Цель: научить отвечать на вопросы полным ответом на	Дидактическая игра "Описания предмета". *(ознакомление с окружающим миром,*	Повторить с детьми на казахском языке цвета светофора (қызыл, жасыл,	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Цель: развивать навыки	**Игры-упражнения по музыке- "Священная домбра".** Цель: познакомить детей с

	казахском языке *(казахский язык)* Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	*развитие речи)* Цель: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	сары) *(казах.язык)*	воображение. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход: найти внутри сумки вещь на ощупь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	казахским народным инструментом домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить интерес к инструменту; прививать музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки; учить исполнять песни под сопровождение домбры. Игра "Перетяни канат".
Подготовка к прогулке	Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка). - Сначала смените обувь, наденьте сменную обувь (которую носите на улице). Наблюдать за складыванием одежды, игра "Кто быстрее сложит одежду" на скорость. *(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, художественное слово)*				
Прогулка	**Наблюдение за проходящим транспортом.** *(* *(экологические культурные навыки, физкультура, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) **Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир	**Наблюдение за трудом водителей.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сбор камней на участке. Цель: формирование способности чистоты конкурса. **Подвижные игры "Мы водители","Листья".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.	**Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи).** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, понимать их назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".)	**Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина).** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина), понимать ее назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. Д. Ахметова - Полицейскую машину	**Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина).** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения понимать его назначение; закрепить правила дорожного движения, пожарную безопасность; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов - Пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться

	- флажок, медальон такой же) **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Кот и воробьи".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: соврешенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. *(физическая культура)* Цель: развивать основные виды	Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствование двигательных навыков. **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	- Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. **Подвижная игра "Лягушки и цапли".** *(физическая культура, ознакомление с*	называют "специальный транспорт". Почему? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод,	двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле

	движений, ловкость и быстроту. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	**Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".	*окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.	На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.
Возвращение с	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье				

прогулки	рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".	Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".	Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".	Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".	Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист физического воспитания Костенкова А.В

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	11.11 - 15.11.2024г.				
	«СПРАВИДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Начало человечности - любовь и справедливость» Абай				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка. Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Подготовка к организованной деятельности".** Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия. *(трудовая деятельность)*	**"Уход за комнатными растениями".** Цель: уточнить знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	**"Труд в уголке книг" (реставрация книг).** Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). Приучить детей внимательно читать книги, работать с ними, бережно относиться к ним. *(трудовая деятельность)*	**"Любимые книжки".** Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам. *(трудовая деятельность)*	**"Поставьте стулья на свои места".** Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. *(трудовая деятельность)*
	Гимн Р.К **Игры с предметами.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мелкую моторику рук; учить	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель*	**Дидактическая игра "Назови детенышей".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать	**Пальчиковая гимнастика "Мышка".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы*

	самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры сверстников, развить инициативу и организаторские способности каждого ребенка. **Подвижная игра "Найди свой дом".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом.	*рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.* ***«За природу в ответе и взрослые и дети»*** *https://youtu.be/N7MUt5LI25U?si=wF-HBZpr vg7oOZX*n *(экологические культурные навыки и **ответственность**)*	словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок, ***Подвижная казахская народная игра*** ***«Бес тас» («Пять камешков»)*** ***Цель: развивать у детей внимание и ловкость.*** *Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.* *Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках*	пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками). ***Игра «Водители»*** ***Цели:*** *Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.* ***Материал:*** *Несколько игровых полей, машина, игрушки.* ***Ход игры:*** *Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в **каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».***	*друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.* **Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.

			камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.		
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения.** - Что за чудо - кошка Села на окошко? На окошко села, Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону). Маленькая кошка Прыгнула в лукошко, Потянулась, облизнулась И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. **"Водичка-водичка, умой мое личико".** - Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Серашова) *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа по картине "Знакомство с природой". Формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их на каз языке *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*	Беседа на тему "Дикие животные". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". Формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их на каз языке *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, каз язык)*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* Выучите пословицы о диких животных. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*	*Беседа по картине " **За природу в ответе и взрослые и дети** ".*
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи "Упражнение "Загадки об обитателях зоопарка".** Цель: познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от	**Музыка"Игрушки" (повторение).** Цель: поддерживать и развивать интерес к песне об игрушках; закреплять умения выполнять танцевальные движения точно под музыку;	**Художественная литература "Лисичка-сестричка и серый волк".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки, учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета,	**Музыка "Еж".** Цель: пробудить интерес детей к песне про ежика; развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение	**Творчество "Снег покрыл деревья".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **(рисование, лепка, аппликация,**

	стихотворения; закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства. Словесное упражнение по слайдам "Наведем порядок". Словесное упражнение "Ассоциации". Игровой тренинг "Интересные загадки". Упражнение составление загадок в технике "Лимерик". Упражнение пантомима "Что я спрятал?". **Физкультура "Как прыгают звери?".** Цель: учить детей бегать по сигналу инструктора; совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка. Подвижные музыкальные игры "Встречные перебежки", "Затейники". *(музыка)*	развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем; продолжать учить правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень". **Қазақ тілі "Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз".** Мақсаты: балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшерлік ұғыдарын, "тез - баяу" әрекет белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық түсініктерін дамыту. Заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыруға арналған сөздік жаттығу "Жер үсті, су жолы, әуе көліктері". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғакты жаттығу "Қане, көрсет". Сәйкестендіру негізінде сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада көп, ауылда аз". Ойын-жағдайят негізінде "Біз қалаға тез жетеміз" сөйлем модельдеу жаттығуы.	выразительно и эмоционально передавать сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки. Выразительное чтение сказки. Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки. Динамическая пауза "Лиса". Инсценировка сказки. Дидактическая игра "Чей хвост?". **Физкультура "Кто водящий?".** Цель: совершенствовать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево, навыки бросания мяча вверх и ловля его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 линий. Подвижная игра "Затейники". Малоподвижная игра "Тишина". **Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы".** *(музыка)* Умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке.	при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Дидактическая игра "Музыкальные часы". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы". **Ознакомление с окружающим миром-"Волшебная радуга".** Цель: познакомить детей с явлением природы- радуга, с видами радуги, развивать познавательный интерес к явлениям природы, воспитывать любознательность. Дидактическая игра "Назови правильно". **Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.	**конструирование)** Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дерева; развивать умение обрывать вату для аппликации, вырезать по контуру ладони; вырезанную деталь воспринимать как дерево. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью белилами *(изображая иней, снег на ветвях)*. Учить детей лепить деревья из нескольких частей. Пальчиковая гимнастика "Машина". Дидактическая игра "Грузовой транспорт" **Физкультура "Подлезание под веревку".** Цель: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Подвижные игры "Встречные перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". **Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы". развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке.**
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки.				

	"Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за дождем.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Наблюдение: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. Н. Некрасов **Трудовая деятельность: убирать игрушки.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Формировать у детей представление о том , что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок.	**Наблюдение за листопадом.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: научить детей наблюдать и называть, какие изменения происходят в природе осенью, учить отвечать на вопросы полным ответом. Наблюдение: наступление осени видно по тому, как листья на деревьях желтеют и падают на землю. Обратить внимание детей, что листья покрыли всю землю, осень окрасила все вокруг в желтое золото. Желтые деревья, желтые листья, клумбы - все желтое, а осень называют "золотой осенью". Вы слышали шелест листьев? Когда дует ветер, листья падают с дерева, ветер срывает листья, они кружатся и медленно падают на землю. Вы заметили? Это листопад. Листья по ветру летят, медленно кружатся, потому что они легкие. Все ли деревья изменили цвет листьев? Какого цвета были деревья и кусты летом? Как они изменились с наступлением осени? Какого цвета листья березы? (Золотисто-желтые). **Подвижная игра "Перелёт птиц".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)* Цель: упражнять в беге, лазании по гимнастической стенке.	**Наблюдение за осенней погодой.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: развивать знания об особенностях погоды; развивать наюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выглядывает солнце из-за облаков, пожелтевшие листья агдают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Е. Трутнева **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка,	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Опыт. Бежать против ветра. Вывод. Трудно бежать против ветра. ***Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)*** ***Цель:*** *развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в*	**Наблюдение: наблюдение за пожухщими растениями вокруг сада.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают; формировать объективное восприятие мриа. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*

	Подвижная игра "Лиса в курятнике". *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели. рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. **Командные игры "У оленя большой дом", "Змейка".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей навыки бега. Самостоятельная игра "Отважные дети". Тренировка быстрого бега.	Дети находятся на одной стороне игровой площадки и имитируют движения птиц. Звучит сигнал: "Птицы, в полет!" - дети бегут по площадке, раскинув руки в стороны. По сигналу: "Буря!" - под счет взрослого "Домой лети! Раз-два-три!" птицы летят к "гнездам": лезут по гимнастической лесенке. По сигналу взрослого "Буря кончилась. Вышло солнышко!" дети спускаются со своих укрытий, возвращаются на прежние позиции. Проигравшим считается тот, кто не успевает по сигналу "Раз-два-три" занять свое место на гимнастической лесенке во время бури. Примечание: воспитатель страхует детей при залезании и слезании с гимнастической лесенки. Нельзя допускать спрыгивания детей с ее верхних планок. Вторая версия: можно организовать место для "гнездования", показать беседку для сбора по сигналу. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать	собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра).** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: учить детей соблюдать правила игры. Уметь правильно передвигаться по детскому участку. Не мешайте друг другу. Обращать внимание на сигнал. **Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. **Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками".***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.	*центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.* **Подвижная игра "Бег с вертушками".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Развивать у детей способность брать на себя роль лидера, воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей	Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Лягушки и цапли".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. **Самостоятельные игры: игры с выносным материалом.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками. Индивидуальная работа: индивидуальная работа с

		коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*		ответственность, учить играть, не нарушая правил.	детьми по мере необходимости.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Лев и лиса". *(музыка, физическое развитие, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество "Заяц, который нашел яблоко".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** Обучение детей технике рисования, апплик, лепка, констр образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию. Упражнение "Составление предложений по мнемотаблицам". **Развивающее упражнение за столом "Раздадим зайчикам шарфики".** *(основы математики)*	**Основы математики "Семья зайцев готовится к зиме".** Цель: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения. Практическое упражнение с панно и за столом "Раздадим морковку кроликам." Развивающее упражнение за столом "Раздадим зайчикам шарфики". Развивающее упражнение в помещении "Соберем еду". **Настольная игра "Когда это**	**Вариативный компонент Театрализованная деятельность.** *Мультфильм для детей "Мальчик и Земля" Мультик помогают детям понять, как зачем и для чего экономить воду, свет, не мусорить, и т. д. https://youtu.be/49x9qCDcF_s?si=JZQ3PCANOgixYbdN* *(экологические культурные навыки и ответственность)* **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Большой дворец".** Цель: развивать умение строить	**Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)* Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят". Цель: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки. По этой же теме дети занимается рисов, аппл, лепкой **(рисование, лепка,аплик, констр)** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы	**Ознакеомление с окружающим миром-"Уход за комнатными растениями".** Цель: приобщить детей к комнатным растениям; научитесь запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов. Игра-иммитация "Цветы". **Дидактическая игра "Назовите слово на заданный звук".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Ход игры: воспитатель

	Упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения. **Игры с сюжетными игрушками: читать сказку; настольный театр и др.** Например: по постановке русской народной сказки, настольный театр "Теремок". *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)*	**бывает?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о временах года, их характеристиках; развивать речь, внимательность, смекалку, терпение. **Творчество** По теме «Дикие животные» дети выбирают занятия по своему выбору (лепка, аппликация, рисование) и идут в центры для работы. *(рисования, лепка, аппликация, констр)* По образцу воспитателя по этой же теме дети могут лепить, рисовать , клеить, контр	большой дворец из бутылок, строить башню большого дворца путем изменения квадрата на конус; пополнять знания о видах остаточных материалов; совершенствовать технику работы с ножницами, клеем; побуждать создавать окна, двери из цветной бумаги по желанию; побуждать делать из остаточного материала поделки, не выбрасывая в мусорное ведро. По этой же теме дети занимается рисов, аппл, лепкой По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность **(рисование, лепка, аппликация)**	контура. (рисование) Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределение обязанности между собой. (лепка) При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно(апплик) Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (констр)	начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель. Например: елка - апельсин - носки - иголка - ... Просмотр мультфильма "Цвета". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)* Заинтересовать детей различать, называть цвета.Закрепить с детьми цвета на казахском языке (қызыл, көк) *(казахский язык)*
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)* Цель: учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок.	Дидактическая игра "Один – много". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".	"Закрой глаза и определи руками на ощупь". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют длинный или короткий предмет на ощупь. Показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание "закрыть глаза и определить длину карандаша.	Развивающая игра "Вверху, внизу". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)* Цель: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. **Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.**	Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона". *(ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)* Цель: уметь различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает **ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру.**
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежу на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрей оденется?". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)*				

Прогулка	**Наблюдение за солнцем.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощушениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*	**Наблюдение за опавшей листвой.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать понимание о необходимости опадания, увядания; развивать наблюдательность. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, поему так происходит. Детям можно помочь рассазать о том, что света и тепла становится меьше, деревья готовятся к холодам. **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца,	**Наблюдение за перелетными птицами.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*	**Наблюдение за облаками.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: учить выдеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развиввать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. **Подвижная игра "Не наступи в лужу".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и	**Наблюдение за пролетающими птицами.** *(экологические культурные навыки,физическая культура, художественная литература)* Цель: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт **Трудовая деятельность: подметание дорожек.** Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений;

	Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. **Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*	работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков	Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим* Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать	взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. **Самостоятельная игра "Кто выше?".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный	развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)* Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки,

	Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.	встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*	дружелюбие. **Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.** *(* Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. Подвижная игра "Белые медведи".	аппарат. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*	наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное".	Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".	Работа с родителями. Цель: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.	Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?".	Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка _____ Жоставлетова А.Б.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	18.11 - 22.11.2024г.				
	«СПРАВИДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Цена величия – ответственность»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка; "Правильная организация свободного времени ребенка". Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период". Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Дежурство по столовой".** Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе. *(трудовая деятельность)*	**"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".** Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. *(трудовая деятельность)*	**"Учимся заправлять свою постель".** Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. *(трудовая деятельность)*	**"Рыхление почвы у комнатных растениях".** Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитание экологической культуры, забота об окружающей среде. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	**"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. *(трудовая деятельность)*
	Гимн Р.К	***«Күй күмбірі»***	**Дидактическая игра**	***«Күй күмбірі»***	***Подвижная казахская***

	Подвижная казахская народная игра ***« Орамал » («Платок»)*** *Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.* *Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д.* **Игровое упражнение "Разноцветное настроение".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	*развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Дидактическая игра "Что лишнее?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам. . ***Подвижная казахская народная игра*** ***«Сақина» («Колечко»)*** ***Цель:*** *развивать у детей ловкость и быстроту реакции.* *Дети стоят широким кругом, вытянув руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь (вместо настоящего колечка можно использовать любой мелкий предмет). Водящий обходит круг. оставляя «кольцо» у кого-нибудь в ладонях, но ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя. Когда круг обойден, и по команде водящего игрок с колечком» пытается бежать к центру круга. По условиям игры каждый игрок в ответе за своего соседа слева и задерживает его, не давая убежать.* *Однако, если обладателю «кольца»*	**"На что похож предмет?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Цель: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. ***Подвижная казахская народная игра*** ***«Күміс алу» («Подними монету»)*** ***Цель:*** *развивать у детей ловкость, тренировать в беге.* *На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек набрать наибольшее число «монет».* ***Правила*** *«Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться друг на друга,*	*развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.* **Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.	***народная игра*** ***« Орамал » («Платок»)*** *Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.* *Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д.* **Развивающая игра "Найди отличия".** *(ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.

		удастся беспрепятственно достичь центра круга, то его соседу придется быть водящим.	*поднимая предмет: нельзя стоять на месте.*		
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения.** - Что за чудо - кошка Села на окошко? На окошко села, Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону). Маленькая кошка Прыгнула в лукошко, Потянулась, облизнулась И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Путешествие в мир сказок. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, казахский язык)*	Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*	Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.	Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют".	Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **"Выразительное чтение сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек;развивать фонематический слух и восприятие звука [ц],	**Музыка** **"Чему мы учимся у животных?".** Цель: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Игра "Охотник и зайцы". Музыкально-дидактическая игра "Построй песню". **Қазақ тілі** **"Жабайы аңдар және**	**Художественная литература** **"Чтение сказки "Золотая птица".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки, объяснять значение художественных слов, встречающихся в сказке; учить описывать положительные и отрицательные качества героев сказки; побуждать понимать содержание сказки и отвечать на вопросы. Выразительное чтение сказки. Сказка "Золотая птица".	**Игры-упражнения по конструированию "Построим будку Актосу".** Цель: развивать умение детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусок; развивать умения различать строительные материалы друг от друга по объему. По этой же теме дети	**Творчество "Снеговик".** Цель: учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикрепляя одну деталь к другой. Развивать умение детей конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их, развивать глазомер. Формировать умения изображать простые

	формирование правильного его произношения. Беседа по видеоролику, словарная работа. Выразительное чтение сказки "Путешествие на фабрику игрушек". Физкультминутка "Игрушки в комнате". Беседа по содержанию сказки с использованием мнемокарточек. Психогимнастика с элементами речевых упражнений. Научить детей самостоятельно и красиво расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром казахский язык)*, научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). *(казахский язык)* Словесная игра "Будь внимателен!", "Назови маму". Заучивание пословицы. **Физкультура** **"Подлезание в обруч".** Цель: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего; навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево. Подвижная музыкальная игра "Кто скорее доберется до флажка". *(музыка)* Малоподвижная игра "У кого мяч?".	**балалары. Жылдам-баяу".** Мақсаты: балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту. Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар". Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде диалогтық жаттығу: "Не қандай?". Сәйкестендіруге арналған сөзді-логикалық жаттығу "Неде не бар?". Зейінге арналған сөздік-қозғалмалы ойын .жаттығуы "Тез - баяу". ***«Сказка о рыбаке и рыбки».*** *В ней старуха получила справедливое наказание за жадность* https://youtu.be/oGPzCl6hurs?si=9T3OS1aw6JZLXJfb	Динамическая пауза "Золотая птица". "Игровое упражнение "Доскажи словечко". Дидактическая игра "Найди героев сказки "Золотая птица". **Физкультура** **"Лазание по гимнастической стенке".** Цель: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". **Музыкально-дидактическая игра "Построй песню".** развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. *(музыка)*	занимается рисов, аппл, лепкой По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность **(рисование, лепка, аппликация)** Развивающая игра "Где прячется Актос?". Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка. *(казахский язык)* **Музыка "Колокольчики звенят"** Цель: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита".	предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука»; предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (ватой, глиной, пластилином, бумагой); Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда". **Физкультур** **"Ходьба по наклонной доске".** Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову. Подвижная игра "С кочки на кочку", "По снежному мостику". Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. *(музыка)*
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". *(ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая	**Наблюдение за состоянием погоды.** *(экологические культурные*	**Наблюдение за первым снегопадом.** *(экологические культурные навыки,ознакомление*	**Наблюдение за корками льда.** *(экологические культурные*	**Наблюдение за работой дворника.** *(экологические культурные*	**Наблюдение за солнцем.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с*

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	*навыки,ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. **Игра "День - ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра "Эстафета".**	*с окружающим, художественная литература)* Цель: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой. Загадка. - Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (Снег). Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот	*навыки,ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы. Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий. - Не дорожка и не горка, Стелется не лужа, корка. (Лед) **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега,	*навыки,ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. **Пословица.** - Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро). Труд: помочь дворнику. Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей	*окружающим, художественная литература)* Цель: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте);

	(физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развивать внимание, реакцию, скорость. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. **Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Самостоятельные игры "Игры с вертушками".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении.	догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. **Подвижная игра "Обезьянки".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку. Научиться принимать быстрое решение во время игры. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)* Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Самостоятельные игры.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры.	согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.).** Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. **Игра "Прыжки через дорожку на одной ноге".** *(физическая культура)* Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры. **Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.** *(физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания)* Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.	Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Самостоятельные игры: игра с мячом.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие,)* Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости. **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)* Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность,	развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(*Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Самостоятельная игровая деятельность: совместные**

				доводить дело до конца. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	**игры с детьми старшей группы.** Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. Подвижная игра "Белые медведи".
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать одежду в шкафу, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Сказка орыбаке и рыбке"(про золотую рыбку). *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. **"Рыбка".** - Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения), Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать). *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, развитие речи)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество "Огни чудесного мира".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** Учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке;	**Основы математики "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник".** Цель: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью	**Вариативный компонент Театрализованная деятельность.** **Игры-упражнения по развитию математических способностей "Медведь - артист цирка".** Цель: повторить числа от 1 до 5 ; познакомить с цилиндром; учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать навыки построения	**Ознакомление с окружающим миром "Океанариум".** Цель: расширить представления детей об океанских рыбах; повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать представление о независимости Казахстана. Упражнения "Что едят рыбы в океанариуме?".	***Русская народная сказка «Лиса и журавль».*** *Она расскажет ребёнку о том, что справедливость всегда восторжествует, и* ***всё вернётся к вам бумерангом.*** **Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим)* Цель: учить различать

	развивать фантазию. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределение обязанности между собой При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы". Исследование "Что скрывается в картине?". Пальчиковая гимнастика "Фонарики". Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона. - кучка, нос - рос, тик - так, тук - сук, пень - лень.	числа. Развивающая игра "Давайте починим удивительный автомобиль". Исследовательская тренировка с панно и за столом "Найди и сравни геометрическую форму". Практическое упражнение за столом "Геометрические фигуры". Развивающее упражнение "Какие формы изображены на картинке?". **Творчество.** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"В лесу гуляет ежик".** Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования; учить складывать лист бумаги круглой формы в два равных полукруга, держа по два краям. Из природного материала дети лепят отдельные части ежика и соединяют между собой. По образцу воспитателя дети рисуют и наклеивают ежика не выходя из линии. **(конструирование, лепка, аппликация, рисование)**	равенства и неравенства. Дидактические игры "Назови лишнее", "Найди похожее", "Соседи". . ***«Сказка о рыбаке и рыбки».*** *В ней старуха получила справедливое наказание за жадность* https://youtu.be/oGPzCl6hurs?si=9T3OS1aw6JZLXJfb	**Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества. Беседа с детьми: ***«За природу в ответе и взрослые и дети»*** *(экологические культурные навыки и **ответственность**)*	геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, подходящие колеса для вагона. **Дидактическая игра"Кто как кричит?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* Цель: расширять словарный запас, развивать речь,скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, Тигр - рычит, Змея - шипит (свистит), Собака - лает, Волк - воет, Кот - мяукает, Свинья - хрюкает.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Подбери родственные слова". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: упражнять в образовании родственных слов. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик; Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье; Мороз – морозный, морозить, замораживать; Лед – ледокол, льдина, ледовый,	Дидактическая игра "Найди отличия". *(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)* Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. Материал: сюжетные картинки. Ход игры: воспитатель показывает карточку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему	Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". *(основы математики, развитие речи)* Цель: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Материал: разные мелкие предметы: бусы, пуговицы. Ход игры: воспитатель вызывает	Дидактическая игра "Найди по описанию". *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* Цель: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц. Ход игры: дети смотрят на игрушки; медведя, лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из игроков выходит из	**Игры-упражнения по казахсскому языку «Работа с буквами».** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к

	ледник, гололед.	вторую карточку, накоторой нет тех предметов или действий она была заменена. Ребенку нужно узнать, что изменилось на второй карточке.	ребенка в центр и держит в правой руке больше предметов, а в левой руке меньше предметов. Ребенок смотрит, определяет взглядом, в какой руке больше, а в какой меньше. Затем дети ставят предметы в ряд и сравнивают, где больше, а где меньше. Дидактическая игра "Скажи ласково". (*соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	групповой комнаты, остальные сочиняют загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку.	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят?	**Наблюдение за опавшей листвой (перегной).** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира. Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с	**Наблюдение за ветками растений.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме. **Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: развивать жедание наводить порядок, усердие. **Подвижная игра "Бездомный заяц".**	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя?	**Наблюдение за направлением ветра.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке.

	С. Островский Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.	недоуменьем На листву, лежащую у ног. В. Берестов **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, соц-*	*(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящие (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий скажет: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)* Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. **Подвижная игра "Поймай и**	Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. **Трудовая деятельность: сбор природного материала.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:	Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора

	Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. **Подвижная игра "Белые медведи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть по правилам.	*эмоц развитие, развитие речи)* Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с	**передай мяч дальше".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. **Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.	- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". *(физическая культура)* Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.	лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. **Подвижная игра "С кочки на кочку".**

		окружающим, художественная литература)			Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".	Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка.	Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?".	Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".	Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка Кастекбаева А.Б

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	25.11 - 29.11.2024г.				
	«СПРАВИДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Справедливо ли будет, если каждый потребует своё?»				
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей. Консультации по профилактике гриппа.				
Беседа с родителями, консультации	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Привлекать детей в труду в детском саду, приучать их дежурить в игровом (сюжетно-ролевом) уголке. Воспитывать у детей любовь к труду, начатую работу доводить до конца. **"Мыть комнатные растения".** Цель: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	**"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде. *(трудовая деятельность)*	**"Учимся заправлять свою постель".** Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. *(трудовая деятельность)*	**"Полив комнатных растений".** Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умениеполивать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	**"Поставьте стулья на свои места".** Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. *(трудовая деятельность)*
	Гимн Р.К	*«Күй күмбірі» развивать воображение и*	***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и*

	Казахская народная игра «Ханталапай» *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.* **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. *(основы математики)*	*мышление, чувства, слушая музыку.* **Настольная игра "Логическая игра".** Цель: развивать мышление, внимание, мотивацию. **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ литература)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская	*выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон".* *Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.*	*мышление, чувства, слушая музыку.* **Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. **Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".** Цель: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей. Ход игры: на столе перед детьми лежат изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол по времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду.	*мышление, чувства, слушая музыку.* **Развивающая игра "Сравнение предметов".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: научить детей сравнивать предметы и их количество.Объяснять значение понятий и учить отличать их друг от друга.Развивать познавательную активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде. Материал: картинки, игрушки. Ход игры: дети сравнивают разные предметы, рисуют картинки, различают их по признакам. - Толстый, тонкий Широкий, узкий Высокий, низкий Большой, маленький Длинный, короткий. **Дидактическая игра "Времена года".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений.** - Жил-был котик				

	Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз).				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания,художест,сл)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа по картине "Зима".	Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима".	Выучить наизусть стихи. Тема: "Время года зима". ***Азбука безопасности для детей в зимний период*** https://youtu.be/U10X7wjj36A	Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима".	Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой".
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **"Заучивание стихотворения "Зима".** Цель: формировать у детей понятие "стих", упражнять в умении заучивать стихотворение о зиме; закрепить основные признаки зимы. Беседа о зиме. Чтение стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы). Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка "Зимушка-зима". Заучивание стихотворения "Зима" (с помощью	**Музыка** **"Колокольчики звенят" (повторение)** Цель: поддерживать интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, совершенствовать умения детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита". **Қазақ тілі** **"Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай".** Мақсаты: белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру;	**Художественная литературе** **"Зима" С. Сейфуллина".** Цель: познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина "Зима", упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы. Выразительное чтение стихотворения. Повторное чтение стихотворения с договариванием последних слов фразы. По этой же теме дети делают выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и	**Ознакомление с окружающим миром-** **"Города Казахстана".** Цель: расширить и углубить знания детей о Республике Казахстан, познакомить с городами нашей Республики, воспитывать патриотические чувства о стране в которой мы живем. **Дидактическая игра "Кто больше?".** **Музыка** **"Песня зимы".** Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, формировать способность	**Творчество** **"Украшаем тарелку".** Цель: научить детей приклеивать готовый силуэт тарелки посередине бумаги, развивать умения приклеивать орнаменты "бараний рог" в середине силуэта тарелки. **Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).** **Формировать умение лепить предметы из нескольких**

	мнемотаблицы). Словесная игра "Снегопад" (однокоренные слова). ***Азбука безопасности для детей в зимний период*** https://youtu.be/U10X7wjj36A **Физкультура "Ходьба по наклонной доске".** Цель: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров); развивать навыки катания мяча друг другу. Игровое упражнение "Не задень". Подвижная игра "Замри".	үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш аю". Мнемокесте негізінде диалогтық жаттығу "Қыз үш аюдың үйінде". Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу "үлкен", "орташа", "кішкентай" туралы ән. Драматизациялау арқылы сюжетті тәжірибелік модельдеу бойынша сөздік жаттығу "Үш аю өз үйлерін қалай көрді".	выполняют **творческую работу.** *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. Дидактическая игра "Подбери логические пары". Динамическая пауза "Зима". Самостоятельное чтение стихотворения наизусть. Игра "Броуновское движение". **Физкультура "Мы учимся у друзей".** Цель: продолжать формировать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; совершенствовать навыки перестроение в звенья по два; навыки метания мяча в даль. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто дольше не уронит". **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей- "Байтерек".** Цель: учить детей конструировать "Байтерек" с использованием наклеивания макаронных изделий на трафарет; развивать технику наклеивания макаронных изделий на готовый трафарет; совершенствовать технику использования клея в оформлении желтыми блестками; развивать пальчиковую моторику рук; пополнять знания о "Байтереке", о достопримечательностях города Нур-Султан; развивать творческие способности; воспитывать чувство патриотизма.	различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Маленькие - большие". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели". **Творчество** По теме «Зимне забавы» своему выбору и идут в центры для работы. Развивать умение детей строить из строительного материала и лепить из пластилина санки; укладывать кирпичи в одном направлении, горизонтально. Нарисовать и клеить на листе бумаги по образцу воспитателя не выходя из линии рисунка**. (рисование, лепка, аппликация конструирование)**	частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании Физкультминутка "Ветер дует нам в лицо". **Физкультура "Ползание на четвереньках".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четверенвках между кеглями. Подвижная игра "Мяч водящему". Упражнение "Повтори, не ошибись". **Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели"** *(музыка)*
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за погодой.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. **Скороговорки.** - В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. - Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была! **Стихотворение "Зимой".** - Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт. И, наконец, день настал, К лыжне подходит народ. Волнуюсь я всё сильней, Соперник быстр и силён, Ведь с нами вместе – Копей, Известный он чемпион! "На старт!" - команда, и вот Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе идёт… Но я его обогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал он. Кричат соклассники мне: "Наш дорогой чемпион!" (Сулеймен Баязитов). Наблюдение: дать детям представление об изменениях в неживой природе зимой. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура,*	**Наблюдение за снежным покровом.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. **Загадка.** - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. **Подвижная игра "Игра со снегом".** Цель: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. ***Подвижная казахская народная игра « Бэйге»*** *Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.* *Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль*	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. **Загадка.** - Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. **Подвижная игра "Два мороза".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей развивать гибкость, повышайте интерес к подвижным играм, уметь играть дружно; воспитывать самостоятельнь, распределять роли. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. **Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега.**	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за солнцем.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет). Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Наблюдение: продолжать следить за солнцем зимой. Следует отметить, что в начале зимы солнце - редкий гость (небо пасмурное, затянуто облаками, солнце не встает, не согревает). В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. *Воспитывать чувство ответственности за порученное дело* ***Подвижная казахская народная игра «Бес тас» («Пять камешков»)***

	ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Трудовая деятельность: очистить детскую площадку от снега.** Цель: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. *Воспитывать чувство ответственности за порученное дело* Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. *(художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*	*линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становит. победителем.* **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. *Воспитывать чувство ответственности за порученное дело* Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. *(художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*	*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,, навыки самообслуживания)* Цель: учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить правильно обращаться с инструментами, содержать их в чистоте и порядке. Самостоятельные игры: воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, свое мнение. *(художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*	**сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.	***Цель: развивать у детей внимание и ловкость.*** *Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.* *Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.* *Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.* *Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.* **Подвижная игра "Снайперы".** Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей..

					Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)*				
Дневной сон	Укладывать детей спать под спокойную музыку.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, развитие речи)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** **"Снег во дворе"** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. Учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка. Упражнение-пантомима "Давайте станем художниками".	**Основы математики** **"Парная и непарная одежда".** Цель: закрепить знания детей о свойствах величины предметов, закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Сравним образцы одежды". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие носки Алана и Даны". Развивающее упражнение "Давайте найдем синюю одежду". **Творчество** По теме «Разноцветные шарики» дети выбирают занятия по	**Вариативный компонент** **Театрализованная деятельность.** ***Игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»*** **Цели.** *Формировать умение детей делиться на подгрупты в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.* *Примерные игровые действия:* *-приход в поликлинику, - регистратура;* *-прием у врача;*	**Дидактическая игра** **"Что лишнее?".** Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя. Например: лишний здесь снег, потому что, снег идет только зимой. **Дидактическая игра "Узнай признаки зимы"** **(на казахском и русском языке)** Цель: научить детей быстро думать. **Ход игры:** **- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Перед вами несколько фотографий времен года. Нам нужно найти фотографии, на которых изображены признаки зимы (уметь отличать признаки**	**Ознакомление сокружающим миром-** **"Зима".** Цель: научить детей совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать **про зиму.** Дидактическая игра "Что это такое?". **Театральная постановка.** **Драматизация сказки "Рукавичка", с** использованием варежек. **Практическое упражнение за столом «Давай посчитаем»** *(основы математики,*

	Упражнение на мышление "Согласен-не согласен". **Дидактическая игра "Что бывает зимой?".** Цель: уметь различать природные явления зимой. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с изображением природных явлений, происходящих в разное время года. Из этих картинок ребенок выбирает картинку с зимним пейзажом и изображает ее. Например: солнце скрывается за облаками.	своему выбору и идут в центры для работы *(рисование,лепка, аппликация, констр)* Продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии (еловой ветки) зеленым фломастером, в непрерывном порядке.(рисов) Самостоятельно лепить украшения (на чаше одинаковые шарики); соблюдать технику безопасности при лепке(лепка) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы (аппл) Складывать бумагу квадратной формы, отгибая каждый угол из четырех, получая "елочный шар" (конст)	*-выписка лекарства;* *-вызов «Скорой помощи»;* *-госпитализация, размещение в палате;* *-назначения лечения;* *-обследования;* *-посещение больных;* *-выписка.* *Предметно-развивающая среда (оборудование): халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, направления, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон, компьютер.* *Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит,*	зимы от признаков других времен года). Ребята, давайте поскорее найдем различие между картинками. Дети быстро выбирают картинки с признаками зимы. ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон".* *Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.* **Исследовательская тренировка с панно и за столом "Сравним образцы одежды".** *(основы математики)*	*казахский язык)* Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, действия предметов, прямому и обратному счету до 5-ти. *Мультик помогают детям понять, как зачем и для чего экономить воду, свет, не мусорить, и т. д.* *https://youtu.be/49x9qCDcF_s?si=JZQ3PCANOgixYbdN* *(экологические культурные навыки и ответственность)*

			что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь		
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра "Времена года".** (*развитие речи, казахский язык)* Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз.	Дидактическая игра "Узнай признаки зимы". Цель: научить детей быстро думать. Ход игры: - Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Перед вами несколько фотографий времен года. Нам нужно найти фотографии, на которых изображены признаки зимы (уметь отличать признаки зимы от признаков других времен года). Ребята, давайте поскорее найдем различие между картинками. Дети быстро выбирают картинки с признаками зимы.	. Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. *(казахский язык,музыка)*	Пальчикая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	Дидактическая игра "Угадай описание". Цель: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. Ход игры: дети должны заранее прислушаться к рекомендациям и подготовить загадки. Например: - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - Транспорт длинный, состоит из нескольких частей, движется по железным рельсам. (Поезд). - Дикое животное живет в лесу, ходит всегда злой, глядя на луну воет. (Волк). - Дикое животное живет в лесу, рыжая шубка, хвост пушистый, хитрая, в сказках всегда обманывает. (Лиса). - Фрукт, очень кислый, имеет витамин С , плод с желтой кожурой. (Лимон).

	А. Островская				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями, сбросившими листву.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? С. Островский Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти	**Наблюдение за рябиной в период холодов.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Лягушки и цапли".** Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении	**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (береза, тополь).** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.	**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (карагач, ясень).** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят	**Наблюдение за состоянием погоды.** *(экологические культурные навыки, физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания

	сухие, легче переносят стужу. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Кот и воробьи".** Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** Цель: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	"болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. **Подвижная игра "Снайперы".** Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** Цель: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	**Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. **Подвижная игра "Пятнашки".**	почти сухие, легче переносят стужу. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Игра "День - ночь".** Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, **желание и умение включаться в игры, играть дружно.**	снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если **кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.** В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "По**

			Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры по желанию детей.		**извилистой дорожке"**. Цель: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. **Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".** Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".*(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику".	Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5 лет?".	Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?" .	Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".	Выставка на тему: "Зимушка-зима".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка Кост Костенбаева А.Б

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	02.12 - 06.12.2024г.				
	«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Единство народа - высшая добродетель»				
Режим дня					
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о празднике Новый год, игры, поднимающие детям хорошее настроение. Создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Склонности ребенка", "Свободное время с ребенком с пользой"; Проведение беседы на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?" Консультация психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?" *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслужить себе и трудиться не мешая друг другу. **"Опрыскивание комнатных растений".** Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	**"Порядок в шкафу в приемной комнате"** **(вместе с помощником воспитателя).** Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. *(трудовая деятельность)*	**"Полив комнатных растений".** Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умениеполивать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	**"Поставьте стулья на свои места".** Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. *(трудовая деятельность)*	**"Наведение порядка в игрушках".** Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. *(трудовая деятельность)*

	Гимн Р.К **Игра со строительным материалом:** **"Красивая постройка".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: разивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки. **Дидактическая игра** **"Один – много".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Детская солидарность*** *Цель. Учить детей доброте.* *Задачи.* *Образовательные.* *Учить понимать и отвечать на вопросы воспитателя.* *Раскрыть красоту и доброту нашего мира.* *Развивающая.* *Развивать любознательность.* *Воспитательная.* *Воспитывать любовь к Родине* *Материал.* *Фотографии родителей.* *Воспитатель.* *Дети, посмотрите в окно. Что вы видите?* *Дети называют, что они видят.* *В.: Все, что вы назвали, что окружает нас, называется миром. Посмотрите, как спокойно на улице: деревья шепчут листвой, птицы весело поют, крохотные жучки бегут к себе домой.* *Все дружат. Давайте и мы возьмемся за руки, встанем в круг и покажем, какие мы дружные дети.* *Хоровод «Солнышко – колоколнышко»* *Солнышко – колоколнышко, погрей* *Цыплят, телят и маленьких ребят.* *Вот какие вы дружные, даже солнышко – колоколнышко смотрит на вас и улыбается.* *У каждого и нас есть мама и папа.*	*Общение с незнакомцем* ***https://youtu.be/NuHEHiI2po4?si=GmAeZTJfY1fa_th6*** *Учить наизусть знать домашний адрес, номера телефонов родителей ***Казахская народная игра «Омпы»*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.*	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Подвижная казахская народная игра*** *« Орамал » («Платок»)* *Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.* *Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д.* *Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим* **Дидактическая игра** **"Цепочка слов".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям,	***Правила пожарной безопасности для детей*** ***https://youtu.be/k9-5FbREW8?si=eqt39Q2aGLtWWN1U*** *«Номера телефонов экстренных служб"* *(информирование детей, знакомство с номерами телефонов экстренных служб* **Дидактическая игра** **"Найди по тени".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: попросить детей найти тень каждого животного и соотнести их с картинкой животного. Развивать речь. Научить детей называть животное и уметь описывать его. **Упражнение по выразительному чтению стихотворения** **"Тихо ель качается…"** **И. Токмаковой.** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. Тихо ель качается. Старый год кончается.

		Давайте скажем, как зовут маму и папу. *Все люди дружат.* *Люби, дитя, люби людей,* *Люби и близких, и чужих...* *Жалей и мудрых, и простых,* *Смиренных, гордых, богачей,* *Весь мир людской, всех кротких, злых* *И бессловесных всех зверей!*		о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.	Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке!
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения.** - У меня живет котенок Я зову его играть Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться). *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Побеседовать о зимних забавах. *Беседа о правилах безопасности в зимний период* *(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	*Разговор о единстве* расширить представление детей о **единстве**; - развить навыки дружелюбного общения; - воспитать чуткое и заботливое отношение к людям. Чтение стихотворения В. Орлова *«Общий дом»* «Под одною голубою Общей крышей мы живем. Дом под крышей голубой И просторный, и большой. Дом кружится возле Солнца, Чтобы было вам тепло, Чтобы каждое оконце Осветить оно могло.	Разучивание стиха "Зимушка-зима". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* - В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)	Составление рассказа по картинке "Зимние забавы". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: предоставить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинки о зимних забавах.

			Чтобы жили мы на свете, не ругаясь, не грозя Как хорошие соседи, Или добрые друзья!»		
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **"Составление рассказа о елке".** Цель: закрепить знания детей о таких жанрах, как "рассказ", "стихотворение", "загадка",закладывать основы экологических знаний, прививать бережное отношение к лесу. Словесная работа по картинке "Давайте соберем пары". Антонимы. Беседа про елку с помощью мнемокарточек. о елочке на основе мнемокарточек. **Физкультура** **"Прыжки на одной ноге".** Цель: продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Лови-бросай". ***Подвижная казахская народная игра*** ***«Бес тас» («Пять камешков»)*** ***Цель: развивать у детей внимание и ловкость.*** *Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной*	**Музыка** **"Процветай, мой Казахстан!"** Цель: развивать эмоциональное восприятие песни о родном крае, развивать чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо". **Қазақ тілі"Қазақстан байлықтары.** **5 дейін санау, кері санау".** Мақсаты: балалардың еліміздің негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау. Сурет бойынша әңгіме "Қазақстанның бес байлығы". Пішінді фишкалар мен мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс "Қазақстанның бес байлығы". Топшаларда немокестеге негізделген сөйлем модельдеуге арналған жаттығу. Көрме "Қазақстан байлықтары". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "5 дейін тура және кері санау". **Упражнение по выразительному чтению стихотворения.** **С. Маршак "Песня о елке".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое	**Художественная литературе** **"Сутеев В.Г.** **"Ёлка".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки В.Г. Сутеева "Елка"; учить передавать содержание сказки, понимать жанр сказки, давать развернутые ответы на вопросы; упражнять в составлении сказки по сюжетным картинкам. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Елочка". Составление сказки по опорным схемам "Определи начало и конец события". Музыкальное упражнение "Кружатся вокруг елки". Песня в хороводе. **Физкультура** **"Прыжки со скакалкой".** Цель: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей".	**Ознакомление с окружающим миром** **"Подарки ёлочки зелёной".** Цель: познакомить детей с елью, с её особенностями, расширить знания детей о времени года-зима, о новогоднем празднике, воспитывать интерес к коллективной работе. Дидактическое упражнение "Ёлочки разные" (тема выпавшая на выходные дни, проводится в упрощенной игровой форме). **Музыка** **"Краски зимы".** Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, развивать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра **Творчество** **"Елочка"**.*(повторение)* По теме «Елка» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. *(рисование,лепка, аппликация, констр)* Научить детей лепить, рисовать, констр-ть, клеить	**Развитие речи** **"В гости к нам пришел Снеговик".** Цель: продолжать формировать представления детей о таких жанрах, как "стихотворение", "загадки", дать представление о празднике Новый год; закрепить знания детей о зимних праздниках. Словесное упражнение (теневой театр) "Найди, чья тень?". Физкультминутка "Новый год". Показ видеофильма. Словесное упражнение "Загадки-отгадки". Упражнение "Цепочка слов". **Физкультура** **"Лазание по гимнастической стенке".** Цель: продолжать формировать навыки перестроения в круг, затем в строй; навыки ходьбы с чередованием бега, меняя направление; навыки умения действовать по сигналу; навыки лазанья по гимнастической стенке; навыки метания мяча в вертикальную цель. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Упражнение "Бусы". **Музыкально-**

	в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков	внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Песня о елке". Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках! С. Маршак		по образцу воспитателя.	**дидактическая игра "Елочные игрушки"** *(музыка)*
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу.	**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие	**Наблюдение за снегопадом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Каково состояние деревьев после снегопада? Цель: учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело,	**Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу".	**Наблюдение за измененнем снега в зависимости от погоды.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба.

	Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки). Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях; учить детей радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает. Труд: помогать воспитателю расчистить дорогу от снега. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. Самостоятельные игры: "Строительство снежных фигур". Научить детей собирать снег, уплотнять его лопатой и создавать желаемую форму; учить играть вместе. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и	без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Подвижная игра "Не отдам".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать у детей желание и умение быть сильными, терпеливыми и не нарушать правила игры. Нарисовать(сделать) круг на глубоком снегу. Все тянут ребенка который стоит рядом за черту. ***Подвижная казахская народная игра*** ***«Ақ сүйек» («Белая кость»)*** *Цели: развивать ' детей находчивость; тренировать их в беге.* *Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет:* *Белая кость — Знак счастья ключ,* *Лети до луны,* *До белых снежных вершин.* *Находчив и счастлив тот,* *Кто тебя в миг найдет!* *Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу*	Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Пословицы: - Декабрь год кончает, а зиму начинает. - Зимой солнце светит, да не греет. - Люта зима все дороженьки замела. Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, как красиво выглядят деревья после снегопада. Маленькие деревца обернуты острым круглым инеем, у одних ветки похожи на оленьи рога, у некоторых - на плетеную нить, на шар. Научите детей ухаживать за деревом. Объясните, что заснеженные ветви деревьев изогнуты, а это значит, что тяжелый снег с веток нужно убирать медленно.Объяснить детям, почему деревья сбрасывают листья. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от	- Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин). Наблюдение. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников (без листьев). Учить детей различать деревья и кустарники, по внешнему виду (форма дерева, расположение веток, тип и внешний вид); деревья: тополь, береза, ель, клен, яблоня; кустарники: боярышник, сирень, вишня. Объяснить детям, что при морозе ветки хрупкие. **Подвижная игра** **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая*	- В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки). Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях; учить детей радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает. Труд: помогать воспитателю расчистить дорогу от снега. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. Самостоятельные игры:

	отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.	*играющих и объявляет:* *Ищите кость,* *Найдете счастье скорее,* *А найдет его тот,* *Кто быстрее и ловчее!* *Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.* **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Игра "День - ночь".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Самостоятельные игры: развивать навыки включаться в игры, договариваться. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	*культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельные игры: предварительно согласовать тему игры, распределить роли, наблюдать в игре за действиями новичков в группах по 3-4 ребенка. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	"Строительство снежных фигур". Научить детей собирать снег, уплотнять его лопатой и создавать желаемую форму; учить играть вместе. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Спор животных".				

	(физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово: На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** По теме «Елка» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. *(рисование,лепка, аппликация, констр)* Научить детей лепить, рисовать, констр-ть, клеить по образцу воспитателя. Совершенствовать навыки рисования елочки гуашевыми красками, предварительно прорисовывая ствол и ветви мелком, передавать её строение и характерные особенности.(рисов) Формировать умение лепить елку из шариков, путем вдавливания и моделирования формы, с помощью стеки делать иголки; (лепка) При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм (апплик) Констуировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные издения). (констр) Проблемная ситуация "Почему нельзя рубить елку?". Пальчиковая гимнастика "Ёлочка".	**Основы математики** **"Ищем самую высокую ель".** Цель: совершенствовать представления детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом измерения и сравнения высоты предметов пальцами. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Давайте найдем самую высокую елку". Разминка "Высокий-низкий". Практическое упражнение за столом "Давайте соберем елочные игрушки рядами". Развивающее упражнение "Гирлянда на елку". **Творчество** По теме **"Шарик повешенный на елочную ветку".** дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы *(рисование, лепка, аппликация,констр)* Продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии (еловой ветки) зеленым	**Вариативный компонент** **Театрализованная деятельность.** **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей** **"Новогодняя игрушка".** Цель: продолжать приобщать детей работе с остаточным, бросовым материалом; учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем. По этой же теме дети занимается рисов, аппл, лепкой *(рисование, лепка, аппликация)* Научить детей лепить, рисовать, клеить по образцу воспитателя. Дидактическая игра "Лавина". **Разминка "Высокий-низкий"**. (*основы математики*) совершенствовать представления детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе ***«Воздух, земля, вода»***	**Дидактическая игра** **"Выбрать колеса для вагона".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, те колеса, который подходят для вагона. **Театральная постановка.** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Драматизация сказки "Спор животных", с использованием кукольного театра. Роли в сказках дают детям возможность в общении диалога, узнавать новые слова, быть вежливыми. ***Сюжетно-ролевая игра "Экологи"***	**Творчество** **"В гости к нам пришел Снеговик".** По теме «Снеговик» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. *(рисование,лепка, аппликация, констр)* Научить детей лепить, рисовать, констр-ть, клеить по образцу воспитателя. Словесное упражнение "Что делает?". ***Казахская народная подвижная игра "Брось тюбетейку".*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи, казахский язык)* *Цель: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту.* *Ход игры: с помощью считалки выбрать ведущего, дать ему*

	Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?".	фломастером, в непрерывном порядке.(рисов) Самостоятельно лепить украшения (на чаше одинаковые шарики); соблюдать технику безопасности при лепке(лепка) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы (аппл) Складывать бумагу квадратной формы, отгибая каждый угол из четырех, получая "елочный шар" (конст) Пальчиковая гимнастика "Елочка". Рефлексия "Елка, украшенная к Новому году".	***Дидактическая задача:*** *- закреплять знания детей об объектах природы.* *- развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.* ***Материалы:*** *мяч.* ***Ход игры:*** ***Вариант №1.*** *Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.* ***(экологические культурные навыки)***	*Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.* *Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.* *Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов.* ***(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).***	*тюбетейку. Детей посадить в широкий круг, ведущий сообщает о начале игры фразой "Брось тюбетейку" После этого дети не должны оглядываться и подсматривать. Ведущий ходит за их спинами и говорит: "Медленно и тихо обойду я всех и кому-то незаметно тюбетейку подложу".* *В процессе головной убор оставляют у кого-то за спиной. Когда фраза ведущего заканчивается, дети начинают шарить руками за спинами. Тот, на кого надели тюбетейку, дложен догань ведущего.*
Индивидуальная работа с детьми	**Игра "Подбери нужное слово".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера. - Где, чем, кто вяжет? - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике. - Дома вяжут спицами, мама или	**Игровое упражнение "Разукрашки".** *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить аккуратности, умению заркашивать аккуратно, на выходя за контуры. **Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".** *(навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для	Побеседовать об природных изменениях зимой. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (например, ыстық - суық, желдам - баяу, жеңіл - ауыр), действия предметов (қыста (жазда; қыздар, ұлдар; басқа, аяққа, денеге) киеді; *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*	Побеседовать об природных изменениях зимой. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (например, ыстық - суық, желдам - баяу, жеңіл - ауыр), действия предметов (қыста (жазда; қыздар, ұлдар; басқа, аяққа, денеге) киеді; *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*	Игра "Третий лишний". *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* Материал: карточки с домашними и дикими животными. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее. - Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лисица - дикое животное,

	бабушка. - Назовите предметы, которые нужно сшить? - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто. - Где, чем, кто шьет? - Швея шьет машинкой на швейной фабрике.	куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей. Ход игры: на столе перед детьми лежат изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол по времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду.			обитающее в лесу. Поэтому лишняя здесь лисица.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратите внимание, дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление*	**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за рябиной в период холодов.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за замерзанием (инеем) окон.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать учить детей, наблюдать и называть зимние явления природы. Загадка. Рады мышки, рады кошки: В гости зимушка пришла И на каждое окно Чудо кружево сплела Там диковинные травы Небывалой красоты Необычные дубравы, Звезды, листья и цветы. (Морозный узор на окне). Наблюдение: дать представление о внешнем виде узоров на стекле. Теплые водянистые пары

	с окружающим миром) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут	И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Кот и воробьи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".**	**кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый	**очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, развитие речи)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра	испаряются на прохладное оконное стекло, соединяются друг с другом, превращаются в кристаллы льда и образуют ледяной сад с прекрасными цветами. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Волк" (казахская народная игра).** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение прятаться от "волков" и ориентироваться на детской площадке. Обязательно соблюдать правила игры (если вы произносите слово "волки", человек должен оставаться на месте), чтобы исключить "волка" из группы "охранников". Развивайте способность согласовывать игру со своими действиями и действиями другого игрока. **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)* Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию

	противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	*(физическая культура)* Цель: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическая культура)* Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультаци: "Влияние эмоций на развитие ребенка".	Беседа: "Склонности ребенка".	Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка".	Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой".	Консультаци: "Влияние эмоций на развитие ребенка".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка Кост Кайтабылова А.Б.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	09.12 - 13.12.2024 г.				
	«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «В единстве народа – его свобода»				
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан" "Учить стихи и песни к празднику".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Мыть комнатные растения".** Цель: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	**"Навести порядок в группе после игры".** Цель: формировать у детей осознанное стремление к дисциплине, привычку собирать игрушки после игры. Создавать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для будущей деятельности. *(трудовая деятельность)*	**"Наведение порядка в игрушках".** Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. *(трудовая деятельность)*	**"Рыхление почвы в комнатных растениях".** Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	**"Подготовка к организованной деятельности".** Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на столы подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия. *(трудовая деятельность)*
	Гимн Р.К ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Познавательная игра "Наша**	**Настольная игра "Найди пару".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Игра "События".**

	рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы. **Игра "Хлопни в ладоши".** *(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.	***Казахская народная подвижная игра "Брось тюбетейку".*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи, казахский язык)* *Цель: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту.* *Ход игры: с помощью считалки выбрать ведущего, дать ему тюбетейку. Детей посадить в широкий круг, ведущий сообщает о начале игры фразой "Брось тюбетейку" После этого дети не должны оглядываться и подсматривать. Ведущий ходит за их спинами и говорит: "Медленно и тихо обойду я всех и кому-то незаметно тюбетейку подложу".* *В процессе головной убор оставляют у кого-то за спиной. Когда фраза ведущего заканчивается, дети начинают шарить руками за спинами. Тот, на кого надели тюбетейку, дложен догань ведущего.*	**Родина"** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадеи, проговоривают пословицы и поговорки. ***Правила Безопасности В Детском Садике | Развивающие Песенки Для Детей*** *https://youtu.be/w7CRTHMjU3I?si=tgrn6-TxdAkI9iVO*	*конструирование)* Цель: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Материал: кубики с изображением фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. С помощью считалочки выбирают игрока, который начнет игру, он кладет кубик, остальные размещают кубики по порядку, в зависимости от рисунка. Выигрывает тот, у кого первым закончится домино. **Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мышление и внимания ребенка. Материал: картинки, изображающие события, слова о событиях. Ход: найти и составить подходящие слова, разделить на слоги. Дети берут картинки с сюжетом, который им понравился. Находит подходящие слова, составляет их под картинкой. Таким образом, под картинками составляются несколько слов (событий). **Выразительное чтение стихотворения.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! Д. Ахметова.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений.** - Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка,				

	В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Кран открыли "Чик, чик!", Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем личико "С – с – с!", Мылом мы ладошки трем, Полотенцем промокнем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**" Казахстан – наш общий дом!".** *Наша сила в единстве!* *Наша сила в солидарности!* *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Заучивание пословиц о Родине.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родине любовь у семейного очага рождается.	**"Мы счастливые дети!".** Дети стоят в кругу, поздравляют друг друга с праздником. *(музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").** *(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. Развитие казахский язык)* Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.	**Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка.

ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **"Беседа по карте Казахстана. Звуковая культура речи: звуки [С], [З]".** Цель: упражнять в умениии четко произносить слова и фразы со звуками [С], [З], учить называть слоги в составе слов, выполнять артикуляцию этих звуков. Упражнение по составлению загадки по методике лимериков. Беседа по картине. Показ карты Казахстана. Артикуляционные упражнения. Согласные [С], [З]. Игра "Выполни правильно". Выделение звука на слух. Физкультминутка "Хорошо" (дети встают в круг). Словесное упражнение на основе слайдов "Исследователи". Словесное упражнение по звуковым карточкам "Найди место звука". **"Процветай, мой Казахстан!".** эмоционально воспринимая песню, формировать у детей чувство бережного отношения к родному краю; *(музыка)* **Физкультура** **"Ходьба по наклонной доске".** Цель: закрепить навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки бега со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Совершенствовать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на	**Музыка** **"Краски зимы".** Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, развивать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Bells". **Қазақ тілі** **"Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары".** Мақсаты: балалардың қыз мезгілі жайлы немокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Өлеңді мәнерлеп оқу "Ну орманды қар жауып". Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау. Сөзді-ырғақты жаттығу "Ну орманда қар жауып". Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста". ***История одной Елочки. Экологическая сказка*** *Печальная эта история, а рассказала мне её старая Осина, что растёт на краю леса. Ну что ж, начнём.*	**Художественная литература** **"Смотрю на небо голубое".** Цель: продолжать формировать навыки заучивания стихотворения, упражнять в использовании интонационной выразительности в речи; . расширять представления о независимости Казахстана; расширять кругозор и словарный запас детей; развивать память и внимание в произношении стихотворения наизусть; воспитывать у детей любовь к Родине, чувство уважения и гордости за свою страну. Мотивационный момент. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения Беседа по содержанию стихотворения. Динамическая пауза "Взяли в руки мы флажки". Дидактическая игра "Угадай День Независимости". Упражнение на запоминание. **Творческая мастерская: дети садятся** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность. **Физкультура** **"Эстафетные игры".** Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2	***Разговор о единстве*** *расширить представление детей о единстве;* *- развить навыки дружелюбного общения;* *- воспитать чуткое и заботливое отношение к людям.* *Чтение стихотворения В. Орлова «Общий дом»* *«Под одною голубою* *Общей крышей мы живем.* *Дом под крышей голубой* *И просторный, и большой.* *Дом кружится возле Солнца,* *Чтобы было вам тепло,* *Чтобы каждое оконце* *Осветить оно могло.* *Чтобы жили мы на свете, не ругаясь, не грозя* *Как хорошие соседи,* *Или добрые друзья!»* **Творчество** **"Новогодние подарки".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* С помощью шаблона нарисовать и наклеить игрушки нового года. По образцу воспитателя налепить цветных колечек соединяя кружочки между собой. Развивать умения детей конструировать Деда Мороза из одноразовых бумажных тарелок, ваты и бумаги; закреплять умения сворачивать бумагу. Словесная игра "Цепочка слов" (новогодние подарки). **Музыка** **"Процветай, мой**	**Физкультура** **"Ползание по гимнастической скамейке".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Не опоздай", "Мяч среднему". **Творчество** "Дедушка мороз". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Развивать умение детей лепить Деда Мороза, используя приемы скатывания, вытягивания, отщипывания пластилина; использовать эти приемы для лепки фигуры человека.(лепка) Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура (рисов) При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно

	одной ноге. Подвижная игра "Парный бег". Игровое упражнение "Чемпион". Отрабатывать навыки самостоятельного выполнения упражнений, умение играть по правилам. Дидактическая игра "Волшебные прищепки". Цель: развивать мелкую моторики пальцев рук с помощью прищепок, развивать творческие способности. Из нескольких предложенных фигур, выберите одну правильную фигугу. Способствовать расширению словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления.	*Однажды в нашем лесу выросла Елочка, она была маленькая, беззащитная и все заботились о ней: большие деревья защищали от ветра, птицы склёвывали чёрных мохнатых гусениц, дождик поливал её, ветерок обдувал в жару. Все любили Елочку, а она была доброй и ласковой. Никто лучше её не смог спрятать маленьких зайчат от злого волка или от хитрой лисы. Её душистой смолкой лечились все звери и птички. Шло время, наша Елочка подросла и стала такой красивой, что любоваться ею прилетали птицы из соседних лесов. Не было ещё в лесу такой красивой стройной и пушистой Елочки! Елочка знала о своей красоте, но нисколько не гордилась, была всё такой же, милой и доброй. Близился Новый Год, хлопотное это было время для леса, ведь сколько лесных красавиц–ёлочек ждала печальная участь попасть под топор. Однажды прилетели две сороки и стали стрекотать о том, что по лесу ходит человек и ищет самую красивую ёлку. Наша Елочка стала звать человека, махать своими пушистыми ветками, пытаясь привлечь его внимание. Бедная, она не знала, для чего ему нужна ёлка. Она думала, что он, как и все, хочет полюбоваться её красотой, и человек заметил Елочку.* *«Глупая, глупая, — качала*	сантиметра, высота 30–35 сантиметров) Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Мы веселые ребята"	**Казахстан!".** Цель: эмоционально воспринимая песню, формировать у детей чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо".	наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.(апплик) Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами» (констр) Дидактическая игра "Чудесный мешочек". **Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо".** *(музыка)*

		ветками и скрипела старая Осина, — затаись, затаись!!!» Никогда прежде не видел он такой красивой стройной и пушистой Елочки. «Хороша, то, что надо!» — сказал человек и…. Принялся рубить топором тонкий ствол. Елочка закричала от боли, но было поздно, так и упала она в снег. Удивление и страх были её последними чувствами! Когда человек грубо тащил Елочку за ствол, нежные зелёные веточки обламывались и осыпали след от Елочки на снегу. Страшный уродливый пенёк вот всё, что осталось в лесу от Елочки. Вот такую историю поведала мне старая скрипучая Осина…			
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за воробьем зимой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся обхектом; развивать объективные представления о птицах. Поговорить о выносливости воробья зимой. У воробья к зиме под перьями появляется слой пуха, защищающего его от холодов. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые,	**Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала	**Наблюдение за небом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и	**Наблюдение за птицами на участке.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его	**Наблюдение за направлением ветра.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям

	Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. С. Есенин **Подвижная игра "Найди Снегурочку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать интерес к играм, ловкость, пространственную ориентацию, применять различные движения, чтобы игра была интересной. Труд: организавать уборку на клумбе. Формировать умение помогать воспитателю, остановить снег (останавливает снег, когда дует ветер), создавать препятствия на снегу. Выполнять задания, формировать небольшие способы совместной работы. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическая культура)* Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.	осени и начала зимы. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? С. Островский Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Подвижная игра "Кто первый?".** *(физическая культура)* Цель: закрепить умение действовать по сигналу (обежать сани и встать на свое место), выполнять дополнительные упражнения (сесть на санки, сесть, встать 5 раз и т. д.) действовать быстро и эффективно. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой	чистое. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическая культура)* Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: создавать условия для действий и игр с учетом погодных условий. Формировать позитивное настроение. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* ***Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)*** ***Цель:*** *развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку,*	заботу и помощь в холода. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)* Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Самостоятельные игры: поощрять детей во время игры, согласовывать свои действия с	"найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию

	Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*	лопатой, очищать дорожки от снега, воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры: изменить тематику и содержание игры для детей; вносить свои предложения, соглашаться со своими сверстниками и вежливо поделиться своими ролями, игрушками и обязанностями. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	*не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.*	действиями своих сверстников в игре. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*	(по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка **"Мальчик с пальчик"**. *(физическое развитие, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово: На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.				

	(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** **"Дана в красивом платье".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность. Развивать умение изображать образ девочки, в праздничной одежде; соблюдать в рисовании простые пропорции тела, технику рисования мелких деталей на лице; закреплять знания о Дне Независимости РК. Динамическая пауза "Туған елім" (*казахский язык*) Словесное упражнение "Что делает Дана?". **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. Ход игры: две команды становятся на середине площадки спиной друг к другу на расстоянии двух шагов. Одной команде дается название "день", другой — "ночь". У каждой команды на своей стороне площадки в 10—12 м есть "дом". Воспитатель неожиданно произносит название одной из	**Основам математики** **"Бабушкино лоскутное одеяло. Квадрат и прямоугольник".** Цель: закрепить знания детей о геометрических формах, свойствах прямоугольника и квадрата; совершенствовать представления о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; рассказать об образцах казахского ремесла. Практическое упражнение с панно и за столом "Волшебное лоскутное одеяло". Исследовательское упражнение за столом "Свойства квадрата и прямоугольника". **Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Ура, зима пришла!".** Цель: закреплять знания о явлении природы снегопаде, зеленой елке в зимний периоды; отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета на картон; совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки. Учить украшать шаблон зимнего пейзажа подбирая нужные цвета Анализировать постройки по	**Вариативный компонент** **Театрализованная деятельность.** **Игры-упражнения по развитию математических способностей-"Еркежан аже в гостях".** Цель: формировать умение пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины; закрепить понятия "вверху - внизу", "один- много"; группировать предметы по разным признакам. Дидактическая игра "Овощи и фрукты", "Где растет? ", "Собери урожай", "Вверху - внизу". **Ура, зима пришла** Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные ("қыс", "аппақ қар", "үлпілдек қар", "суық аяз", "жасыл шырша", "жұмсақ қар", "жылы киім"; (казахский язык) ***Короткая притча о единстве и жизни:*** *Бежал по лесу ручеек, сам собою любовался: ловкий, проворный, быстрый, чистый и прозрачный!* *Ни с каким другим ручейком не хотел сливаться, считал себя сильным и сам хотел бежать по лесу.*	**Ознакомление с окружающим миром-** **"Иней".** Цель: расширить представления детей о неодушевленных явлениях природы мороз; совершенствовать навыки наблюдения зимой за другими неодушевленными явлениями природы; повысить познавательный интерес и желание познать свойства мороза; прокомментируйте Новый год. Творческая деятельность "Разгадай загадку" **Театральная постановка "Драматизация сказки "Как щенок нашел друга".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)* Познакомить детей с содержанием сказки, научить их пересказывать историю сказку, задавая вопросы. **Музыка** **"Новый год, новый свет!".** Цель: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл	**Выучить скороговорки.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. Дидактическая игра "Геометрическое домино". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. **Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и

	команд, например "день". Эта команда быстро убегает в свой "дом", а игроки другой команды догоняют их. Все становятся на свои места в шеренги, игра повторяется. Побеждает команда которая поймала больше всего детей.	простым схемам и образцам рисунков (санки) **(аппликация, лепка и рисование, констр)** Пальчиковая гимнастика "Снежинки". Рефлексия "Вот, как падают снежинки".	*Вдруг выбежал в поле, а там ослабел, силенок не хватило, растекся и пропал. Кое-как, по каким-то подземным ходам, весь грязный, добрался он до реки и начал ей жаловаться: — Если бы не это противное поле, то я бы и сам давно стал рекой! Услышав это, река всплеснула волнами: — Эх, ты, глупый ручеек! Поле совсем не виновато в том, что ты растекся, ушел в землю и стал таким грязным! У того, кто отталкивает других, стать рекой — сил не хватит.*	исполняемых песен. Игра "Сколько Дедов Морозов?" Игра "Мороз".	усвоению ролевых взаимоотношений.
Индивидуальная работа с детьми	**Игровое упражнение "Давай попишем".** *(развитие речи, конструирование, рисование)* Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. **Настольные игры: "Мозаика", "Лото".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Цель: развивать умственные способности, мелкую моторику рук.	**Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана".** *(развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов	**Дидактическая игра** - Утро — вечер. **Дидактическая игра "Найди и назови".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)* Цель: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.	**Дидактическая игра "Составь предложение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Цель - научить составлять предложения с предложенным словом.	**Игра "Показать порядок строительства дома".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: учить различать цвета, мышление, восприятие, память, внимание. Материал: в зависимости от количества детей, различные цветные полосы, фигуры, образцы домов. Предлагается построить из этих фигур дом по образцу.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за глубиной снежного покрова.** *(экологические культурные*	**Наблюдение за елью зимой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с*	**Наблюдение за проходящим транспортом.** *(экологические культурные навыки,*	**Наблюдение за вороной.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с*	**Наблюдение за направлением ветра.** *(экологические культурные навыки,*

	навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение наблюдать за явлениями природы зимой; учить рассуждать об увиденном, констатировать события. Загадка. - Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, что во дворе много снега, показать, насколько глубокий снег. Показать детям метр, измерить толщину снега в разных местах; лопатой откапывается глубокий снег, обращается внимание на его толщину. **Трудовая детельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Кот и воробьи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: соврешенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи	*окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут:	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать	*окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок; воспитывать любознательность. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.

	(остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Хороводная игра "Каравай".** Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки,	"Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение	чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая*	Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. **Подвижная игра "Кот и воробьи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.

	желание и умение включаться в игры, играть дружно.	включаться в игры, играть дружно.	*культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*		
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседы с родителями о торжественном событии, разучивание стихов на тему: "Независимый - Казахстан".	Выставка газет на тему: "Независимость - моя опора".	Анкета на тему: "Играете ли Вы в развивающие игры вместе с ребенком".	Беседа на тему: "Как сохранить распорядок дня вашего ребенка".	Беседа о праздновании Нового года. "Учить стихи и песни к празднику".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка _____ Жетабаева А.Б.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	17.12 - 20.12.2024г.				
	«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Нет согласия – нет единства, нет единства – нет счастья»				
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры тела, осмотр кожи, оценка настроения детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		**"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".** Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. *(трудовая деятельность)*	Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы. Воспитывать детей выполнять начатую работу до конца. **"Уход за комнатными растениями".** Цель: объяснить детям способы полива (не прикасать к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	**"Полив комнатных растений".** Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умениеполивать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	**"Опрыскивание комнатных растений".** *(* Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*
		Гимн Р.К ***Казахская народная игра "Үш***	***Правила Безопасности В Детском Садике | Развивающие Песенки Для Детей***	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая*

		табан" (три стопы). *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.* **Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка…" Р. Кудашевой** *(развитие речи, художественная литература, музыка)* Цель: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости. В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была. Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!" Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!" Трусишка зайка серенький	*https://youtu.be/w7CRTHMjU3I?si=1grn6-TxdAkI9iVO* ***Подвижная казахская народная игра*** ***«Қазан» («Ямка»)*** ***Цель:*** *развивать у детей глазомер, ловкость.* *От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.* **Игры-упражнения по развитию математических способностей- "Треугольник и круг живут в одном домике".** Цель: формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур, изучения формы фигур; учить группировать "один", "много"; правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать. Дидактическая игра "Один - много", "Назови соседей".	*музыку.* ***Подвижная казахская народная игра*** ***« Орамал » («Платок»)*** *Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.* *Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д* **Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".** *(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	*музыку.* ***Подвижная казахская народная игра*** ***«Ақ сүйек» («Белая кость»)*** *Цели: развивать ' детей находчивость; тренировать их в беге.* *Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет:* *Белая кость — Знак счастья ключ,* *Лети до луны,* *До белых снежных вершин.* *Находчив и счастлив тот,* *Кто тебя в миг найдет!* *Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет:* *Ищите кость,* *Найдете счастье скорее,* *А найдет его тот,* *Кто быстрее и ловчее!* *Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.* **Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".** *(развитие речи, художественная литература)*

		Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал. Р. Кудашева			Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения.** - У меня живет котенок Я зову его играть Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться). *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		Беседа на тему: "Новогодняя елка". *(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.	Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой" Цель: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости. Елка летом просто елка: Тронешь ветку — пальцам колко, Паутиной ствол обвит, Мухомор внизу стоит. Вот когда зима придет, Елка будто оживет: На морозе распушится, Под ветрами распрямится, Вовсе не колючая, Как цветок пахучая. Пахнет не росой, не медом, Елка пахнет Новым годом!	Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка…" Р. Кудашевой *(развитие речи, художественная литература, музыка)* Цель: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости.	Дидактическая игра "Цепочка слов". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года. Если в цепочке слов на названную тему будут происходить заминки с придумыванием нужного слова, заминувшийся игрок выполняет одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему.
ОД по расписанию организации образования		**Музыка** **"Подарки Нового года".** Цель: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при	**Художественная литература "Творческое рассказывание "В преддверии Нового года".** Цель: развивать умение составлять рассказ по серии	**Игры-упражнения по конструированию "Зимняя забава снеговик".** Цель: развивать умение конструировать снеговика из	**Творчество** По теме «Лошадка» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы.

		разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; доработать формирование умение чувствовать ритм при хоровом пении. Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Музыкальный калейдоскоп". **Қазақ тілі** **"Кимдер, аяқ киім, бас киім".** Мақсаты: балалардың киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; қатынастық топтық ойындарға қатысуға қатыстыру. Заттарды жіктеу бойынша интеллектуалды карта негізінде сөздік жаттығу "Қыз балаға арналған киімдер, ұл балаға арналған киімдер". Жұмбақ жасыру арқылы интеллектуалды карта негізінде сөздік жұмыс "Мен..таңдаймын". Көрнекі фишкалар негізінде ым-ишара жаттығуы "Не екенін-біз айтпаймыз, не істейміз-көрсетеміз". Сәйкестендіру негізінде көруге арналған сөздік-логикалық дамытушылық тапсырма "Аяз ата не киеді?".	сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Составление рассказа по картине "В преддверии нового года". Рассказывание рассказа. Динамическая пауза "Шырша жыры". *(казахский язык)* Беседа по содержанию картины. Динамическая пауза "Елка" Дидактическая игра "Какой? Какая? Какие?". **Физкультура-"Соревнования на быстроту".** Цель: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Подвижная игра "Дружные пары". Малоподвижная игра "Великаны и гномы". **Творчество.** Дети по желанию выполняют творческую работу и идут в центр развития для выполнения творческой работы .На тему «Морозные узоры». *(рисование, лепка, аппликация)* Нетрадиционным способом лепки на листе бумаги с помощью разных цветов пластилина дети размазывают пластилин на бумаги для получения узора. Нарисовать на листе бумаги морозные узоры с помощью	бросового материала, вырезать из поролона круг по линии, располагать круги по размеру на листе бумаги. По этой же теме дети занимается рисов, аппл, лепкой *(рисование, лепка, аппликация)* Научить детей лепить, рисовать, клеить по образцу воспитателя. Развивающая игра "Найди одинаковых снеговиков". **Музыка** **"Елка - елочка".** Цель: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".	*(рисование,лепка, аппликация, констр)* Развивать умение детей изготавливать лошадь из глины, правильно передавать форму тела, движения фигуры, передавать грацию в зависимости от характера фигуры.(лепка) «Раскрась лошадь» Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо) (рисов) Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (аппл) «Загон для лошади» конструирование Дидактическая игра "Кто как передвигается?". **Физкультура** **"Дед Мороз несет подарки".** Цель: формировать навыки ходьбы по бревну; навыки перешагивания через набивной мяч с разными положениями рук; совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки бега в чередовании с ходьбой. Подвижная игра "Шагай через кочки", упражнение "Заморожу". **"Елка - елочка".** Цель: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре;

			кончика пальц соблюдая аккуратность в рисовании.. Дети из кусочков бумаги по образцу воспитателя наклеивают на шаблон узора на листе бумаги.		развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. *(музыка)*
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		**Наблюдение за застывшей водой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадаются в ловушку рыбака, Попросить	**Наблюдение за хвойными деревьями.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность. Художественное слово. "Ели". - Какой бы лютый холод не был И как бы вьюги не гудели, Стоят и смотрят гордо в небо Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров) "Сосна". - Ей трепет листьев незнаком. Она не шепчется тайком, Всегда спокойна и ясна Прямая стройная сосна. Как будто, долг запомня свой, Лесной безвестный часовой Стоит до смены на посту И охраняет красоту. (Е.Серова) Наблюдение: напомнить детям о хвойных деревьях. Ветки елей растут повсюду, свисая сверху вниз; корень - черный; иголки(хвоя) - растут один за другим; орех долгожитель, круглой формы. У ореха есть семена. Для закрепления знаний сосна и ель - всегда зеленые, а зимой сохраняют такой же цвет. Ель и сосна - хвойные деревья. Уметь давать характеристику, и	**Наблюдение за снегом на деревьях.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие,	**Наблюдение за елью зимой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Кот и**

		детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать. **Хороводная игра "Каравай".** Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **Трудовая деятельность: "Игры со снегом".** Цель: закрепить знания о снеге; строительство по заданной теме; повысить творческий потенциал за счет использования природных материалов.	находить сходство деревьев, точно передавать слова сравнения. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики)* Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Самостоятельные игры. Учить самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания.	стремление к поставленной цели, действовать сообша, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическая культура)* Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*	**Мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. **Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".** *(физическая культура)* Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, ознакомление с окружающим*
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Журавль и лиса". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

процедуры					
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Основы математики "Подарки в мешке".** Цель: расширять знания детей о способах счета предметов от одного до пяти, не видя их; формировать понятия "сегодня", "завтра", "вчера"; закреплять представления о зимних праздниках. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем конфеты в мешке". Исследовательское упражнение за столом "Дарим лесным жителям подарки в мешках". Развивающее упражнение "Когда наступит праздник?" (ориентировка во времени). **Творчество** Дети в центре развития дети выполняют творческую работу на тему "Мешок Деда Мороза". *(рисования, лепка, аппликация, конструирование)* Цель: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку; совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов. Учить приемам выдавливания середины шара, для получения полной формы. Формировать умения правильно располагать готовые вырезанные фигуры мешка на листе бумаги, с помощью бумаги методом	**Вариативный компонент Театрализованная деятельность.** ***ПРИТЧА О ЕДИНСТВЕ.*** *Знаю я притчу одну с детских лет,* *Старый отец умирать собирался,* *И сыновей всех призвал на совет,* *Силу единства постичь добивался.* *Веник сыночков просил он сломать,* *Только как кто из них, как ни старался,* *Так и не смог ничего предпринять,* *Веник по-прежнему целым остался.* *Мудрый отец веник им развязал* *И предложил поломать каждый прут,* *Каждый сын прутик легко свой сломал,* *Старший сказал - небольшой это труд.* *Так вот и вы, тогда молвил отец,* *Вместе, как веник держаться должны,* *Вижу, уж скоро придёт мой конец,* *Вы же должны быть едины, дружны.* *Поодиночке легко вас сломать,* *Недруги справятся с этим на раз,* *Вы же должны мне пообещать* *Не забывать мой отцовский наказ.*	**Ознакомление с окружающим миром- "Елочка- красавица!".** Цель: расширить представления о ели; совершенствовать навыки наблюдения за тем, что ель покрыта зеленой хвоей во все времена года; повысить навыки несложной исследовательской деятельности по изучению свойств зеленой ели; расширить словарный запас с помощью художественных слов и загадок о елке. Дидактическая игра "Узнай елку по листьям". Развивать экологическую культуру, пополнять знания об условиях роста ели. Заучивание стихотворение на каз. языке **«Аяз ата»** (*каз. язык*) научить отвечать на простые вопросы ***«Воздух, земля, вода»*** ***Дидактическая задача:*** *- закреплять знания детей об объектах природы.* *- развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.* ***Материалы:*** *мяч.* ***Ход игры:*** ***Вариант №1.*** *Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» -*	**Выразительное чтение стихотворения.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)* Цель: развивать речь, слуховое внимание,память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева **Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем конфеты в мешке".** расширять знания детей о способах счета предметов от одного до пяти, не видя их; *(основы математики)*

		оригами дети конструируют мешок деда мороза.		*«земля» и т. д.* ***(экологические культурные навыки)***	
Индивидуальная работа с детьми		Скороговорки. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* 1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне. 2) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. 3) Проворонила ворона воронёнка.	Беседа на тему: "Времена года" *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* Цель: научить детей работать по мнемотаблице, смотря на таблицу рассказать об природных изменениях времен год. Составлять предложение. Побеседовать о временах года.	**Игровое упражнение "Обведи по точкам".** Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. *(ознакомление с окружающим, основы математики, рисование, развитие речи)*	**Игры-упражнения по развитию математических способностей-"Треугольник и круг живут в одном домике".** Цель: формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур, изучения формы фигур; учить группировать "один", "много", правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать. Дидактическая игра "Один - много", "Назови соседей
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки, проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	)	**Наблюдение за проходящим транспортом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба,**	**Наблюдение за елью зимой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи.	**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам, учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы,	**Наблюдение за снегом на деревьях.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение: Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе

		семечки) в отведенном месте. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, основы математики)* Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическая культура)* Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.	- А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Кот и воробьи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)* Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей	вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Кот и воробьи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).** *(физическая культура)* Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.

				увеличивается. Самостоятельные игры по желанию детей. *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*	В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры по желанию детей. *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)		Консультация. "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".	Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей.	Консультация "Почему ребенок обманывает?"	Акция "Изготовление новогодней игрушки"

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специальный педагогическое здоров. Кост Костобаева Н.Б

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	23.12 - 27.12.2024г.				
	«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Если народ един, он непобедим»				
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры тела. Утром напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел.				
Беседа с родителями, консультации	Обращение внимание на буклет на тему: "Поет зима, аукает". Консультации, беседы: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа". Беседа «Каким должен быть человеко». Закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Любимые книжки".** Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам. *(трудовая деятельность)*	**"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	**"Полив комнатных растений".** Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умениеполивать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность)*	**"Поставьте стулья на свои места".** Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. *(трудовая деятельность)*	**"Учимся заправлять свою постель".** Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. *(трудовая деятельность)*
	Гимн Р.К ***Казахская народная игра***	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая*	**Игры со строительным материалом "Высокое здание".**	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая*	***Казахская народная игра «Омпы»*** *«Омпы» - вертикальное*

	«Омпы» *«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.* **"Геометрическое домино".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	*музыку* **Настольная игра "Лото".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Найди продолжение. Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, память. **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!. А. Фет	*(физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: развитие мелкой моторики руки. ***Пальчикая гимнастика "Вода".*** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	*музыку* **Настольная игра "Шашки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать мышление, внимание, скорость. **Настольная игра "Веселая конструкция".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. **Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").** *(физическая культура, казахский язык, основы математики, соц-эмоц. развитие)* Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".	*положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.* ***Разговор о единстве*** **расширить** *представление детей о единстве;* *- развить навыки дружелюбного общения;* *- воспитать чуткое и заботливое отношение к людям.* *Чтение стихотворения В. Орлова «Общий дом»* *«Под одною голубою* *Общей крышей мы живем.* *Дом под крышей голубой* *И просторный, и большой.* *Дом кружится возле Солнца,* *Чтобы было вам тепло,* *Чтобы каждое оконце* *Осветить оно могло.* *Чтобы жили мы на свете, не ругаясь, не грозя* *Как хорошие соседи,* *Или добрые друзья!»*
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения.** - Гусь, наверно, очень сильный!				

	У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (исходнок положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На кота Мирошку Я с котами не дерусь, Даже понарошку (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Это кто такой двуногий След оставил на дороге? Машет крыльями, гогочет, Полететь на юг он хочет (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружинок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза). *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Побеседовать о зимних забавах. *(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* ***Беседа о правилах безопасности в зимний период***	Побеседовать об природных изменениях зимой. *(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости. "Новый год" Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски… Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса!	Игра-упражнение "Снежный городок". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки сказывания, образования кирпичиков. Каждый вылепивший кирпичик ставит свою поделку (кирпичик) как основание, затем работа продолжается, пока не выстроится стена (снежного городка). Каждый ребенок вылепливает по несколько одинаковых по размеру кирпичиков. Важны инструкции педагога, умение	Составление рассказа по картинке "Зимние забавы". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: предоставить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинки о зимних забавах.

			Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год! Н. Найденова	наладить порядок. Работу можно продолжить в вечернее время.	
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **"Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе".** Цель: совершенствовать знания детей о зимних играх; расширять представления детей о видах игр в зимний период; рассказывать о правилах сохранения здоровья зимой. Просмотр серии картинок "На зимнем дворе". Примерный рассказ педагога с использованием "волшебного кольца". Физкультминутка "Пингвины". Упражнение "Вопросы-ответы" по опорной таблице по содержанию серии картинок "На зимнем дворе". Упражнение пантомима "Зимние игры". **Физкультура** **"Прыжки в длину".** Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прыжка на месте на двух ногах; овершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании. Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?". **Музыкально-дидактическая игра** "Определи низкие и высокие звуки". *(музыка)*	**Музыка** **"Елка - елочка" (повторение).** Цель: совершенствовать умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". **Қазақ тілі** **"Жаңа жылдық сыйлықтар".** Мақсаты: балалардың қыстық мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін дамыту; сөз таптарын білдіретін сын есім, үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру. Сөз тудыруға арналған сөздік жаттығу "Шыршаны жаңа ойыншық-сөздермен безендірейік". Лексикалық-ырғақты жаттығу "Жеңіл - ауыр, баяу - тез". Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Мерекеде нелер болды?" Сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Күтеміз сені , Жаңа жыл!". **Творчество** По теме «**Рукавичка**» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры	**Художественная литературе** **"И. Скородумова "Горка".** Цель: познакомить детей со стихотворением И. Скородумовой "Горка", развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение наизусть. Составление небольшого описательного рассказа по картине. Динамическая пауза "Зимние забавы". Выразительное чтение стихотворения "Горка". Схематическая зарисовка стихотворения. Дидактическая игра "Подбери слово". **Физкультура** **"Зимние забавы".** Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному,на носках; навыки бега на носках; учить катать обручи; продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кладоискатели". **Музыкально-дидактическая игра** "Определи низкие и высокие звуки". *(музыка)*	**Ознакомление с окружающим миром "Как появляется снеговик?".** Цель: познакомить детей с видами снега, расширить знания о пользе снега, развивать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Просмотр видеоролика "Лепим снеговика". **Музыка** **"Все вокруг бело".** Цель: совершенствовать возможности детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучать навыкам под музыку бегать, прыгать вперед и назад; формировать способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Определи низкие и высокие звуки". Пальчиковая разминка "Приготовьтесь, пальчики!"	**Творчество** **"Игрушки для новогодней елки".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. *(рисование, лепка аппликация, конструирование)* Развивать умение детей размещать и приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; совершенствовать навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта.(аппл) Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Разные елочные игрушки" (украшение элементами орнамента)(рисов) Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций (лепка) Констуировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные издения). (констр) Дидактическая игра "Найди тени игрушек". **Физкультура** **"Зимние эстафеты".** Цель: совершенствовать навыки прыжка на месте, на двух ногах; развивать навыки ходьбы в колонне по одному,

		для работы. *(рисования,лепка, аппликация, констр)* Дети по образцу воспитателя могут клеить, лепить, конструировать по этой теме.			на носках; навыки бега на носках; навыки катания обруча. Подвижная музыкальная игра "Кто скорее до флажка?", "С кочки на кочку". *(музыка)*
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета,	**Наблюдение за снегом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков **Подвижная игра "Назови одежду".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение	**Наблюдение за льдом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о свойствах воды в холодное время года. Художественное слово. - Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников) Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это… (лед). (С.Мельников) Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый.	**Наблюдение за облаками и туманом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор. Художественное слово. - Побелил туман Берёзки И ромашки побелил. Утром Лёг на берег плоский, Видно выбился из сил. За ночь отдохнул От дел И куда-то улетел! (Г.Новицкая) Загадки. - Над рекою он клубится На луга, как снег ложится. Влез за ворот и в карман. Как зовут его? (Туман). - Белые овечки Не сидят на печке. А плывут издалека Кучевые…(облака). Наблюдение: расширять у детей знания о природных явлениях зимой; зимой небо часто бывает пасмурным; медленно идет снег. **Подвижная игра "Рыбаки и**	**Наблюдение за снегоуборочными машинами.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума. Загадка. - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгреб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит". Наблюдение: показать детям, как люди, эффективно используют различную технику для облегчения человеческого труда. Обратить внимание детей, что после того, как выпадет снег, вокруг лежат сугробы снега. Сугробы снега убирать лопатой (вручную), очень сложно и требует много времени. Вот почему люди изобрели снегоуборочные машины, они работают быстро, погрузщик не успевает грузить снег на машины. Снег вывозят на

	Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическая культура)* Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.	называть зимнюю одежду, развивать мышление (запоминайте названия одежды), обратить внимание на будильник (встаньте посередине на свободное место); воспитывать надежность, точность. **Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим мироме)* Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели	**Подвижная игра "Вход (на каток) в ледяной двор".** Катание на льду в заданном направлении с помощью клюшки. Знакомство с другими видами спорта. **Трудовая деятельность: кормление птиц в уголке природы.** Цель: учить детей самостоятельно кормить птиц в уголке природы(кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы. **Подвижная игра "Кот и воробьи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои	**рыбки".** Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)* Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы,	машинах, в специальное место на окраину города. Весной он тает и дает много влаги для роста растений. **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **Трудовая деятельность:**

		рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.	мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, , развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. **Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур.** Цель: побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструирования). Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты.	**расчистка снежных дорожек.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание выполнять трудовые поручения, желания работать с помощью лопаток. Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка о верблюде". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество "Пара варежек".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. *(рисование, лепка*	**Основы математики-"Узкие и широкие зимние дорожки".** Цель: расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить	**Вариативный компонент Театрализованная деятельность.** **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Зимние забавы".** Цель: учить детей делать из снега постройки или замки:	**Творчество .** Дети по желанию выполняют творческую работу на тему "Мой любимый город". *(рисование, лепка аппликация, конструирование)* Дети по образцу воспитателя могут рисовать фонтаны, клеить дома, лепить памятники, конструировать дома по этой	**Ознакомление с окружающим миром "Белый медведь".** Цель: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей; формировать интерес к ответственности за

	аппликация, конструирование) Познакомить детей с техникой рисования - монотипия; учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам, воспроизводить изображение орнамента. Учить детей наклеивать мелкие детали, украшать рукавичку. По образцу воспитателя методом оригами дети конструируют варежки Упражнение-пантомима "Зеркало". Игра-упражнение на ориентацию "Справа - слева". *(основы математики)* **Игровое упражнение "Разноцветное настроение".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	представления о величинах времени, частях суток. Творческое упражнение "Зимние узоры". Исследовательское упражнение перед панелью и за столом "Давай измерим маркеры для рисования зимних узоров". Переменка. Развивающее упражнение "Время сна и игр". Практическое упражнение за столом "Ночь и день зимой" ***Все живое нуждается в воде. Экологическая сказка*** *Жил был заяц. Как-то раз решил он прогуляться по лесу. День был очень пасмурный, шел дождь, но зайчику это ничуть не мешало совершить утреннюю прогулку по родному лесу. Идет зайчик, гуляет и в друг ему навстречу ему ежик не головы не ножек.* *— «Здравствуй ежик! Ты что такой грустный?»* *— «Здравствуй зайчик! А чему радоваться то, ты посмотри какая погода, все утро дождь идет, настроение отвратительное».* *— «Ежик, ты представь, что было бы, если бы вообще не было дождя, а всегда светило солнце».* *— «Было бы здорово, можно гулять, петь песни, веселиться»!* *— «Ага ежик, как бы не так. Если не будет дождика, все деревья, трава, цветы, все живое засохнет и погибнет».* *— «Да ну заяц, я тебе не верю».* *— «А давай проверим»?* *— « И как же это мы будем проверять»?* *— «Очень просто, вот держи ежик букет цветов, это тебе подарок от меня».*	добиваться поставленной цели, эстетически выполнять коллективную работу; развивать умение правильно планировать свою деятельность. По этой же теме дети занимается рисов, аппл, лепкой *(рисование, лепка, аппликация)* Научить детей лепить, рисовать, клеить по образцу воспитателя. Подвижная игра "Снежки". Дыхательное упражнение "Лыжи". Выучить скороговорки. 1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. 2) Хитрую сороку поймать морока, А сорок сорок – сорок морок. 3) Говорил попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай! Игры-упражнение «Зима» *(казахский язык)* Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол) ("қыс келді", "қар жауды", "Аяз ата келді") ***Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»*** ***Цель:*** *развивать ''детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.*	теме. **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал. **Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать познавательные способности детей. Ход игры: воспитатель называет предмет, если он летит, дети поднимают руки; если он не летает, они кладут руки на колени. Если растет, поднимают руки, если не	природу; дать представление о зимних развлечениях. Познавательно-дидактическая игра "Найди хвост белого медведя". **Театрализованная постановка сказки "Три медведя" с использованием пальчикового театра.** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать творческие способности, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. **Исследовательское упражнение перед панелью и за столом "Давай измерим маркеры для рисования зимних узоров".** расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; *(основы математики)*

		— «Ой спасибо зайчик, ты настоящий друг»! *— « Ежик и ты мне подари цветы».* *— «Да запросто на держи».* *— «А теперь ежик пришло время проверять. Сейчас мы пойдем каждый к себе домой. Я поставлю свои цветы в вазу и налью туда воду. А ты ежик тоже поставь цветы в вазу, но воду не наливай».* *— «Хорошо заяц. До свидания»!* *Прошло три дня. Заяц как обычно вышел прогуляться по лесу. В этот день светило яркое солнце и согревало своими теплыми лучиками. Гуляет зайчик и вдруг на встречу ему ежик не головы не ножек.* *— «Ежик, ты что опять грустишь»? Дождь уже давно закончился, солнышко светит, птички поют, бабочки порхают. Ты должен радоваться».* *— «Да чему заяц радоваться. Цветы, которые ты мне подарил, засохли. Мне так жалко, это же был твой подарок».* *— «Ежик, а ты понял почему твои цветы засохли»?* *— «Конечно понял, я теперь все понимаю. Они засохли, потому что находились в вазе без воды».* *— «Да ежик, все живое нуждается в воде. Если не будет воды, все живое засохнет и погибнет. А дождь – это капельки воды которые падают на землю и питают все цветы, растения. Деревья. Поэтому нужно радоваться всему и дождику и солнышку».* *— «Зайчик, я все понял, спасибо тебе. Пошли вместе гулять по лесу и радоваться всему вокруг»!*	*Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұгынай, второй бұгьшай, третий бұгынай...» и т л. — до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пятый бұгынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после этого быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из номеров.* *И так каждый раз: вызванный быстро встает, называет номер и быстро садится. Если кто-то, когда назовут по номер, не встанет или встанет другой игрок, то ему дается какое-либо задание (ответить на вопрос, угадать загадку, станцевать, спеть, проскакать на одной ноге и т.д.). После этого называет новый номер по своему желанию. В заключение отмечают тех, кто ни разу не ошибся.* ***Правила*** *Каждый игрок должен запомнить свой номер и не вставать до вызова. После вызова игрок садится на свое место, скрестив ноги впереди.*	растет, опускают руками.	

Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра "Найди лишнее".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Педагог выдаент каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение. Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом". Например, здесь лишний снег, потому что снег идет только зимой.	**Дидактическая игра "Найти по описанию".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку.	**Исследовательское упражнение перед панелью и за столом "Давай измерим маркеры для рисования зимних узоров".** расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий". *(основы математики)*	**Упражнение "Расставь картинки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: бумажные листы разделенные на клеточки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на листах, которые разделенны на клеточки, из составленных картинок должен получится сюжет.	Игры-упражнение «Зима» *(казахский язык)* Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол) ("кыс келді", "кар жауды", "Аяз ата келді")
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна.	**Наблюдение за пассажирским транспортом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширить знание детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной площадки,	**Наблюдение за снегом на деревьях.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период, воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала.	**Наблюдение за метелью.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьется снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдешь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист,

	Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели,	Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) Подвижная игра "Перекресток". На полу выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед. **Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Кот и воробьи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи	воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы	И. Суриков **Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя	Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели,вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины,

	А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления - движения круга. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	(остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)* Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Самостоятельные игры: научить детей использовать строительные материалы для игры (строить дом, корабль). Расширять и развивать тематику игры. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	(или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	"дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).** *(физическая культура)* Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в	Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **Подвижная игра "День и ночь".** Цель: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. Ход игры: две команды становятся на середине площадки спиной друг к другу на расстоянии двух шагов. Одной команде дается название "день", другой — "ночь". У каждой команды на своей стороне площадки в 10—12 м есть "дом". Воспитатель неожиданно произносит название одной из команд, например "день". Эта команда быстро убегает в свой "дом", а игроки другой команды догоняют их. Все становятся на свои места в шеренги, игра повторяется. Побеждает команда которая поймала больше всего детей. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом,

				игры, играть дружно.	свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Буклет на тему: "Поет зима, аукает".	Консультация "Зимние виды забав. Меры безопасности".	Проект: "Программа здоровья семьи".	Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?".	Консультация на тему: "Профилактика гриппа".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка _____ Жетыбаева А.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2

Б.Н.Мусабаева

ЦИКЛОГРАММА

СТАРШАЯ ГРУППА «НЕПОСЕДЫ»

2024-2025 учебный год

ВОСПИТАТЕЛЬ: АБДИГАЛИЕВА Д.Х

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д Х				
	30.12.2024-05.01.2025г.				
	«ЗАКОН И ПОРЯДОК»				
Дни недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Воскресенье*
	Цитата недели: «Там, где есть требование, есть порядок»				
Режим дня					
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, общение и организация игр для поднятия хорошего настроения. Создание комфортной обстановки.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка". "Повторяем сказки с зимним сюжетом". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Рыхление почвы в комнатных растениях".*** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность)* *Цель: продолжать навыки по уходу за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.*	***"Наведение порядка в игрушках".*** *(соц-эмоц развитие, трудовая деятельность,ознакомление с окружающим миром, основы математики)* *Цель: учить детей перед работой надевать рабочий фартук, учить поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*			**"Учимся заправлять свою постель".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.
	Гимн Р.К.	*«Күй күмбірі»*			**Игровое упражнение**

	Казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») ***Цели:*** *развивать ' детей находчивость; тренировать их в беге.* *Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет:* *Белая кость — Знак счастья ключ,* *Лети до луны,* *До белых снежных вершин.* *Находчив и счастлив тот,* *Кто тебя в миг найдет!* *Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет:* *Ищите кость,* *Найдете счастье скорее,* *А найдет его тот,* *Кто быстрее и ловчее!* *Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.* **Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь".** *(развитие речи, основы математики, художественное слово, физкультура)* Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения	*развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Күй «Табигат үні» (музыка)*** **Дидактическая игра "Найди и назови".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук. **Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики".** *(физическое развитие, развитие речи, основы математики)* - Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять. **Развивающая игра "Последовательность жестов".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.			**"Посмотри и повтори".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физ.развитие)* Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия-2: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия-3: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. **Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.

	соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова				
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с мячом.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в маршм, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	"Доброе утро!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!", Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым.	- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим… (рука за ухом), Что зимой мы любим делать?			"Доброе утро!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!", Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым.

	Пусть доброе утро длится до вечера! Беседа о изменении явлений в природе зимой.	(поочерёдно соединять большой палец с остальными), В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.			Пусть доброе утро длится до вечера! Беседа о изменении явлений в природе зимой.
ОД по расписанию организации образования	**Художественная литературе "И. Скородумова "Горка".** Цель: познакомить детей со стихотворением И. Скородумовой "Горка", развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение наизусть. Составление небольшого описательного рассказа по картине. Динамическая пауза "Зимние забавы". Выразительное чтение стихотворения "Горка". Схематическая зарисовка стихотворения. Дидактическая игра "Подбери слово". **Физкультура "Зимние забавы".** Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному,на носках; навыки бега на носках; учить катать обручи; продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кладоискатели". **Музыкально-дидактическая игра** "Определи низкие и высокие звуки". *(музыка)* **Творчество** Дети в центре развития выполняют творческую работу на тему «Лыжи» Развивать умение	**Музыка "Подружимся со снеговиком"** Цель: Совершенствовать возможности детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучать навыкам под музыку бегать, прыгать вперед и назад; доработать формирование способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Определи низкие и высокие звуки". Пальчиковая разминка "Приготовьтесь, пальчики!" **Творчество** Игры и развлечения по программе зимних каникул. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка* **Қазақ тілі "Жаңа жылды қарсы алайық".** Мақсаты: балалардың қыстық мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін дамыту; сөз таптарын білдіретін сын есім, үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру. Сөз тудыруға арналған сөздік жаттығу "Шыршаны жаңа ойыншық-сөздермен безендірейік". Лексикалық-ырғақты жаттығу "Жеңіл - ауыр, баяу - тез".			**Физкультура "Зимние эстафеты".** Цель: совершенствовать навыки прыжка на месте, на двух ногах; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; навыки катания обруча. Подвижная музыкальная игра "Кто скорее до флажка?", "С кочки на кочку". *(музыка)* **Творчество** Игры и развлечения по программе зимних каникул. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка)*

	рисовать лыжи всем вортом кисти. По этой же теме дети могут клеить , лепить и конструировать лыжи. *(рисование, аппликация, лепка, конструирование*	Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Мерекеде нелер болды?" Сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Күтеміз сені , Жаңа жыл!".*)*			
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за следами птиц на снегу.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Наблюдение за мостом. Цель: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание	**Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширение представлений о комнатных растений, ухода за ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки. Стихотворение. - В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н. Нищева). Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (смена цвета, увядание и др.), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, заботиться о них, как живым организмам. **Подвижная игра "Черная корова"(казахская народная игра).** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.			**Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета). Художественное слово "Покормите птиц". - Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин) Наблюдение. Научить учитывать движения и особенности разных птиц (у сороки шаги большие;

	любознательности. Загадка. - Через реку я прошел, И остался я сухой. В этом мне помог мой друг, Знают все его вокруг. Он повис прям над рекой. Что это? Ответ простой. (Мост). **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание)**. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Кот и воробьи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура)* Цель: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с	Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявлят. и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. **Подвижная игра "Догони меня".** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.			воробьи прыгают обеими ногами, голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их. **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Вороны и воробьи"**. *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать умения детей играть по рпавилам, двигаться в команде и индивидуально, вырабатывать двигатльные навыи, умение бегать с ускорением, по сигналу. Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и

	окружающим миром, физическая культура)				"домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает. **Игра "Попади в цель".** *(физическая культура)* Цель: развивать навыки метания мешочка вдаль, в обруч. Самостоятельные игры. Научить детей помнить свои роли и содержание ролей сверстников; научить детей играть во время игры 2-3 роли; знать правила игры, уметь слушать, управлять, быть равным.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Лисица и перепелка" . *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***Беседа с детьми "Открытое окно – опасность для ребёнка"*** *Цель: Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома, развивать самосознание, сообразительность, внимание. Ход беседы: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о правилах безопасного поведения у окна в помещении. Воспитатель задает детям*	**Дидактическая игра "Что было дальше?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить продолжать сказки с того места в сюжете, на котором остановился педагог; развивать память, мышление, воображение, любовь к сказкам. **Дидактическая игра "Узнай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*			**"Закрой глаза и определи руками на ощупь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют, длинный или короткий предмет на ощупь, показывают карандаши разной длины.

	вопросы: *-Можно залезать на подоконник?* *-Можно облокачиваться на стекло?* *-Высовываться в открытые окна?* *Выслушивает ответы детей.* *Ребята, обращаю ваше внимание на то, что в любом помещении особую опасность представляют открытые окна. Если ты живешь в многоэтажном доме, тебя ждет еще одна опасность — это балкон. Очень опасно выходить одному на балкон. Воспитатель:* *Выйдешь на балкон - так знай:* *Там на стулья не вставай,* *Это может быть опасно.* *Падать сверху так ужасно!* *Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом.* *Подходить к открытому окну или выходить на балкон без взрослого.* *Очень опасно высовываться в открытое окно, играть на подоконнике.* *Если вы вышли на балкон, никогда не играй здесь в подвижные игры, не прыгай.* *Не перегибайся через перила балкона.* *Если вы думаете, что внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице* *Ребята, в любом помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну. Это очень опасно выходить одному на балкон. Но если ты вышел, никогда не играй там в подвижные игры, не прыгай, не*	Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. ***Казахская народная игра*** ***Омпы (детская игра)*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.* **Театральная постановка сказки "Зимовье зверей".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать творческие способности, умение говорить близко к тексту, выразительно играть, свободно чувствовать себя на сцене.			Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание: "Закрыть глаза и определить длину карандаша". **Театральная постановка сказки "Зимовье зверей".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать творческие способности, умение говорить близко к тексту, выразительно играть, свободно чувствовать себя на сцене. ***Казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)*** ***Цели:*** *развивать ' детей находчивость; тренировать их в беге.* *Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет:* *Белая кость — Знак счастья ключ,* *Лети до луны,* *До белых снежных вершин.* *Находчив и счастлив тот,* *Кто тебя в миг найдет!* *Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет:* *Ищите кость,* *Найдете счастье скорее,* *А найдет его тот,* *Кто быстрее и ловчее!* *Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются*

	перегибайся через перила балкона. Если внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице. ***Рассматриваем с детьми изображение открытого окна.*** *А чем опасно открытое окно? Ответы детей.* **Дидактическая игра "Сөзді тап"** Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию **Дидактическая игра "Противоположные слова".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, мышление, скорость. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший. **Развивающая игра "Повтори орнамент".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать развитию концентрации внимания, памяти.				*отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.*
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Найди такую же ракету". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать внимательность, находчивость, речь. Перед детьми лежат конверты, педагог просит достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линией.	Дидактическая игра **« Найди разницу»** *(казахский язык)* Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки ("Биік - аласа. Тар - жіңішке"; "Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық")			**Дидактическая игра "Сөзді тап"** Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые				

	брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за темнеющим небом, закатом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Белый зайчик".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*	**Наблюдение за временем суток (вечер).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Ловишки".** *(основы математики, физическая культура)*			**Наблюдение за застывшей водой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадаются в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать. **Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать интерес к полезному, посильному труду,

	Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убегал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! **Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*	Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.** *(физическая культура)* Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*			воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка".	"Повторяем сказки с зимним сюжетом".			"Повторяем сказки с зимним сюжетом".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Старший казахского языка Кос Жоскалиева А.К

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	06.01 - 10.01.2025г.				
	«ЗАКОН И ПОРЯДОК»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Дисциплина-начало воспитания»				
Режим дня					
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: Индивидуальныеные беседы о семейных традициях, организация общения и игры для создания хорошего настроения.				
Беседа с родителями, консультации	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". Акция: "Строим зимний городок". Беседа: профилактика ОРВИ. Советы родителям "Значение игрушек в жизни ребенка". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Опрыскивание комнатных растений".*** *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* *Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.*		***"Рыхление почвы в комнатных растениях".*** *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* *Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.*	***"Наведение порядка в игрушках".*** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* *Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*	***"Протереть влажной тряпкой полки в игровой комнате".*** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* *Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, выжимать ткань, при загрязнении промывать водой.*

	Гимн Р.К ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.* **Игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.		*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* **Құрмангазы Сағырбайұлы "Айжан қыз" күй** ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.* **Дидактическая игра "Противоположные слова".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Цель: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы. Например:. "Көп, аз, тең, артық, кем"	**Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".** *(ознакомление с окружающим миром, рисование)* Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. **Развивающая игра "Найди отличия".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. ***Подвижная казахская народная игра «Асықтар» (Асыки)*** ***Цель:*** *развивать у детей внимание, меткость.* *Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.* *Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.* ***Правила*** *Каждый играющий бросает асыки только определенное*	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* **Құрмангазы Сағырбайұлы "Айжан қыз" күй** **Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей. Ход игры: на столе перед детьми лежат; изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол, соответственно времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду. **Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон -

				количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.	жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с мячом.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой, поднять мяч вверх; наклониться вперед, ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в маршм, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	- Мы скажем небу: "Здравствуй!" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Пусть утро будет ясным!" Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Какую пользу приносит снег".		"Давайте порадуемся". - Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх), А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу), И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками), "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" останется с нами! Беседа об природных изменениях зимой.	- С добрым утром! С новым днём! *(развитие речи)* С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Беседа о о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы.	Считалка "Снежинка". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Мы - из серых туч снежинки, Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! Д. Ахметова
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** **"Ползаем змейкой".** Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега на носках; совершенствовать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "С кочки на кочку". **Развитие речи**		**Физкультура-"Дорожки на снегу".** Цель: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему". **Музыкально-дидактическая игра** "Зайцы", "Большой -	**Музыка** **"Белый снег".** Цель: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах.	**Физкультура** **"Поиграем в снежки".** Цель: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках.

	"Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание потешки "Ай качи-качи-качи". Цель: упражнять детей в четком произношении звуков [ч] в словах, фразовой речи, учить знакомую потешку, упражнять в умении образовывать существительные с суффиксом эмоционально-экспрессивной оценки, существительных. Игра "Повторите громко и тихо, шепотом, быстро, медленно". Игра "Назови ласково". Дидактическая игра "Чудесный сундучок". Чтение потешки "Ай, качи-качи-качи". Беседа "Что потешка рассказала?". Заучивание потешки. Показ пантомимы. **"Үш торай" ертігісін оқу** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. *(казахский язык)*		маленький" *(музыка)* **Художественная литература "Белый снег, пушистый".** Цель: познакомить детей со стихотворением, развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Мы в снежки играем смело". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега". **Творческая мастерская "Снежинки".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность. **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	Дидактическая игра "Зимушка - зима" Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка" **Игры-упражнения по конструированию "Медведь и волк".** Цель развивать умение детей конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур. По этой же теме дети занимается рисов, аппл, лепкой *(рисование, лепка, аппликация)* Научить детей лепить, рисовать, клеить по образцу воспитателя. Дидактическая игра "Дикие и домашние животные". ***"Безопасность детей зимой"*** *https://youtu.be/9B8Y8v9ArUg?si=MZGQRvtrVVMZVaxY*	Подвижная игра "Не опаздай", "Кто скорее до флажка?". **"Үш торай" ертігісін оқу** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. *(казахский язык)* **Музыкально-дидактическая** игра "Барабан и погремушка". *(музыка)***Творчество "Друзья медвежонка".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие Развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части, демонстрируя характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки. Развивать умение детей конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Дидактическая игра "Угадай, кого показываю".
Подготовка к	Подготовка к прогулке, подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения				

прогулке	за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за глубиной снега.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка снег глубокий?Показать детям метр и измерить толщину снега в разных местах; лопатой откопать глубокий снег и обратить внимание на его толщину. **Подвижная игра: "Ищи снегурочку".** *(соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура)* Развивать ловкость, пространственную ориентацию, чтобы заинтересовать детей менять движения. **Трудовая деятельность: посыпание скольких дорожек песком**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей. **Подвижная игра "Кто первый?".** *(основы математики, физическая культура)* Цель: учить детей бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево),		**Наблюдение за березой зимой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос моежет касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья. **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за снегопадом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: активировать представления о снегопаде, как виде осадков зимой; развивать эстетичнское восприятие мира, интерес к сезонным явлениям природы, желание делиться впечатлениями. "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов **Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться,	**Наблюдение за снежинками.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства. "Мы снежинки". Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. И. Мельничук После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды. Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь. **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, соц-*

	быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры. **Подвижная игра "Белый зайчик".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убегал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; учить детей правилам ролевой игры. Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.		**сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. ***Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра).*** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* *Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.* *Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из детей должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, нужно об этом громко сказать. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.* Самостоятельные игры. Повышать активность во время игр.	сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". **Подвижная игра "Кто быстрее?".** *(физическая культура)* Развивать способность кататься на лыжах до обозначенного места. Закрепить с детьми правила участия в соревнованиях; пробудить чувство дружбы, воспитывать у детей, умение оказывать помощь товарищам по группе. Самостоятельные игры. Научить детей правилам и нормам (культуре дисциплины, дружбы, работы в команде) в общении и игре.	*эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Кто сильнее?" (казахская народная игра).** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Педагог объясняет детям, что нужно усердно работать во время тренировки, убедиться, что дети правильно соблюдают правила игры с другом. Учить восхищаться успехами и неудачами друга. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за				

	предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" . *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество "Дорожка со снежными узорами".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. *(рисование, лепка аппликация, конструирование)* Познакомить детей с приемами оформления прямоугольных полосок элементами казахского орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в вечернее время "Снежная крепость"). Музыкальный момент "Снежинки". *(музыка)* ***Игра «Природа и человек»*** ***Цель:*** *Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.*		**Вариативный компонент Театрализованная деятельность. Игры-упражнения по развитию математических способностей- "Ориентировка во времени".** Цель: формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь; связывать с явлениями природы; учить дни недели; воспитывать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Какой день недели", "Назови пропущенное слово", "Вчера, сегодня, завтра" (с мячом). **«Сортировка мусора»** Каждый день мы выбрасываем мусор в урны и помойные ведра, а на следующий день они снова пустые! Что происходит? Куда девается мусор? **"Сортировка мусора "** Задачи: • закреплять представления детей о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов; активизировать словарь (сортировать, бросовый материал, бытовые отходы) • совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы, закреплять умение разумно использовать различные материалы,	**Ознакомление с окружающим миром "Идет снег".** Цель: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; формировать знания о свойствах снега; научить называть свойства снега; расширить представление о зимних развлечениях; пробудить интерес детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий. Дидактическая игра "Что вам нужно зимой?". ***Эксперименты со снегом и льдом.*** *Цель: Расширить и закрепить представления детей,**снега и льда.*** *Задачи: Познакомить детей с физическими свойствами **снега и льда.** Способствовать развитию наблюдательности и интереса к **экспериментальной деятельности**. Обогащать знания детей о признаках зимы. Развивать умение приобретать знания посредством практических **опытов**, учить делать выводы.*	**Игра "Домино знакомых форм".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Цель: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Педагог раздает детям картинки, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. **Трудовая деятельность. Посадка лука в уголке природы.** Цель: учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке содержатся полезные для организма витамины.Рассмотреть растение как естественное действие.

	Ход игры: *Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!»* Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон. *(экологические культурные навыки)* **Игра-лото "Животные".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: закреплять представления о животных, развивать умения классифицировать животных на две группы: диких, домашних (либо животных жарких стран); воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором животных, предложить показать диких, затем домашних (либо животных жарких стран), рассказать о животном, которое интересно.		• воспитывать интерес к исследовательской деятельности, бережное отношение к окружающему миру. Игра разбита на этапы. Каждый этап взаимосвязан. Наша планета. Вкладыши о планете Земля в виде цветка, что приносит вред планете, что приносит пользу. Дети рассматривают картинки и предлагают варианты ответа на вопрос: Почему планета весёлая? и Почему планета грустная? Что мы можем делать, чтобы планета всегда была весёлой? Сортировка мусора на озере Гусиное. Задание на сортировку, и изучение того, что из чего изготовлено. Ребенку предлагается рассортировать «мусор» (карточки с изображением различных предметов) по соответствующим «мусорным бакам». Для этого ему надо определить, из каких материалов сделан тот или иной предмет. Также здесь имеет смысл рассказать ребенку, зачем сортировать мусор : делается это для того, чтобы специальным «экологическим» мусороперерабатывающим заводам было легче работать. Доступно и понятно показана линия сортировки мусора, как сортируется и перерабатывается на мусороперерабатывающим заводе, и что потом из него получается. Экологические знаки. На данном этапе дети закрепляют правила поведения в природе. Знакомятся с разрешающими и запрещающими знаками. Вариант: дети могут сами	***Опыт первый.*** *Возьмите в руки лупы и посмотрим на **снег**, ребята какого цвета **снег**?* *Дети белого.* *Теперь посмотрим на лед,а какого цвета лед?* *Дети прозрачного.* *Вывод : значит **снег у нас белого цвета**, а лед прозрачный.* ***Опыт второй :*** *Ребята, потрогайте **снег**.* *Какой он?* *Дети: мягкий,холодный.* *А следы оставляет **снег**?* *Дети: да!* *А **снег липкий**?* *Дети: да!* *Я предлагаю сделать снежный комок.* *А теперь потрогаем лед.* *Какой он?* *Дети: твердый, скользкий.* *А следы оставляет?* *Дети: нет.* *Вывод : **Снег рыхлый**, а лёд твердый.* ***Третий опыт.*** *Возьмите ложками **снег и опусти в воду**.* *Что случилось со **снегом**?* *Дети: он начал таять.* *Возьмем лед и опустим в воду.* *Что мы видим?* *Дети: лёд плавает на поверхности воды.* *Вывод : значит лёд легче* воды. ***Четвертый опыт.*** *Подойдём к другому столу, возьмите кисточки и акварель, мы будем красить лёд.* *А теперь покрасим **снег**.* *Что легче красить?* *Дети: Лёд!* *Почему?* *Дети: лёд гладкий,твердый,*	***Казахская народная игра «Бестемше»***

			придумать и зарисовать свои знаки Линия переработки мусора. Машина перевозит мусор на определенный перерабатывающий завод. Дети знакомятся с понятием «перерабатывающее предприятие», функциями этого предприятия. Заводы по сортировке мусора работают без выходных. Мусоровозы и днем и ночью свозят сюда весь собранный мусор. Сначала из него выбирают слишком крупные части – ведь некоторые люди могут выбросить старый холодильник или ненужный диван. Потом мусор начинает свой путь по широкой ленте – конвейеру, где отсеиваются остатки еды, яичной скорлупы, шелуха от семечек или листья с деревьев – из всего этого сделают удобрения для растений. Сколько разлагается мусор. Дети знакомятся с тем, что нельзя выбрасывать, что можно переработать. *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	*а снег рыхлый и кисточка проваливается.* ***Опыт шестой.*** *Мы с вами сделаем вулкан, для этого нам понадобиться сода и лимонная кислота в маленький стакан насыпим соду и лимонную кислоту, перемешаем, стакан поставим на вершину снежной горы, затем нальем в стакан воду (покрашенную) Смотрите ребята, происходит реакция между содой и лимонной кислотой, пеной вытекает.* **Театральная постановка "Лисичка-Сестричка и Волк".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Познакомить детей с содержанием сказки через настольный театр. Цель: учить детей исполнять роли, подражая голосам животных; воспитывать у детей умение различать добро и зло, обучать их нравственности, делать только добро.	
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Собери поезд". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов. ".	Игра-упражнение "Давай попишем". *(ознакомление с окружающим миром, рисование)* Цель: учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение слоедовать пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	Дидактическая игра "Найди такую же ракету". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: уметь класифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Педагог дает детям задание: достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одиннаковые ракеты линиями.	**"Үш торай" ертігісін оқу** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. *(казахский язык)*	**Дидактическая игра "Один – много".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.

		Игра "Тонет - не тонет". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*			Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширить представления об особенностях суток в зимний период, продолжительности дня и ночи; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что световой день зимой короче, чем темное время суток; дети отмечают, что зимой вечереет и темнее раньше, чем осенью, летом. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков **Подвижная игра "Белый зайчик".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убегал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого.	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)* Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. **Подвижная игра "Вороны и воробьи".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать умения детей играть по рпавилам, двигаться в команде и индивидуально;	**Наблюдение за транспортом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать умение наблюдать за движущимися объектами на улице, отмечать виды транспорта (грузовой, общественный, личный, специальный); воспитывать любознательность. - Здесь на посту в любое время, Дежурный ловкий — постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может, Одним движением руки, Остановить поток прохожих, И пропустить грузовики. Наблюдение: дать детям представление о количестве улиц в городе, их названиях и о том, на какой улице расположен детский сад. Уметь различать, какие заведения находятся рядом с детским садом (магазин, аптека, банк, почта, колледж, книжное издательство). Объяснить детям, что люди работают и хотят, чтобы то, что они делают, было хорошо и комфортно для других. Рассказать детям, что когда они вырастут, будут работать, для этого необходимо хорошо	**Наблюдение за снегоуборочной машиной.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: познакомить с работой снегоуборочной машины, как специальном транспорте; развивать умение наблюдать за работой техники, воспитывать интерес к технике, к труду взрослых. Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. Д. Ахметова Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. **Подвижная игра "Вороны и**	**Наблюдение за работой дворника.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; воспитывать чуство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Наблюдение: выпало много снега, но мы легко справимся. В этом нам поможет дворник. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. **Подвижная игра "Ловишки".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать ловкость,

	- Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*	вырабатывать двигатльные навыи, умение бегать с ускорением, по сигналу. Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает. **Подвижная игра "Прокати мяч в ворота".** *(физическая культура)* Цель: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*	учиться. Учить детей уважать труд взрослых. **Подвижная игра "Ловишки".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура)* Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*	**воробьи".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать умения детей играть по рпавилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигатльные навыи, умение бегать с ускорением, по сигналу. Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает. **Подвижная игра "Прокати мяч в ворота".** *(физическая культура)* Цель: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с*	быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура)* Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*

				окружающим миром, физическая культура)	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".	Консультаци "Важность режима дня в развитии и воспитании ребенка".	Акция: "Строим зимний городок".	Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья".	Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ.

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка _____ Костабекова А.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	13.01-17.01.2025г.				
	«ЗАКОН И ПОРЯДОК»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Справедливый закон — опора неба»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей". Выставка рисунков: "Животный мир зимой". Консультаци "Важность режима дня в развитии и воспитании ребенка". Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ. *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Опрыскивание комнатных растений".*** *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* *Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об*	***"Замена грязных полотенец".*** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* *Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.*	***"Подготовка к учебной деятельности".*** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* *Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.*	***"Наведение порядка в игрушках".*** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* *Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*	***"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".*** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* *Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, развивать чувство ответственности за порученную работу.*

	окружающей среде.				
	Гимн Р.К **Дидактическая игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".. Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. ***«Морозные узоры»*** *(работа с шерстью)* ***Этапы выполнения работы*** *На бархатной бумаге рисуем мелом будущий узор (веточки, цветочки, снежинки) в зависимости от возможностей детей.* *Из целого куска шерсти вытягиваем небольшую часть и прикладываем к листу бархатной бумаги по намеченному рисунку.* *Затем повторно вытягиваем часть шерсти и продолжаем выкладывать рисунок. Помним: работа с шерстью не терпит спешки и суеты.* *Не забываем аккуратно*	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Халық күйі «Кеңес»*** ***Казахская народная игра*** *«Бүркіт» - «Беркут».* *Выбирают «беркута».* *Остальные игроки – «тушканчики», «мышки», «птицы». По сигналу воспитателя, «беркут» сидит в гнезде, а остальные прыгают, бегают, летают. По сигналу – все замирают на своих местах, а «беркут» вылетает и находит двигающегося игрока, который становится «беркутом»* **Настольная игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, конструивроание)* Цель: учить детей, из данных частей картинок, находить и составлять предметы, учить изобретательности. Игра "Чудесный мешочек" **Дидактическая игра "Найди берлогу".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умения различать место обитания животных, обогощать словарь словами, наименованиями место обитания птиц и животных и проч.. Из набора картин серии "Кто где живет?" дети должны найти берлогу медведя. (картина: гнездо, берлога, нора, колодец, яма, пещера). Педагог сопровождает ход игры.	***"Безопасность детей в центре внимания»*** *Показать сюжетные картинки. Учить детей правилам безопасного поведения у окон. Объясните детям, какую опасность представляют открытые окна. Закрепить знания детей о безопасности.* **Чтение стихотворения о зиме**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* "Дело было в январе…* А. Барто Дело было в январе, Стояла елка на горе, А возле этой елки Бродили злые волки. Вот как-то раз Ночной порой, Когда в лесу так тихо, Встречают волка под горой Зайчата и зайчиха. Кому охота в Новый год Попасться в лапы волку! Зайчата бросились вперед И прыгнули на елку. Они прижали ушки, Повисли, как игрушки. Десять маленьких зайчат Висят на елке и молчат — Обманули волка. Дело было в январе, — Думал он, что на горе Украшенная елка.	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Халық күйі «Кеңес»*** ***Казахская национальная игра" Шыр "*** *https://youtu.be/-WcYXig_Gcg?si=pYvk43E0n9eqceii* **Дидактическая игра "Найди названный звук".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать словарь. Демонстрируются звуковые карточки с из **Динамическое упражнение.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* - На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку (потягивания - руки вверх), Ей не просто жить на свете — Ветер крутит, вертит ветер (вращение туловищем вправо и влево), Но рябинка только гнётся, Не печалится — смеётся (наклоны в стороны), Вольный ветер грозно дует На рябинку молодую (дети машут руками, изображая ветер).	***Подвижная казахская народная игра*** ***« Орамал » («Платок»)*** *Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д* ***"Безопасность детей в центре внимания»*** *Показать сюжетные картинки. Учить детей правилам безопасного поведения у окон. Объясните детям, какую опасность представляют открытые окна. Закрепить знания детей о безопасности.* **Дидактическая игра "Волшебные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие. Ход игры: дети из разрезных частей картинок, которые лежат перед ними, по образцу составляют картинку. **Игра "Чего нет?"** *(развитие речи, знакомление сокружающим миром)*

	прижимать шерсть рукой. Повторяем данные операции до завершения узора.	Победители получают фишки с изображением медведя.			Цель: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с палкой.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита".*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа о жизни диких животных зимой. *(развитие речи, казахский язык)*	Беседа о диких животных, впадающих в спячку.	Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой. *(развитие речи, казахский язык)*	**Считалка "Волк".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* - Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас.	Опишите диких животных и расскажите о них. *(развитие речи, казахский язык)*
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **"Чтение сказки "Лисичка-сестричка и волк".** Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк", учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать наиболее выразительные и	**Музыка** **"Песенка волка".** Цель: развивать умение детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках.	**Художественная литература** **"Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге".** Цель: познакомить детей с содержанием рассказа И. Соколова-Микитова "Медведь в берлоге"; формировать умения детей пересказывать литературный текст, по	**Ознакомление с окружающим миром** **"Позаботимся о птицах".** Цель: расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах, учить узнавать птиц по внешнему описанию, классифицировать их. Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой".	**Творчество** **"Украшаем занавес кукольного театра".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы *(рисование, лепка, аппликация,констр)* Формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из

	динамичные отрывки из сказок. Словарная (лексическая) работа. Выразительное чтение сказки "Лисичка-сестричка и серый волк". Физкультминутка "Мороз". Беседа по содержанию сказки. Драматизация отрывка сказки. Словесное упражнение "Скажи наоборот". **Физкультур "Мы ловче зверят".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, навыки бега с высоким подниманием колен, бросания мяча из-за головы и ловли его. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "Тишина". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо" *(музыка)* ***Казахская народная игра «Сайгак».*** *Дети становятся в круг, держась за руки. Водящий пролазит между детьми, которые говорят: Сайгак скачет быстроногий, Сайгак скачет по дороге, Раз, два, три, четыре, пять Как его поймать? Как его поймать? Опускают руки, закрывая круг. Если «сайгак» поймался, водящий меняется*	Дидактическая игра "К нам гости пришли". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". **Қазақ тілі "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық".** Мақсаты: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетің білдіретін "суық-ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың калпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру. Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?". Сергіту сәті "Қар". Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең". Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші қыс". ***Лото "Приведем дом в порядок"*** *Ребенку рекомендуется выбирать предметы, которые будут использоваться для уборки помещений дома. Ребенок выбирает картинку и объясняет, как можно использовать этот предмет и привести дом в порядок. Например: пылесос необходим для чистки ковров и ковриков в комнатах. Перед ребенком ставятся карточки, заполненные ошибками. Ребенок должен исправить свои ошибки и правильно расположить карточки. Спросите ребенка, какие еще предметы домашнего обихода*	составленному плану, передавая логическую цепочку событий; обогащать словарного запас. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Медвежата в чаще жили". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди берлогу". **Физкультура "Ходим, прыгаем, ползаем как зверята".** Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто выше?". Дидактическая игра на казахском языке "Жануарларды орналастыр" (работа с карточками - картинками) *(казахский язык)*. ***Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)*** ***Цель:*** *развивать у детей глазомер, ловкость.* *От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и*	**Творчество.** В центре развития дети по желанию выполняют творческую работу на тему «Птицы» Формировать у детей навыки рисования с кистью на листе бумаги силуэт птицы. Учить детей клеить части тела птиц по образцу воспитателя. Развивать мелкую моторику рук, мышление и память изображая силуэт птицы. *(рисование, аппликация, лепка, конструирование)* **Музыка "Что вы знаете про зверей?".** Цель: продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо", "Где мой ребенок?".	самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами. (апплик) Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс канаты", "құс тұмсык", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов (рисов) Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы, опираясь на наглядность Упражнение "Снег". **Физкультура "Игры о зверятах".** Цель: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы, навыки ходьбы с высоким подниманием колена, навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кто поймал, тот покажет". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо" *(музыка)*

		он знает и как они используются. Расспросить о том, насколько важно поддерживать порядок и чистоту в доме, помочь старшим, посмотреть сюжетные картинки. Игра учит заботиться о домашнем уюте, о порядке и чистоте в доме.	*соответствующее количество очков 10, 15 и 20.*		
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке, подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за березой зимой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос моежет касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке,	**Наблюдение за снежным покровом.** *(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.	**Наблюдение за снегом.** *(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, желание включаться в диалог. Приметы. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится. Наблюдение за изменений снега, подробно объяснить причины изменения снега. **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать простые,	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она.

	Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья. **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умение ловить и бросать мяч обеими руками товарищу. **Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)* Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.	навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (*соц-эмоц развитие)*	**Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Белый зайчик".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убегал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*	посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Байга" (скачки, гонки).** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях, развивать умение радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. **Подвижная игра "Змейка".** *(физическая культура)* Цель: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*	В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.

					Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; знать правила ролевой игры.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Алдар Косе и Шыгайбай".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество "Медведь и медвежонок спят в берлоге".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Учить детей составлять композицию из большого медведя и медвежонка; развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции. Развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части, демонстрируя характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки. Развивать умение детей конструировать волка и медведя на листе бумаги с	**Основы математики "Изучаем следы зверей".** Цель: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти. Исследовательское упражнение за столом "Давайте изучим следы животных". Разминка "Следы лесных жителей". Практикуйтесь за столом "Давайте посчитаем зверей и птиц в лесу". Развивающее упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?". **Творчество** Игры и развлечения по программе зимние забавы Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и	**Вариативный компонент Театрализованная деятельность. Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "В нам гости прилетет воробей".** Цель: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина. По этой же теме дети занимается рисов, аппл, лепкой *(рисование, лепка, аппликация)* Научить детей лепить, рисовать, клеить по образцу воспитателя. Дидактическая игра	**Игры-упражнения по казахсскому языку "Құстар біздің досымыз".** Цель: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы **Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. **Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с**	**Ознакомление с окружающим миром "Забота о диких животных".** Цель: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство заботы о животных. Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?". Игровое упражнение "Уложим медвежонка спать". "Біз кармен қалай ойнадық" *(казахский язык)* Обучать умению составлять простые предложения отвечать на простые вопросы, описывать по образцу педагога ***Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".***

	использованием геометрических фигур Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Игра-драматизация "Мишки". Логическое упражнение "Куда дует ветер?". ***Сюжетно – ролевая игра «Закон и порядок»*** *Цель: формировать умение детей организовывать сюжетно – ролевую игру в условиях вымышленной ситуации.* *Задачи:* *Образовательные: - продолжать знакомить с профессией полицейского;* *- продолжить формировать навыки использования предметов, инструментов;* *- подтолкнуть детей к самостоятельной организации игры.* *Развивающие: - развивать диалогическую речь;* *- способствовать полноценному ролевому взаимодействию, усвоению новых ролевых отношений.* *Воспитательные: - воспитывать чувства сопереживания радости за успехи своих товарищей;* *- чувство уважения к людям, работающим в полиции.*	цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка)* **Сюжетно-ролевая игра « У врача»** **Цель:**учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, • воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: • ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Оборудование:** • куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача. Возраст: 3–7 лет. **Ход игры:** воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая	"Определи птицу" (игра с прищепками). **Театральная постановка "Драматизация сказки "Щенок и кот".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Проиграть с детьми сказку с помощью кукольного театра и научить детей беречь домашних животных. **Сюжетно-ролевая игра «Профессия — фотограф»** Цель: ознакомление с **профессией фотограф** Задача: вызвать у детей интерес к теме беседы, активизировать внимание детей. https://www.maam.ru/detskijsad/syuzhetno-rolevaja-igra-1590046.html **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	**использованием фартуков**. *(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)* Цель: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества. **Сюжетно-ролевая игра «Театр»** Цель. Формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. Закреплять представление детей о театре. Формировать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке *«Репка»*. Продолжать развивать умение выразительно передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими *«артистами»*. Совершенствовать умение создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. https://www.maam.ru/detskijsad/syuzhetno-rolevaja-igra-teatr-starshaja-grupa.html	*(экологические культурные навыки,соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.* *Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.*

		на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.			
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* Цель: расширять словарный запас, развивать речь,скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.	**Дидактическая игра "Лабиринт".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (цветы и ведра), который дети должны быстро пройти. Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева	Учить ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку. **Выразительное чтение стихотворения.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)* Цель: развивать речь, слуховое внимание,память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет,	**Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ход игры: педагог крепит на доску картины четырех времен года. Дети составляют рассказ о каждом времени года, называют, какое время года изображено на картине.	**Театральная постановка.** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Драматизация сказки "Заюшкина избушка", с использованием фартуков, на которых изображены герои сказок. Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдения за рябиной зимой.** *(экологические культурные навыки ,ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период,	**Наблюдение за состоянием погоды.** *(экологические культурные навыки ,ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному	**Наблюдение за метелью.** *(экологические культурные навыки ,развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать представления о метели, расширять представления о	**Наблюдение за снегом на деревьях.** *(экологические культурные навыки ,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: дать представление о происшедших заморозках;	**Наблюдение за свиристелью.** *(экологические культурные навыки ,ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания;

	рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.	плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. **Игра "День - ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра "Эстафета".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*	зимний явлениях природы. Пословица: метель зиме за обычай. Загадка. - Кто зимой метет и злится, Дует, воет и кружится, Стелет белую постель? Это - снежная.. (Метель). Наблюдение. Когда бывают сильные ветры и метели, морозная погода, тучи закрывают солнце, очень тяжело идти когда дует метель, потому что повсюду сугробы. Метель - это природное явление. Метель - переносит ветром снег над землей. Различают верховую метель (метель из падающего снега), низовую метель (метель из выпавшего снега)." **Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умения и	учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Ловишки".** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами:	воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник… Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели… Все до ягодки поели. А. Барто - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местах, где проживает человек. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений. **Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. **Подвижная игра "Совушка".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве,

	Подвижная игра "Ловишки". *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура)* Цель: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*	Цель: развивать внимание, реакцию, скорость. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. **Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении.	навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*	"Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*	выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Будь ловким".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?".	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей".	Выставка рисунков: "Животный мир зимой".	Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха.

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка _____ Чистяковская А.В.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

именование рганизации бразования кий сад /мини-центр/ дшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
руппа/класс	**Старшая группа**				
именование, мер группы	«Непоседы»				
зраст детей	**дети 4-х лет**				
ИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	20.01-24.01.2025 г.				
	«ЗАКОН И ПОРЯДОК»				
ни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Без порядка не будет страны»				
ежим дня					
рием детей	Поприветствовать родителей. Обратить внимание на температуру тела и чистоту детей. Беседа с детьми о том, как и где они провели выходные.				
Беседа с одителями, нсультации	Акция "Наши кормушки для птиц". Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность". Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?" Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?". *Консультация с родителями*				
остоятельная льность детей игры малой одвижности, гольные игры, деятельность, атривание книг, аблюдения, чения, другое)	***"Рыхление почвы в комнатных растениях".*** *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* *Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую*	***"Протереть влажной тряпкой игровые полки".*** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* *Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.*	***"Наведение порядка в игрушках".*** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* *Цель: учить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*	***"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).*** *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* *Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.*	***"Учимся заправлять свою постель".*** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* *Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.*

культуру, заботится об окружающей среде.				
Гимн Р.К ***Подвижная казахская народная игра «Бәйге»*** *Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.* *Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становит. победителем.* **Настольная игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Құрмангазы «Адай» күйі*** ***Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»*** *Цель: тренировать детей в бросании на дальность.* *Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.* **Считалка.** *(развитие речи, основы математики)* - Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть? Нужно заиньку ловить. Снова будем мы считать: Раз, два, три, четыре, пять. **Игра-лото "Птицы".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: закреплять	***«Номера телефонов экстренных служб"*** *(информирование детей, знакомство с номерами телефонов экстренных служб* **Чтение стихотворения о синице.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Скачет шустрая синица" А. Барто Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень. А. Барто **Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.	***Безопасность детей в центре внимания*** *Пожарная безопасность Учить звонить «101". Разъяснение, что пожарный центр "101"* Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. Цель: пробудить в детях счастливые эмоции. **Чтение стихотворения о снегире.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Снегирь сидит на ветке". М. Пляцковский Снегирь сидит на ветке В розовой жилетке, А дятел в ярко-красной Шапочке атласной. Вдали мелькают сойки — Синие ковбойки. М. Пляцковский **Дидактическая игра "Один – много".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Құрмангазы «Адай» күйі*** **Настольная игра "Потерянный предмет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитатель ставит на стол несколько предметов. Посмотрев на них внимательно, ребенок отворачивается в другую сторону (или можно закрыть глаза). Педагог убирает один предмет со стола. Ребенку нужно найти, какого предмета не хватает. Количество предметов можно постепенно увеличивать. **Дидактическая игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения? "Птицы!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Воробей, синица, сорока". Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где

		представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.			оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.
Утренняя имнастика	**Комплекс упражнений с палкой.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
эдготовка к анизованной ельности (ОД)	Беседа о зимующих птицах по предметным картинкам, по желанию. *(развитие речи, казахский язык)*	Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.	Считалка "Воробей". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* ***Құрмангазы «Адай» күйі*** Дидактическая игра "Чудесный мешочек". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.	Беседа о зимующих птицах по предметным картинкам, по желанию. *(развитие речи, казахский язык)*
о расписанию рганизации бразования	**Развитие речи** **"Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц".** Цель: закрепить знания детей о зимующей птице нашего	**Музыка** **"Песня птиц".** Цель: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц;	**Художественная литература** **"М.Турежанов "Соловьи".** Цель: познакомить детей с содержанием рассказа М.Турежанова "Соловьи",	**Конструирование** **"Моя кошка".** **Цель: развивать умение детей конструировать кота из ватных дисков; совершенствовать**	**Творчество** **"Белка грызет орешек".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему

	края – снегире; развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Рассматривание сюжетной картины. Выразительное чтение стихотворения "Кормушка". Фонетическая ритмика. Заучивание стихотворения с использованием мнемокарточек. Игра "Доскажи словечко". Чтение наизусть стихотворения через пантомиму. **Физкультура** **"Мы выносливее птиц".** Цель: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю. Совершенствовать навыки ходьбы на носках,на пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки прыжка с продвижением вперед. Подвижная игра "Школа мяча". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси". *(музыка)*	формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси". **Творчество** Игры и развлечения по программе зимние птицы Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка)* **Қазақ тілі** **"Үш торай" ертігісін оқу".** Мақсаты: балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш торай". Сөзді ойын-санамақ "Үш торай". Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұнын модельдеуге арналған жаттығу "Үш торай". Лексико-ырғақты жаттығу "Үйлер неден жасалған?".	закрепить знания о литературном жанре "рассказ", привить умение передавать содержание рассказа. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Птичка". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди зимующих птиц". **Творческая мастерская** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* **"Разукрашки".** По образцу воспитателя дети клеют, лепят соблюдая аккуратность. **Физкультура** **"Быстрые и ловкие птички".** Цель: формировать навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Дорожка препятствий".	ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц. Игра-пантомима "Как двигается кошка". По этой же теме дети занимается рисов, аппл, лепкой *(рисование, лепка, аппликация)* Научить детей лепить, рисовать, клеить по образцу воспитателя. **Музыка** **"Песня птиц" (повторение).** Цель: продолжать развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".	*(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Учить лепить белку частями, показать характерные признаки внешнего вида зверя. Формировать умение передавать в рисунке образживотных, подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; Развивать навыки вырезания из готовых форм фигур птицы и размещения его на листе бумаги. Конструирование из бумаги по обр воспитателя Дидактическая игра "Кто чем питается?". **Физкультура** **"Мы группа заботливых".** Цель: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю, совершенствовать навыки навыки прыжка с продвижением вперед. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на воостановление дыхания «Обрызгаем бельё водой» Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) Подвижная игра «Школа мяча» Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Упражнение для релаксации "Тишина".
дготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за снегирями.**	**Наблюдение за погодой.**	**Наблюдение за воробьями.**	**Наблюдение за синицей.**	**Наблюдение летающими**

аблюдение, трудовая ятельность, вижная игра, остоятельные игры)	*(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: активизировать представления детей о снегире, расзивать знания об особенностях жизни снегирей в зимниц период; воспитывать интерес, любовь к птицам. Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты (оперенье сине-черное, грудка красная). Педагог может объяснить, что с приходом холодов снегири активно перелетают с места на место, прилетают из леса в села и города. Спросить, почему так происходит. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	*(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать наблюдательность. Скороговорки. 1) В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. 2) Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была! "Зимой" Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! С. Баязитов. **Подвижная игра "Караси и щука".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)* Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг,	*(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами. "Воробушек" Н. Найденова Воробушек в гости летает ко мне И крошки клюёт у меня на окне. С воробушком этим знаком я давно. Воробушку нравится наше окно. Из детского сада я прихожу. На подоконник скорее гляжу. И знаю, воробушек здесь побывал: Мое угощенье он всё поклевал. Однажды домой я под вечер пришел. Но хлебные крошки на месте нашел. Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Кот и воробьи".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по	*(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. Л. Громова Предложить рассказть о синицах, описать внешние особенности (сине-зеленое оперение, желтая грудка, по размеру схожа с воробьем). Рассказать о том, что синицы зимой прилетают поближе к человеку из леса. Спросить о причинах прилета синиц. Спросить о том, как помочь птицам зимой. **Подвижная игра "Караси и щука".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.	**снежинками.** Цель: учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность. Попросить детей поймать снежинку, обратить внимание какая она. Снежинка состоит из шести очень похожих друг на друга крыльев. Снежинки, как и дождь, собираются в облаках. Водяной пар поднимается очень высоко: так как температура воздуха наверху очень только низкая, из водяного пара появляются маленькие кусочки льда. Шестиугольные кубики льда превращаются в маленькие звездочки, а снежинки падают на землю. Художественное слово "Снежок". - Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! – Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух. И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (З. Александрова) Пословица: "Береги нос в большой мороз". **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*

	Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Совушка".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. **Подвижная игра "Игра со снегом".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: учить детей играть со снегом, учить соблюдать правила игры.	стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. **Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. **Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.** *(физическая культура)* Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*	сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура)* Цель: наблюдать за направлением летающего объекта, уметь рассчитывать правильное движение. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. **Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.** *(физическая культура)* Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.	Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура)* Цель: учить умению сохранять необходимое положение тела при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры. **Подвижная игра "Догони меня".** ***(соц-эмоц развитие, физическая культура)*** Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. **Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*	Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Посередине".** (*соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: научить быстрому бегу, прыжкам, ловкости. Труд: научить детей лепить снежинки. Индивидуальная работа: навыки катания на лыжах. Пословица: "Если снега много, год будет урожайным". Загадка. - Он вошёл - никто не видел, Он сказал - никто не слышал. Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес. (Мороз). **Подвижная игра "Белый зайчик".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убегал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры: дать каждому ребенку

	Упражнять в метании снежков в цель. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере, поощрять независимость и инициативу. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*			Цель: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место Самостоятельные игры. Учить детей соблюдать правила игры, (культура поведения, дружба, коллективное понимание). *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*	возможность заниматься тем, что ему интересно. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*
вращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
невной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "У страха глаза велики"				
степенный подъем, ровительные роцедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
остоятельная льность детей гры малой движности, етно-ролевая, оподвижная, актическая, ольные игры, еятельность, тривание книг и другие)	**Творчество "Синица".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Формировать умение передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги.	***Беседа: "Безопасное поведение на улице"*** *Цели:* *научить детей правилам поведения на улице* *Воспитатель беседует с детьми о том, где обычно гуляют дети, что делают на прогулке, в какие игры играют. В ходе беседы воспитатель задает вопросы:* *Какая улица расположена рядом с вашим домом?* *Что такое проезжая часть дороги?*	**Вариативный компонент Театрализованная деятельность. Игры-упражнения по развитию математических способностей- "Давайте сравним". (основы математики)** Цель: формировать навыки называния свойства предметов ; умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах. Игра "Путешествие в Царство геометрических фигур", "Фигурки спрятались".	**Игра-упражнение "Придумай движение".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)* Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.	***«Мы — защитники природы»*** ***Цель:*** *формирование экологич еской культуры у дошкольников.* ***Задачи:*** *1. Обобщить знания детей о взаимосвязи человека и природы, о необходимых правилах поведения.* *2. Развивать познавательную активность детей, используя технологии деятельностного подхода (экспериментирование, создание проблемных*

	Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия при помощи стеки Развивать навыки вырезания из готовых форм фигур птицы и размещения его на листе бумаги. Конструирование из бумаги по обр воспитателя Динамическая пауза "Желтая синица". Развивающая игра-упражнение "Угадай, кто как кричит". ***Сюжетно – ролевая игра «Закон и порядок»*** *Цель: формировать умение детей организовывать сюжетно – ролевую игру в условиях вымышленной ситуации.* *Задачи:* *Образовательные: - продолжать знакомить с профессией полицейского;* *- продолжить формировать навыки использования предметов, инструментов;* *- подтолкнуть детей к самостоятельной организации игры.* *Развивающие: - развивать диалогическую речь;* *- способствовать полноценному ролевому взаимодействию, усвоению новых ролевых отношений.* *Воспитательные: - воспитывать чувства сопереживания радости за успехи своих товарищей;*	*Для чего нужен тротуар?* *Почему нельзя выходить на проезжую часть улицы?* *Чем могут быть опасны игры на дороге и рядом с нею?* *Педагог предлагает детям рассмотреть картинки с изображением различных ситуаций на дороге и обсудить правильно ли поступают их герои.* **Игры-упражнения по основам математики "Горошины в сумке".** Цель: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти, закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел; повторить геометрические фигуры. Исследовательское упражнение на подсчет предметов в сумке и за столом "Горошинки для птиц." Переменка. Развивающее упражнение "Разместите птицу в своем гнезде". Развивающее упражнение на ковре "Покажи число, сколько звуков ты услышал". **Чтение стихотворения "Воробейка" Е. Трутневой, беседа по содержанию.** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать интерес к художественному слову, умение отвечать словами из текста. Озяб воробейка, промёрз до	Игровое упражнение "Толстый, тонкий", "Матрешки в гостях ". **Дидактическая игра"Кто как кричит? Птицы".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* Цель: расширять словарный запас, развивать речь,скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: - Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает. **Игра на музыкальных инструментах** *(музыка)* Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном ***Сюжетно – ролевая игра «Закон и порядок»*** *Цель: формировать умение детей организовывать сюжетно – ролевую игру в условиях вымышленной ситуации.* *Задачи:* *Образовательные: - продолжать знакомить с профессией полицейского;* *- продолжить формировать навыки использования предметов, инструментов;* *- подтолкнуть детей к самостоятельной организации игры.* *Развивающие: - развивать диалогическую речь;* *- способствовать полноценному ролевому взаимодействию, усвоению новых ролевых отношений.*	Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют. **Театральная постановка.** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка, соц-эмоц развитие)* Драматизация казахской народной сказки "Лисица и фазан" с использованием настольного конусного театра. Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. ***Подвижная казахская народная игра*** ***«Күміс алу» («Подними монету»)*** ***Цель:*** *развивать у детей ловкость, тренировать в беге.* *На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек набрать наибольшее число «монет».* ***Правила*** *«Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться*	*ситуаций, умение работать в паре.* *3. Развивать логическое мышление, уметь делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.* *4. Воспитывать доброе* отношение к природе. **Исследовательское упражнение на подсчет предметов в сумке и за столом "Горошинки для птиц."** *(основы математики)* Сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти, закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел; повторить геометрические фигуры. **Игра-упражение "Весёлый воробей".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),

	- чувство уважения к людям, работающим в полиции.	костей: Повсюду сугробы да лёд. Ну, где же весна? Ни послов, ни вестей Зимовщицам птицам не шлёт. Сидит воробейка в домишке скворца, Ни в сад, ни во двор не летит. Мороз да метели! Не видно конца! На них воробьишка сердит. А солнечный зайчик - к нему на порог: - Ты где, удалец-молодец? Зима миновала, прошёл её срок, Морозу и вьюгам конец. «Чирик! - закричал воробей. - Чик-чирик зима холодна и темна. Конечно, я к деду Морозу привык, Но как хорошо, что весна!»	*Воспитательные: - воспитывать чувства сопереживания радости за успехи своих товарищей;* *- чувство уважения к людям, работающим в полиции.*	*друг на друга, поднимая предмет: нельзя стоять на месте.*	И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.
ивидуальная ота с детьми	**Исследовательское упражнение на подсчет** предметов в сумке и за столом "Горошинки для птиц." *(основы математики)* Сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти	Дидактическая игра "Кто где находится?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны.	**Стихотворение «Қуантайық құстарды»** *(казахский язык)* Цель:Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть	Словесная игра "Чего нет?" *(развитие речи, казахский язык ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.	Игра-упражнение "Найди решение, назови!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем

					предметы.
дготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)				
Прогулка	**Наблюдение за вороной.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнять знания о вороне, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что ворона зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать ворону по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает ворона, побудить желание говорить, что ворона каркает. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана ворона. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, мощного клюва. Подвести к тому, что ворона всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о вороне, рассказать об особенностях повадок птицы. Кар, кар, кар " кричит ворона Вор украл мою корону Зеркальце, колечко, Туфли и аптечку. Как найти мое богатство? Помоги, воронье братство! Л. Луканова	**Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: дать понятия детям о зимних сутках. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, а ночи длинные, в середине зимы ночи становятся короче, а дни длиннее. 22 декабря считается самым коротким днем. Утром солнце поднимается,вечером садится. Зимой дни короткие и холодные. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Подвижная игра "Проведите эстафету играя в парах". Цель: учить детей передавать друг другу эстафету; воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, ценить дружбу хорошим. Катание на санях. Труд: "Лепим снеговика". Цель: учить работать со снегом, развивать конструкторские навыки. Индивидуальная работа: составлять небольшой рассказ о снеговике. Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".	**Наблюдение за сорокой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: уточнять знания о сороке, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что сорока зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать сороку по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает сорока, побудить желание говорить, что сорока стрекочет. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана сорока. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, размеров хвоста и крыльев. Подвести к тому, что сорока всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о сороке, рассказать об особенностях повадок птицы. Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебрится снежный прах.	**Наблюдение за свиристелью.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: продолжать формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник… Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели… Все до ягодки поели. А. Барто - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местах, где проживает человек. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц*	**Наблюдение за снежным покровом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о свойстве снега, развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям, что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, будет снег. Наблюдать за тем, как идет снег, какой он. (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. **Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с

	Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества:"Ай-ду-ду". **Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. **Подвижная игра "Белый зайчик".** Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убегал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*	**Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Зайцы и волк".** Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль	А.С. Пушкин Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества: "Сорока-белобока". **Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Белый зайчик".** Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убегал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*	*развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Совушка".** Цель: упражнять в беге в рассыпную, развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку, воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*	инвентарем, складывать на место. **Подвижная игра "Кот и воробьи".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную, развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*

		волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*			
вращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
ащение детей (консультации одителям)	Акция "Наши кормушки для птиц".	Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность".	Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?"	Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".	Беседа по тему: "Как мы должны вести себя среди наших друзей?"

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка Кастыкестабитева А.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	27.01-31.01.2025г				
	«ЗАКОН И ПОРЯДОК»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Там, где есть требование, есть порядок»				
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры тела детей, осмотр тела и кожи.				
Беседа с родителями, консультации	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала". Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.*	***"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*	***"Рыхление почвы в комнатных растениях".*** *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* *Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботится об окружающей среде.*	***"Учимся заправлять постель".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.*	***"Мытье, сушка игрушек".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила безопасности.*
	Гимн Р.К	*«Күй күмбірі»*	***Беседа .***	*«Күй күмбірі»*	***Экологическая игра***

	Беседа: ***"Безопасное поведение на улице"*** *Цели: научить детей правилам поведения на улице* *Воспитатель беседует с детьми о том, где обычно гуляют дети, что делают на прогулке, в какие игры играют. В ходе беседы воспитатель задает вопросы:* *Какая улица расположена рядом с вашим домом?* *Что такое проезжая часть дороги?* *Для чего нужен тротуар?* *Почему нельзя выходить на проезжую часть улицы?* *Чем могут быть опасны игры на дороге и рядом с нею?* *Педагог предлагает детям рассмотреть картинки с изображением различных ситуаций на дороге и обсудить правильно ли поступают их герои.* **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	*развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* *«Домбыра»* ***Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)*** ***Цель:*** *развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.* *Дети делятся на две группы, обе группы становятся двумя шеренгами, одна против другой. Затем любой из участников игры бросает одному из игроков, стоящих в противоположной шеренге, платок, полотенце или кушак и предлагает ему что-нибудь рассказать, прочитать стихотворение, спеть песню, сплясать. Выполнивший задание игрок бросает платок другому опять в противоположную шеренгу и, в свою очередь, предлагает тому что-нибудь исполнить и т.д.* **Чтение считалки.** *(развитие речи, основы математики)* Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке,	***Тема: «Осторожно сосульки /снег с крыши/»*** *Цели: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.* *<u>Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.</u>* *Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено.* *Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши?* ***<u>ПРАВИЛА!</u>*** *Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:* *- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!* *- Подходить и трогать свисающие сосульки!* *- Нельзя есть сосульки!* *- Не кидайся сосулькой или снегом!* *- Будь внимательным и наблюдательным!* *- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!* *- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!* **Дидактическая игра**	*развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* *«Домбыра»* ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.* **Дидактическая игра "Назови одним словом".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать, обогощать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.	***Игра с мячом «Я знаю»*** *(экологические культурные навыки)* *Цель: создать условия для речевой активности, закрепить название животных.* *Материалы и оборудование: мяч.* *Ход игры:* *Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.* *Аналогично называются другие классы объектов природы.* **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(физическое рпзвитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,* *развитие речи)* Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с

		Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	**"Мебель для дома. Интерьер".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.		другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с обручем.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема, побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). *(физическое развити, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:	Дидактическая игра "Скажи ласково". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Развивающая игра "Найди отличия". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.	Круг приветствия Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое (идти по кругу, держась за руки), Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх), "Ты нас любишь или нет?" (руки к себе), Дарит солнце света луч, Освещает всё вокруг! (махать поднятыми вверх руками), Мы берём в ладошки свет, (ладони складывать лодочкой),

	- Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". *(музыка)*			Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу).
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **"Рассказ о деревне (ауле) и городе. Звуковая культура языка: звук [р]".** Цель: познакомить детей с согласным звуком [р], упражнять в проговаривании звука в слоге, слове; упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука [р] изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях; закрепить понятия "деревня" и "город". Показ демонстрационых картинок "Деревня (аул) и город". Беседа по картинкам "Деревня (аул) и город". Физкультминутка "Город". Словесное упражнение на основе графических схем "Составь предложение". Игра "Скажи наоборот" (с мячом). Артикуляционные упражнения. Согласный звук [р]. Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра "Зажги фонарики". Дидактическая игра "Скажи правильно". **Физкультура** **"Бросание мяча двумя руками".** Цель: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки	**Музыка** **"Мой котенок".** Цель: формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Практическое упражнение за столом "Число рыб равно?". **Қазақ тілі** **"Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең".** Мақсаты: балалардың түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал негізінде "қыс - қыстау - қыстайтын" қалыптастыру; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін "артық" ,"кем", "тең" сөздерін дыбыстауға жаттықтыру. Артикуляциялық жаттығу "Торғайдың әні". Екі ақпарат көзін сәйкестендіріп бір түсінікке біріктіруге арналған сөздік жаттығу. Заттар тобын салыстыру бойынша сөздік есеп модельдеуге арналған жаттығу	**Игры-упражнения по художественной литературе "Ы. Алтынсарин "Садовые деревья".** Цель: познакомить детей с рассказом Ы. Алтынсарин "Садовые деревья", развивать умение понимать содержание диалога; упражнять в пересказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Покачаемся как деревья". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди дерево". Этюд "Сказочный лес". Упражнение "Прямые и кривые деревья". **Физкультура** **"Ползание на четвереньках по наклонной скамейке".** Цель: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; навыки перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске. Подвижная игра "Мяч водящему". Игровое упражнение "Я умею".	**Ознакомление с окружающим миром-"Все профессии хороши - выбирай на вкус".** Цель: расширить знания детей о труде взрослых, о профессиях, развивать словарный запас, воспитывать уважение к труду взрослого, к каждой профессии. Дидактическое упражнение "Назови правильно", "Кому что нужно для работы?". **Музыка** **"Секреты от кошки".** Цель: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Игра "Веселый клоуны". Игра "Сколько звуков?". **Творчество** Игры и развлечения по программе мир животных Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация,*	**Творчество** **"Красногрудый снегирь".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Развивать умение детей делать объемную аппликацию; расширить представления об окружающем мире, о зимующих птицах Формировать умение передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия при помощи стеки Конструирование из бумаги по обр воспитателя Упражнение "Зима". **Физкультура** **"Игры с мячом".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы;

	бега с высоким подниманием колена, развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его. Подвижная игра "Горячая картошка". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	"Артық, кем, тең". Ойын әрекетінің негізінде сөйлем құрауға арналған сөзді-ойынды жаттығу "Қандай құс, не шоқиды?".		*лепка,конст)*	навыки бега с высоким подниманием колена, развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке. Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята". ***Казахская национальная игра" Шыр "*** *https://youtu.be/-WcYXig_Gcg?si=pYvk43E0n9eqceii*
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за падающим на землю снегом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая	**Наблюдение за инеем.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: познакомить детей с инеем, как он образуется. Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит: - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах. *Художественное слово.* На стекле – морозный иней, Сколько чёрточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: "С" — снежинки, "З" — зима. (Н. Френкель). Приметы:	**Наблюдение за дятлом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление. Педагог предалагает прочитать стихотворения о птицах, а также порассуждать, почему не всех птиц из стихотворения можно увидеть зимой. - Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва). **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек,**	**Наблюдение за метелью.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Вопросы: 1. Как узнать направление и силу ветра? - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов. - можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра. 2. Какой ветер бывает зимой? Художественное слово "Зимушка-зима". - По дороге по прямой Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой – Снег стелила розовый. За зимою две метели

	Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. **Подвижная игра "Попрыгунчики".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избежанием скученности. **Подвижная игра "По снежному мостику".** *(физическая культура)* Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал	- Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Загадка: - Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — С неба на землю свалилось. (Снег). **Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическая культура)* Цель: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. ***Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").*** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.* Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно	**качелей от снега**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. ***Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".*** *(физическая культура, казахский язык)* *Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.* *Оборудование: палки-лошадки.* Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость,	дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** Цель: развивать умение бегать в разные стороны по сигналу; учить играть по правилам. Труд: научить строить крепость из снега. Цель: научить детей сгребать снег, строить дом, ограждение. Индивидуальная работа:учить детей прыгать в снег и уметь приземляться. Примета: если зима морозная, лето будет жарким. Загадка. - В огне не горит, В воде не тонет. (Лед). **Подвижная игра "По снежному мостику".** *(физическая культура)* Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться	Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали. (С. Островский). **Подвижная игра "Кот и воробьи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по

	(20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.	пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	дружелюбие.	спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	заснеженной дорожке. Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три друга". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.*(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** **"Аквариумные рыбки".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции. (рисов) Передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения. Закреплять умение раскатывать тесто между	**Основы математики "Рыбы разных форм".** Цель: дать детям представление об эквивалентности сравнения; дать знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов по-разному расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем	**Вариативный компонент** **Театрализованная деятельность.** **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей** **"Все работы хороши".** Цель: учить детей делать клоунов из остаточного материала; знакомить с профессией клоунов; закреплять знания о цветах и формах. По этой же теме дети занимается рисов, аппл, лепкой *(рисование, лепка, аппликация)*	***Эксперименты с воздухом*** *Как поймать воздух. Возьмите целлофановые пакеты и закрутите их.* *Затем острой палочкой осторожно проколите пакет и поднесите его к лицу, нажмите на него руками. Вы почувствуете воздух.* *Как увидеть воздух. Возьмите трубочку, опустите один её конец в воду, а в другой подуйте. На воде появятся пузырьки воздуха.* *Как услышать воздух. Подуйте в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек,*	**Ознакомление с окружающим миром** **"Черепаха с террариуме".** Цель: формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о способах ухода за ней (внешний вид, среда обитания, среда обитания, еда); формировать навыки ухода за черепахами в домашних условиях; развивать умения соблюдать активность, проявлять доброту. Развивающие упражнения "Что делает черепаха?". Дидактическая игра "Найди

	ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания.(лепка) Продолжать формировать умение продумывать композиции аппликации, сопоставляя ее части друг с другом, с фоном. (апплик) Работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов; обучить выполнению базовой формы «двойной треугольник» в техники оригами совершенствовать мелкую моторику рук (констр) Игра-пантомима "Аквариум". Упражнение на внимание "Найди различия". ***Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").*** *(физическое развитие, казахский язык, основы математики)* *Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.*	аквариумных рыбок и найдем одинаковых". Переменка. Упражнения на жесты. "Рыбы близко и далеко". Развивающее упражнение "Угадай форму". **Творчество** Игры и развлечения по программе разноцветные рыбки Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка)* **Дидактическая игра "Счетная мозаика".** *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* Цель: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел. Материал: счетные палочки. Ход игры: составлять с детьми цифры или буквы с помощью счетных палочек. Попросить ребенка поставить рядом с числом соответствующее количество счетных палочек.	Научить детей лепить, рисовать, клеить по образцу воспитателя. Дидактическая игра "Найди нужный инструмент". **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. ***Подвижная казахская народная игра "Бес тас"*** *("Пять камешков").* *(физическая культура, основы математики)* *Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.* *Правила игры:* *Участник подбрасывает поочередно все камни и пытается поймать их ладошками.* *Если это удаётся, то на следующем заходе игроку требуется уже подбросить камни, успеть дважды хлопнуть в ладоши (за спиной и перед собой) и поймать их.* *На этом этапе часто один–два камешка падают.* *Третий этап: оставшиеся камешки надо подбросить, но ловить придётся тыльной*	*или сдуйте шарик. Также можно растянуть отверстие надутого шарика и потихоньку спускать из него воздух.* *Имеет ли воздух вес. Опустите в воду кусочек резины — он утонет. Затем опустите в воду резиновую игрушку — она не утонет. Воздух имеет вес, но он легче, чем вода.* *Как почувствовать движение воздуха в комнате. Помашите веером. Вы почувствуете движение воздуха.* **Дидактическая игра "Кто быстрее?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: закреплять представления о растениях, умения их различать, развивать реакцию, внимание, дружелюбие. Когда воспитатель произносит название полевых цветов и комнатных растений. Дети встают, при назывании комнатных растений аплодируют. - Вы знаете, из каких частей состоят цветы? Дети показывают на картинке: корни, стебли, лепестки, листочки. - А что нужно для хорошего роста? Дети говорят, что цветам нужны вода, свет, тепло и почва. - Что еще нужно? Цветы следует полить, листья протереть, опрыскивать, почву рыхлить и удобрять. **Театральная постановка.** *(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Драматизация сказки "Лесной лекарь" с использованием	черепаху". **«Музыкальная игра»** *(музыка)* Составление рассказа по картине. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). **Дидактическая игра "Что лишнее?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Каждому ребенку педагог раздает картинки фруктов и овощей, предлагают найти лишний фрукт или овощь, назвать его, объяснить свой выбор. Различать фрукты и овощи. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Здесь лишняя капуста. Капуста - овощь, остальные - фрукты. Поэтому капуста здесь лишняя.

			стороной ладошек. Те камни, что игрок уронил, остаются на земле. *Оставшиеся снаряды подбрасываются повыше, и, пока они летят, игрок собирает те, что лежат на земле.* *Последнее испытание повторяет первое: камешки подбрасывают и ловят раскрытыми ладонями.*	фартуков. Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Лабиринт". *(ознакомление с окружающим, основы математики)* Цель: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти.	"Найди нужное слово". *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* Цель: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос. шьет швея.	**«Музыкальная игра»** *(музыка)* Составление рассказа по картине. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).	**Дидактическая игра (казахский язык) «Не жетіспейді?»** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих некоторых частей лица, тела человека	Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на выбор. Цель: развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за лиственными деревьями зимой: карагач, ясень.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни,	**Наблюдение за узорами на окне.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о зимних явлениях природы, об инее; дать понятие об у словиях, при которых появляется иней; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение. Художественное слово. - Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не открывал, А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Билич).	**Наблюдение за погодой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра:	**Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова	**Наблюдение за падающим на землю снегом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление,в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю,в холодный день снег идет быстро. Задание: воспитатель предлагает нарисовать картину на тему: "Зима" символами. Художественное слово: - Снежок порхает, кружится, На улице бело.

	Много силы. Д. Ахметова. - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы вода зимой ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Подвижная игра "Кот и воробьи". Усложнение.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие. Правила: по сигналу бегать врассыпную, ловко собирать фишки в определенном месте, успевать убегать от догоняющего, "кота"; черта "домика воробьев" - безопасное место от погони; кого	Задание: с помощью трафарета выполнить коллективную работу на тему "Дед Мороз на окне нарисовал красивый пейзаж". Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне -	- В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева**. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает	- Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).	И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри! — Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). **Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для

	задели рукой - пойман; кого не поймали, у кого больше всего собранных фишек - победитель. Ход. Отчерчивается площадка, куда "прилетают воробьи"; выбирается в стороне место "домика кота". Выбирается водящий (кот). "Кот" спит, "воробьи" - остальные дети. "Кот" прячется в "домике". Ведущий разбрасывает на площадке фишки - "зернышки" для "воробьев". По сигналу "Воробьи" - дети выбегают на площадку, бегают в разных направлениях. По сигналу "Кот проснулся" - играющие подбирают фишки, стараются убежать из площадки. "Кот" догоняет, старается поймать, осалить как можно больше игроков, "воробьев". В конце игры подсчитываются пойманные, а также количество фишек у не осаленных. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	"мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "По снежному мостику".** *(физическая культура)* Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и	педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Педагог: - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая	Правила. Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. **Подвижная игра "Попрыгунчики".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избежанием скученности. Самостоятельная	перепрыгивания через них. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

		возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Тренинг родителями: "Воспитание радостью".	Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка".	Консультация "Развиваем долговременную память детей".	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы".	Акция "Игрушки из бросового материала".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка _____ Костанбаева А.Б.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	03.02-07.02.2025г				
	«СОЗДАНИЕ И НОВАТОРСТВА»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Созидание - добродетель для всех нас»				
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел. Измерить вес и рост детей.				
Беседа с родителями, консультации	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фотогалерея "Профессии наших родителей". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.*	***"Опрыскивание, полив комнатных растений".*** *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".*	***"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".*** *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.*	***"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*	***"Учимся заправлять постель".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.*

	Гимн Р.К ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.* **Игра "Угадай достопримечательность".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине. **Пальчиковая гимнастика "Строим дом".** *(физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Құрмаңғазы «Ақсақ киік» (музыка)** ***"Шеңбер жасап ату" (круг).*** *Вокруг кона чертится круг. На расстоянии 3-4 метров от круга игроки стреляют по асыкам на кону, стараясь выбить асыки за пределы круга. В случае попадания, игрок забирает себе асыки, выбитые за круг, и продолжает стрелять по асыкам в круге. Если при броске он не выбивает асыки из круга, бросает уже следующий по очереди игрок. И так до полного отсутствия асыков в круге.* **Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением работника того или иного вида труда, перечислить все действия, характерные работающему человеку. Например: тракторист вспахивает землю, сеет зерно; садовник ухаживает за садом, подстригает ветки, высаживает саженцы; полевод поливает	***Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").*** *(физическое развитие, казахский язык, основы математики)* *Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.* *Игра повторяется несколько раз.* **Игра "Мы строители".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание о строительных материалах. Воспитатель предлагает детям стройматериалы, построить предметы по образцу. Организовать выставку из построенных предметов. **Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".** *(музыка)*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Құрмаңғазы «Ақсақ киік» (музыка)** ***"Шеңбер жасап ату" (круг).*** *Вокруг кона чертится круг. На расстоянии 3-4 метров от круга игроки стреляют по асыкам на кону, стараясь выбить асыки за пределы круга. В случае попадания, игрок забирает себе асыки, выбитые за круг, и продолжает стрелять по асыкам в круге. Если при броске он не выбивает асыки из круга, бросает уже следующий по очереди игрок. И так до полного отсутствия асыков в круге.* **Игра "Чего больше, чего меньше?"** *(развитие речи, основы математики)* Цель: развивать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Правила: **Загадки. Кадыр Мырзалиев.** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата)	***Игра:*** *(экологические культурные навыки)* ***«Летает, плавает, бегает»*** *Цель: закрепить знания детей о животных и об их передвижении.* *Ход игры:* *Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.* **Дидактическая игра "Один - много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы). **«Музыкальная игра» (музыка)** Составление рассказа по картине. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело,

	кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	посадки. **Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.	прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой.	Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила) Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)	нежно).
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с обручем.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Круг приветствия *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!	Динамическое упражнение "Строим этажи". *(физическое развитие, основы математики, развитие речи)* Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать	Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.	"Сәлеметсіз бе!" *(казахский язык)* Развивать речевой и артикуляционный аппараты дыхание и четкую дикцию. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.	. "Сәлеметсіз бе!" *(казахский язык)* Развивать речевой и артикуляционный аппараты дыхание и четкую дикцию. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.

		ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)			
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **"Составление творческого рассказа. "Все профессии важны".** Цель: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи детей обобщающее понятие "профессии"; развивать умение понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, формировать связную речь. Дидактическая игра-соревнование между группами "Кому что нужно?". Словесное упражнение Игра "Закончи предложение". Составление загадок по технике Лимерик. Упражнение "Скажи о себе". **Физкультура** **"Подлезание в обруч".** Цель: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания предметов на дальность. Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Попади в круг".	**Музыка "Веселый извозчик".** Цель: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". **Қазақ тілі "Жиһаз. Балықты бақылау".** Мақсаты: жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; "жайлылық" сөзінің мағынасын түсіндіру; әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету. Суреттер негізінде сөздік жұмыс "Жиһаз". Әңгімені мәнерлеп айту "Үйде не бар?". Сюжетных суреттер бойынша әңгімелесу. Нысанды бақылау "Балық қалай жүзеді?".	**Художественная литература "Кайрат Жумагалиев "Будущий врач".** Цель: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач"; упражнять в выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о героях и их поступках. Выразительное чтение стихотворения. Импровизация "Буду я врачом". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди инструменты врача". Рефлексивное упражнение "Мы лечащие врачи". **Творчество** По теме «**Скорая помощь**» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Дети делают гнезда или кормушки для птиц *(рисование,лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя по этой же теме дети могут лепить, рисовать , клеить, контр **Физкультура-"Прыжки на месте".** Цель: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы приставным шагом вперед. Развивать навыки прыжка	**Игры-упражнения по конструированию "Чистота - залог здоровья".** Цель: развивать умение детей конструировать умывальник из бросового материала: стаканчики из-под йогурта и бумаги; формировать понятие "чистота-залог здоровья". По этой же теме дети занимается рисов, аппл, лепкой *(рисование, лепка, аппликация)* Научить детей лепить, рисовать, клеить по образцу воспитателя. Игра на внимание "Угадай, что показываю". **Музыка** **"Веселый извозчик". (повторение)** Цель: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".	**Творчество** **"Дорожные знаки: светофор".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация)* Учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы, прикрепить на нее три разных круга.(лепка) Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов (рисов) Учить вырезать круглые формы из квадрата. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.(апплик) Дидактическая игра "Переведи друга через дорогу". **Физкультура"Эстафета сильнейших".** Цель: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки перестроения в шеренгу, в круг. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". Подвижная игра "Такси". ***Подвижная казахская народная игра « Бәйге»*** ***Цель:*** *Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.* *Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек*

			поочередно через 2–3 предмета; подлезание под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Попрыгунчики".		*подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он станови*
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор.	**Наблюдение за работой снегоуборочной машины.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: знакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд; продолжать пополнять экологические знания. Задание. Составить небольшой рассказ на тему: "Как я могу облегчить работу дворника?" Вопросы. 1. Как называется эта машина? 2. Что она делает? 3. Как она собирает снег? 4. Какие еще вы знаете машины, которые облегчают человеческий труд?	**Экскурсия в парк.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать знания о зиме, наблюдательность, интерес к природным явлениям. Предлагается выявлять и дополнять знание детей о природных явлениях (символах) зимы. Дети используют в своей речи, такие слова как: зима, снег, лед, мороз и другие короткие родственные слова, снег рассыпался, сиял, искрился. Воспитывать детей, как хранителей природы, учить любить природу. Задание: составить небольшой	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)* Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием ""флюгер""; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.	**Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума. *Загадка.* Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось— С неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети замечают, что в сугробах

	Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труд. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическая культура, основы математики)* Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию,	*Загадка.* - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). **Подвижная игра "Охотники и утки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой,	рассказ на тему: "Волшебная зима", рассказать о положительных и отрицательных явлениях природы зимой. Художественное слово. - Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва). **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическая культура)* Цель: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловишка. Дети говорят: -Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови! После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется. *Загадка.* - Кто все ночи напролет Песни снежные поет? Ветру — зимняя подруга, Наметет сугробы… (вьюга). Пословица: "Снег прилипает к	Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила:	снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий. Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега. Примета: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. *Скороговорка:* Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается

	внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в	радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Примета: "Если зима снежная, лето будет дождливым". **Подвижная игра "Попрыгунчики".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избежанием скученности. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	деревьям - тепло будет". **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическая культура)* Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно,соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые,	дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "хитрой лисой". Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса". Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

	конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.			коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Каша из топора". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.*(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество "Новая пара сапог сапожника".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность. Учить детей использовать элемент	**Основы математики "Разделочные доски повара".** Цель: формировать у детей понятие "порядковое число"; пополнить знания о свойствах геометрических фигур; рассказать об эквивалентных веществах; расширить представления о	**Вариативный компонент Театрализованная деятельность. Игры-упражнения по развитию математических способностей "Выполняем задания".** Цель: упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 5; развивать умение соотносить	**Ознакомление с окружающим миром- "Ветеринар".** Цель: расширить знания детей о зимнем образе жизни животных; дать представление о том, как приготовились животные к зиме; знакомить с особенностями кормления и ухода за животными зимой,	**Игра "Волшебная шкатулка".** Цель: учить детей произносить звуки четко, медленно и правильно. Обратить внимание на правильное произношение звуков в словах. Ход игры: воспитатель достает из красивой

	орнамента "рога" для построения узора по форме предмета, удачно подбирать цветовое решение; развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга(рисование) Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга Соблюдать правила безопасности при лепке.(лепка) Формировать навык (коллективного) наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности (апплик) Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала Минутка шалости "Раз, два, три, четыре, пять!". Логическое упражнение "Какая профессия нужна человеку?". ***Беседа*** ***Тема: «Не играй с бродячими животными»*** ***Цель:*** *разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.* ***Рассказ воспитателя:*** *«Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные?* *- А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?*	прямом и обратном счете до пяти. Развивающее упражнение. "Давайте найдем порядок". Исследовательская тренировка с панно и за столом "Чем отличаются фигуры". Переменка "Нарежем овощи". Практическое упражнение за столом "Угостим гостей". **Творчество** Игры и развлечения по программе мебель Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка,конст)* **Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская"** **Цель:** Расширить у детей представления о труде работников парикмахерской. **Задачи:** **Образовательные задачи:** Актуализировать знания детей о профессии парикмахера. Создать условия для расширения игрового сюжета путем объединения нескольких сюжетных линий. **Развивающие задачи:** Активизировать воображение, наглядно-образное мышление. Совершенствовать ролевое взаимодействие в	число и цифру; учить различать противоположные время суток; формировать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Кто быстрее соберет пиалы", "Посчитаем точки", "В какое время суток?", "Сначала – потом" **Сюжетно-ролевая игра «Ателье» в старшей группе.** **Цель:** Развивать творческую инициативу детей в сюжетно-ролевой игре. **Задачи:** **Обучающие:** Расширять и обогащать представления детей о труде работников ателье: швея, закройщик, приемщица, заказчик, гладильщик, слаженности в их работе. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения. Совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом по ходу игры, выполнять игровые действия, поступая в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать умение самостоятельно создавать игровые замыслы. **Развивающие:** Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь. **Воспитательные:** Формировать дружеские взаимоотношения в игре, воспитывать отзывчивость, умение доброжелательно оценивать поступки других людей, обогащать словарь формулами словесной вежливости. **Предварительная работа:**	дать представление о деятельности ветеринара. Развивающие упражнения "Что делает ветеринар?". Дидактическая игра "Сгруппируй животных". **Беседа НА ТЕМУ *«Опасные предметы у тебя дома»*.** *Расширять представления детей о предметах, опасных для жизни и здоровья, с которыми они встречаются в быту, закрепить правила пользования ими.* • *Учить делать выбор между опасными предметами и неопасными.* • *Уточнить знания детей о бытовой технике, электроприборах и правила пользования этими предметами в быту.* ***Предварительная работа :*** *чтение детям сказок: «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Спящая красавица»; загадывание загадок по теме ОБЖ; беседы: «**Опасные предметы дома**», «**Опасные**, но полезные»; рассматривание **предметных картинок** «Бытовые приборы», «**Опасные предметы**».* ***https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-na-temu-opasnye-predmety-u-tebja-doma.html***	волшебной шкатулки различные игрушки (верблюженка, ослика, медведя, кота, машинку). Дети составляют предложения с помощью игрушек. **Театральная постановка.** Драматизация сказки "Два мороза" с помощью масок. **Сюжетно-ролевая игра "Портной".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать речь у детей, память, уверенность в себе, уметь рассказывать рассказ по картинке. Закрепить коммуникативные навыки детей, учить их общаться друг с другом посредством диалога, с уважением относиться к труду взрослых. Материал: одежда, головные уборы, вещи для швеи (игла, метр, ножницы, нитки), офисная машина, образцы одежды, ткани

	Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешенными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных. Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши. ***Запомните ПРАВИЛА!*** *- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.* *- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.* *- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.* *- Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.* *- Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего- то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.* *- Не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов)* *и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);* *- Не подходите к ним сзади.* *- Не буди спящую собаку.*	игре, пользуясь соответствующими атрибутами, предметами-заместителями, и усвоение ролевых взаимоотношений. Продолжать развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. **Воспитательные задачи:** Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых и гуманные чувства к окружающим. Совершенствовать культуру общения в игре.	• Беседа по картинкам «Профессии» • Рассматривание иллюстраций по теме «Ателье» • Дидактические игры: *«Кто больше назовет действий», «Что из чего», «Подбери наряд для куклы»* • Чтение художественной литературы Б. Заходер *«Портниха»*, М. Майн *«Пуговица»*, А. Вестли *«Две портнихи»* • Научить снимать мерки. • Научить использовать лекало для выкройки одежды *(платье, майка)* • Научить заполнять бланки заказов • Пользоваться швейными машинками Роли: приемщица, закройщица, швея, заказчики, утюжильщик Атрибуты: бланки заказов, швейные машинки,швейные инструменты *(сантиметр, ножницы, нитки)*,лекало одежды, гладильная доска, утюг, каталог моделей одежды,готовые куклы, зеркало **Ход игры**. Просмотр презентации для повторения знакомых профессий. **Воспитатель**: Есть такая поговорка *«Встречают по одежке, а провожают по уму»*. Во все времена человек очень внимательно относился к своему внешнему виду. И вы, собираясь в детский сад, тоже выбираете себе нарядный костюм или красивое платье. Ведь приятно услышать: *«Как ты хорошо выглядишь!»*. Вот и наших кукол мы		

			тоже постараемся одеть модно, стильно и красиво. Поможет нам решить эту проблему ателье *«Золушка»*. (Дети самостоятельно выбирают место проведения игры и необходимые атрибуты) **Воспитатель** совместно с детьми намечает примерный план-сюжет игры: Ателье открывается, приходит первая заказчица на ремонт платья, заказ принимается и передается швее, затем утюжильщице, она передает готовый заказ приемщице. Тем временем приходит следующая заказчица, заказывает плащ, приемщица принимает заказ (снимает мерки, определяются с тканью и фурнитурой, приемщица передает заказ закройщице, она швее (сметывает), заказчица приходит на примерку. Определяются со сроками, швея доделывает заказ, передает утюжильщице. Приходит следующий заказчик и т.д. Заказчики приходят за своим заказом, оплачивают и поблагодарив уходят. Дети играют самостоятельно. Приемы обучения игровым действиям. Если ребенок испытывает затруднения в игре, **воспитатель** просит более сильного ребенка показать, как можно сыграть эту роль. Поощряет вежливость, взаимовыручку. **Воспитатель** может показать, как действовать воображаемой иголкой, как вдевать в нее нитку, как ею шить. Приемы формирования взаимоотношений в игре.		

			Для привлечения к игре малоактивных детей, **воспитатель** предлагает ввести сопутствующие сюжеты: водитель такси. Поощряет общение, заботу друг о друге и взаимовыручку. **Оценка игры** 1. **Воспитатель** вместе с детьми анализирует взаимоотношения в игре, спрашивает у детей, дружно ли они играли, всегда ли получалось договариваться. После ответов дает свою оценку взаимоотношений. 2. **Воспитатель** спрашивает у нескольких ребят, справились ли они с ролью, которую выполняли в игре. Какие были сложности? Легко ли было выполнять свою роль? Какую роль хотелось бы сыграть? Про кого можно сказать, что он всегда придет в трудную минуту на помощь? В конце воспитатель высказывает свое мнение.		
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра «Разделочные доски повара»** *(основы математики)* Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?".	Артикуляционные упражнения. *(развитие речи)* "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю	Игра-упражнение "Направо и налево". *(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.	Дидактическая игра "Веселые числа". *(основы математики, развитие речи)* Цель: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке.	**Дидактическая игра** "Спортсмены, встанем в ряд" *(основы математики)* Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?".

		челюсть. Упражнение выполнить 5-6 раз.			
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями на участке.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: пополнить знания детей по определению состояния деревьев зимой. Задание: дети рисуют рисунок на тему: "Украшаем удивительные деревья". Научить узнавать и различать деревья по внешнему виду, цвету, типу, расположению веток. Воспитывать у детей проявление заботы о природе. Вопросы: 1. Как мы называем деревья у которых нет листьев? 2. Почему осенью листья опадают ? 3. Чем похожи деревья друг на друга? 4. В чем разница? **Дидактическая игра "Опиши словами".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение узнавать деревья по внешним признакам. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение.** *(физическая культура, развитие речи)* Цель: развивать умение у детей	**Наблюдение за погодой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в**	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.**	**Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.	**Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическая культура, основы математики)* Цель: развивать умения

	двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони, развивать быстроту, ловкость, воспитывать дружелюбие. Оборудование: маска "лохматого пса". Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежить, увернуться от погони, не столкнуться с остальными; пойманным считается тот, кого задели рукой. Ход. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смирно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	**отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	*(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Подвижная игра "По снежному мостику".** *(физическая культура)* Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	**Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи, расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток, совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Доклад на тему: "Игры для развития ребенка".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).	Фотогалерея "Профессии наших родителей".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист музыкалы ырыа Коеу Кенайдар А.В

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	10.02-14.02.2025 г				
	«СОЗДАНИЕ И НОВАТОРСТВА»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". Стенгазета: "Как мы с папой мастерим". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.*	***"Опрыскивание, полив комнатных растений".*** *(,экологические культурные навыки, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".*	***"Замена грязных полотенец".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.*	***"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".*** *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность , ознакомление с окружающим миром)* *Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.*	***"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*

	Гимн Р.К ***Игра*** ***«Портрет из пуговиц»*** *Цель: учить выполнять аппликации из пуговиц. Педагог рассказывает детям, что создать портрет можно разными средствами: краской, соломкой, пластилином, лоскутами ткани, показывает пуговицы и предлагает каждому ребенку портрет для копирования с помощью пуговиц.* **Дидактическая игра "Закончи слово".** *(развитие речи)* Цель: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас. **Динамическое упражнение "Часы".** *(физическое развитие, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Көңіл ашар» күйі*** **Игра с кубиками.** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик. Красный, желтый, синий куб, Каждый уникален. Друг на друга положи. Одного размера. **Дидактическая игра "Назови одним словом".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать, обогощать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.	***Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)*** *Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Дети стоят широким кругом, вытянув руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь (вместо настоящего колечка можно использовать любой мелкий предмет). Водящий обходит круг. оставляя «кольцо» у кого-нибудь в ладонях, но ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя. Когда круг обойден, и по команде водящего игрок с колечком» пытается бежать к центру круга.* *По условиям игры каждый игрок в ответе за своего соседа слева и задерживает его, не давая убежать.* *Однако, если обладателю «кольца» удастся беспрепятственно достичь центра круга, то его соседу придется быть водящим.* **Игра "Назови бытовую технику, инструменты".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах. **Загадки. Кадыр Мырзалиев.** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание,	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Көңіл ашар» күйі*** **"Разделочные доски повара"** *(основы математики)* Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные. **Проговаривание чистоговорок: З, С.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков З, С. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Д. Ахметова **Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, башню)".** *(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать моторику рук, мышление, внимание.	**Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. ***Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)*** *Цели: развивать у детей*

	Тик-так, тик-так.		мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Всё слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон. (Пылесос) Два уха, Одно брюхо. (Котел) Деревянная река — Водопой без родника. (Корыто) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)		*слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.* *Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три-четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назван фамилию или имя. Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя повязку и связывает глаза пойманному.*
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с маленьким мячом.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему: "Техника и мы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: пополнять и уточнят представления детей о видах техники.	Настольная игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие	***Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности.*** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: формировать правила техники безопасности,*	Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки	Дидактическая игра "Что где находится?". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить различать положение предметов в

		предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	*правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.*	выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.	пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать. Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?".
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **"Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника).** Цель: формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования; развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи. Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника". Выразительное чтение рассказа "Кто в доме лучший?". Беседа по содержанию рассказа (использование схематических рисунков). Фонетическая ритмика "Давайте поздороваемся". Пересказ рассказа (использование схематических картинок). Инсценировка рассказа по ролям на основе схематической	**Музыка** **"Игрушки".** Цель: формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Музыкально-дидактическая игра "До - ре - ми". **Қазақ тілі-"Мамандықтар. Диалогтар".** Мақсаты: балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалогтық сөйлеуді жаттықтыру. Суреттер бойынша сөздік жұмыс "Мамандықтар". Мнемокесте негізінде әртүрлі құрылымды сөйлем модельдеу жаттығуы "Кім не істейді?". Диалог негізінде сөзді-ритмикалық музыкалық	**Художественная литература** **"Стихотворение И. Ревякиной "Поезд".** Цель: развивать умение понимать содержание стихотворения, концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас. Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Паровоз". Беседа по содержанию стихотворения. Упражнение "Поезд". Дидактическая игра "Составь пару". **Физкультура** **"Упражнения для ног".** Цель: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую на высоту	**Ознакомление с окружающим миром "Если хочешь быть здоров".** Цель: научить детей правильно относится к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Игра "Будь внимателен", "Выбери правильно" (работа с предметными карточками). **Музыка** **"Игрушечные инструменты".** Цель: продолжать формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой. Игра "Вращающийся круг". Игра "Волшебный домик". ***Подвижная казахская народная игра*** ***« Орамал » («Платок»)*** ***Цель: развивать у детей внимание, умение быстро***	**Творчество** **"Врач - великодушный человек".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Развивать умения выполнять аппликацию портета врача: размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы. Способствовать умению детей правильно располагать на листе бумаги изображение, соблюдая пропорции и формы Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных Констуировать из бросового материала (ватные диски, емкость от йогурта)

	таблицы. Логическое упражнение "Назови одним словом". **Физкультура "Крути педали".** Цель: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Мыши в кладовой". Музыкально-дидактическая игра "До - ре - ми". *(музыка)* Развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой	жаттыгу. Диалогқа негізделген сөздірөлдік жаттығу "Не істейді?". Диалогтарға арналған бос уақыт. **Творчество.** "Соберем игрушки". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети клеют, лепят соблюдая аккуратность.	50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "По снежному мостику". Эстафета с подлезанием. **Игра-упражнение "Направо и налево".** *(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров.	*реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д.*	Дидактическая игра "Найдите инструменты доктора". **Физкультура-"Подлезание под веревку".** Цель: формировать навыки ходьбы мелким и широким шагом; навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе. Подвижная игра "С мячом под дугой".
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за проходящим транспортом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадки. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины	**Экскурсия на каток.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду. Вопросы: 1. Что случилось с водой в реке? 2. Почему вода твердая? 3. Что можно увидеть на реке? 4. Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду? Художественное слово. На реке зимой паркет. Прочный, скользкий, гладкий. Хоть пляши на нём сто лет! Вальсы и вприсядку. Миновали холода —	**Наблюдение за метелью.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов)	**Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни,	**Наблюдение за погодой по календарю природы.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось?Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельностей. Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы. *Задание.* Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо". Научить раскрашивать бумагу, накладывая один цвет на другой.

	И питается бензином... (Автобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор) **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки. Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки. Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются	Подевался он куда? (В.Косовицкий). Вывод: - Нельзя бегать, ходить, катались по льду, когда он тонкий. Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька". **Подвижная игра "Щука и сом".** Цель: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: уметь держать равновесие и кататься на коньках. *Загадка.* В воде не тонет, В огне не горит. (Лед). **Подвижная игра "Попрыгунчики".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избежанием скученности. **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить	Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. **Труд: чиститка снега на лавках, горке.** Цель: учить пользоваться инвентарем, вениками. Индивидуальная работать: скатать снег и сильно прижать. **Загадка.** - Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на нем, Нос приделали, и в миг Получился… (Снеговик). Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика не будешь". **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическая культура)* Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие	Много силы. Д. Ахметова. - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в	Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило

	пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. **Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "хитрой лисой". Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса". Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. ***Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").*** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.* *Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).* *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*	домика, становится бездомным зайцем. **Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Приметы. 1. Если дым из труб дома идет столбом, то ждите похолодания. 2. Зима без снега, значит лето без хлеба. 3. Когда деревья покрываются инеем, ждите потепления. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

				Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество "Утюг".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети клеют, лепят соблюдая аккуратность. Учить детей технике предметного рисования (утюга); рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью. Динамическая пауза "Песня-игра "Помогатор". Упражнение "Пантомима". Упражнение "Найди электро-	***Игра:«Фантазёры»*** *Цель: развитие воображения, образного мышления.* *Оборудование: пластилин, зубочистки, вата, цветная бумага т.д. .* *Ход игры: взрослый предлагает первому игроку задумать какой-нибудь предмет и сделать только один элемент из предложенных материалов. Второй игрок говорит, что это может быть, и добавляет свой элемент. Следующий должен придумать что-то другое и добавить элемент в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить поделку по*	**Вариативный компонент** **Театрализованная деятельность.** **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-"Светофор".** Цель: развивать умение детей конструировать светофор из материалов лего-конструктора; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения. По этой же теме дети занимается рисов, аппл, лепкой *(рисование, лепка, аппликация)* Научить детей лепить, рисовать, клеить по образцу воспитателя.	***ИГРА «МИКРОПОКАЗ»*** *(экологические культурные навыки)* *Цель: учить детей «видеть» природу (замечать её мельчайшие детали и чувствовать её).* *Ход игры:* ***Игра проводится в природе. Воспитатель выкладывает на земле «тропу» (используется обычная верёвка). Дети отправляются в поход по этой тропе (ползут рядом с верёвкой, повторяя её изгибы) и одновременно выполняют задания типа:*** *Посчитай, сколько жёлтых травинок ты встретил на своём пути.* *Найди и убери (если попадутся*	**Ознакомление с окружающим миром "Кондиционер".** Цель: расширить знания детей о кондиционировании воздуха; познакомить с особенностями работы кондиционера, дать представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования. Познавательное упражнение "Это что?". Дидактическая игра "Поймай слова". **Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов".**

	бытовую технику". ***ЗАПОМНИ:*** *Утюг может быть опасным предметом в доме, если с ним обращаются неосторожно или используют без разрешения взрослых Важно помнить, что любые опасные предметы не должны использоваться как игрушки, с ними нужно обращаться аккуратно и учитывать возможные последствия неосторожного обращения.* ***Казахская народная игра "Тенге алу"*** *(обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики, казахский язык)* *Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.* *Игра проводится с учетом возраста детей.л* *Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.* *Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.* *По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.* *После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают*	*своему. Выигрывает ребёнок, который внёс последнее изменение.* **Основы математики "Этикет домашнего хозяйства".** Цель: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах. Развивающее упражнение "Соберем картинки". Практическое упражнение за столом "Соберем узор". Переменка "Чистый платок". Практическое упражнение за столом "Давайте пересчитаем и высушим одежду". **Дидактическая игра "Найдите сказочных персонажей и проиммитируй их движением".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ход игры: повторите движения сказочных персонажей. **Чистоговорка со звуком "р".** *(развитие речи)* Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.	Дидактическая игра "Какой знак?". **Подвижная игра "Лисицы и куры".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать скорость бега, ловкость. Ход игры: в одном конце комнаты куры и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по комнате, как будто клюют зерно. Когда лиса подошла к ним, петухи закричали: "Ку-ка-ре-ку!". По этому сигналу все бегут в курятник, за ними идет лисица, которая пытается дотронуться до любого из игроков.	*тебе по дороге) не природные объекты и т.д.* *Целесообразно, если дети представили себя каким-либо маленьким животным и не поднимали голову высоко от земли (травы). Если по пути встретится какое-либо настоящее маленькое насекомое, то воспитатель даёт задания типа:* *Представь себя на месте этого насекомого, как ты думаешь, что оно сейчас сказало, о чём бы оно подумало?* *Куда оно сейчас ползёт?* *Эта игра хороший случай использовать такие приёмы триза, как эмпатия и фантазирование.* **Театральная постановка.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Драматизация сказки "Январь и февраль". Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. **Творчество** Игры и развлечения по программе персонажи сказок Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка,конст)* ***«Безопасность дома»***	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Цель: обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их по каз. яз **Игра на детских музыкальных инструментах** *(музыка)* Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах: на трещетках под рус.нар."Светит месяц", на бубенчиках "Бубенчики" Е.Тиличеевой

	радость "Вот, сколько много тенге!" *Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"* *В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.*			*Цель: Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими.* ***Не впускай в дом незнакомца;*** ***Не играй со спичками;*** ***Не бери ножницы и иголки без разрешения взрослых;*** ***Будь внимателен и осторожен с электроприборами;*** ***Не выходить на балкон.***	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Тұрмыстық техника» *(казахский язык)* Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода	Дидактическая игра "Когда это бывает?". *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* Цель: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.	Дидактическая игра «Тұрмыстық техника» *(казахский язык)* Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". *(рисование, основы математики)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	"Разделочные доски повара" *(основы математики)* Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за свойством снега.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: пополнять знания детей о снеге, белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей. Художественное слово. - Снеговик, снеговик Жить на холоде привык. Вы не бойтесь за него И во мгле морозной Оставляйте одного	**Наблюдение за погодой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе	**Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.	**Наблюдение за следами на снегу.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность,	**Наблюдение за пассажирским транспортом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус).

	Зимней ночью звездной. В трубке у снеговика Иней вместо табака. И, метлой вооружен, Он стоит, не дышит. И часов домашних звон Он сквозь стены слышит. (М.Карем). **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** Усложнение. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал,	с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам,	Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Попрыгунчики".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении	любознательность. Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие. У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.	Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"** *(физическая культура)* Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.

	"мыши" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе. Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия. Тот кого задели рукой - пойман, выходит из игры. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "По снежному мостику".** *(физическая культура)* Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные,	прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избежанием скученности. **Подвижная игра "По снежному мостику".** *(физическая культура)* Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). *(физическая культура, соц-*	**Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение.** *(физическая культура, развитие речи)* Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Оборудование: маска "лохматого пса". Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежить, увернуться от погони, не столкнуться с остальными; пойманным считается тот, кого задели рукой. Ход. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смирно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков)	Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков. **Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

		двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	*эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города".	Буклет: "Бытовая техника и дети".	Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".	Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".	Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка Кожгалиева А.Б.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	17.02-21.02.2025г				
	«СОЗДАНИЕ И НОВАТОРСТВА»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Талантливый ребенок, плывет вверх»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". ***Консультация для родителей «Развитие моторики и творчества дошкольников с помощью бросового материала»***. Буклет "Витамины в нашей семье". Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?". Советы родителям "Если ребенок часто злится". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.*	***"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*	***"Учимся заправлять постель".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.*	***"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".*** *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую*	***"Опрыскивание, полив комнатных растений".*** *(экологические культурные навыки, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к*

				культуру, желание заботиться об окружающей среде.	*природе.".*
	Гимн Р.К ***Игра: «Составление изображений объектов»*** *Цель: развивать творческие способности при конструировании с использованием геометрических фигур.* *Педагог раздает детям геометрические фигуры, и предлагает выложить из них названные объекты, например: клоуна, домик, кошку, машину и др.* **Пальчиковая гимнастика "Кошка".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Раз, два, три, четыре! (скользящие удары ладонями друг о друга), В нашем доме кошки жили (поочередно выдвигать вперед то одну руку, то другую), Кошки с мячиком играли, (соединять пальцы рук), Кошки молоко лакали, (подносить ладошки "блюдца" к лицу и языком имитирогвать лакание), Кошки коготки точили, (легко царапать колени), Мышек сереньких ловили (хлопок ладошками). **Переменка "Геометрические фигуры".** *(основы математики, музыка)* Перед тренировкой педагог располагает каждую из трех фигур таким образом, чтобы она	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Құрмангазы «Балбырауын»*** **Игра "Найди игрушку".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: найти спрятанную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание. **Проговаривание чистоговорки: З.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука З. У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели. **Настольная игра "Спорт-лото".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым.	***Урок безопасности «Правила поведения дома»*** ***https://youtu.be/hqxQkXRRF6M?si=P5NAsuQeLRFaCYUS*** ***Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")*** *(физическая культура, основы математики, казахский язык)* *Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.* *Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.* *Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.* *Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Құрмангазы «Балбырауын»*** **Дидактическая игра "Что это?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; ращвивать восприятие, мышление, воображение. **Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Құрмангазы «Балбырауын»*** **Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".** *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: пробудить в детях счастливые эмоции. **Настольная игра "Не ошибись, запомни".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и

	была видна с трех сторон комнаты. Педагог озвучивает, о какой геометрической фигуре будет идти речь в упражнении		*игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.*		запомнить.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с маленьким мячом.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	"Сәлеметсіз бе!" *(казахский язык)* Развивать речевой и артикуляционный аппараты дыхание и четкую дикцию. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.	Ритмическое упражнение *(физическое развитие, развитие речи)* *В группе нашей каждый день* Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!	**Свободная игра "Запрещенное движение".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель игры: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого.	Беседа на тему: "Витамины". (Дәрумендер) *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Цель: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах.	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.

			Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.		
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **"Чтение сказки "Зимовье зверей".** Цель: углублять интерес детей к художественной литературе, продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Художественное слово. Загадки о животных. Выразительное чтение сказки "Зимовье зверей". Беседа по содержанию сказки. Физкультминутка "Стройка". Словесная игра "Кто, что делал?" Словесная игра "Кто как кричит" (проводить после прослушивания сказки). Заучивание пословицы (разъяснение). **Физкультура-"Лазанье по гимнастической стенке".** Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному и парами; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).	**Музыка"Саночки".** Цель: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Bells". **Қазақ тілі** **"Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".** Мақсаты: балаларға "жеңіл - ауыр", "суық - ыстық" заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Тұрмыстық техника". Өленді мәнерлеп оқу. Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Таныс сөзді тап". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Біздің үйдегі көмекшілер". Антонимдық жұп құрау негізінде сөзді-практикалық жаттығу "Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық". ***Казахская национальная игра" Шыр "*** *https://youtu.be/-WcYXig_Gcg?si=pYvk43E0n9eqceii*	**Художественная литература** **"Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья".** Цель: познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Зарядка". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди картинки по сюжету". **Творчество** **"Витамины"** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Д ети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность. **Физкультур "Подлезание под палку".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону; навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении", "Добеги и прыгни".	**Игры-упражнения по конструированию-"Дружба с бабочкой".** Цель: учить детей конструировать бабочек из счетных палочек по образцу; дополнять знания о бабочках; уметь делить лист бумаги на равные части на глаз. По этой же теме дети занимается рисов, аппл, лепкой **(рисование, лепка, аппликация)** Развивающее упражнение "Назови цвета и оттенки" (цветовосприятие). **Музыка** **"Саночки". (повторение)** Цель: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Bells". ***Игра*** ***«Портрет из пуговиц»*** *Цель: учить выполнять аппликации из пуговиц.* *Педагог рассказывает детям, что создать портрет можно разными средствами: краской, соломкой,*	**Творчество** **"Лебедь".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва куска, катания, скатывания, лепить перья лебедя с помощью стеки, шею путем сгибания пластилина.(лепка) Творческая работа, точечный рисунок "Соедини точки и дополни картинку".(рисов) Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению (апплик) Конструирование из бумаги. Складывать простые формы по типу "оригами" (констр) Дидактическая игра "Зимующие - перелетные птицы". **Физкультура-"Подлезание под веревку".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).

				пластилином, лоскутами ткани, показывает пуговицы и предлагает каждому ребенку портрет для копирования с помощью пуговиц.	***Игра «Идеальный конструктор»*** *(собираем из подручных средств или только из круглых предметов).*
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: - Береги нос в большой мороз. Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. **Подвижная игра "Соревнования"** (скачки, гонки). Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. Опыт. Свойства снега.	**Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о	**Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь).** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность. Художественное слово "Покормите птиц". Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света	**Наблюдение за сосулькой.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы. Задание: рисование на тему: "Лед". Вопросы: 1) Какой формы бывает лед? 2) Какая у него форма? 3) Как образуется лед? 4) Она образуется на солнечной стороне или на теневой стороне? 5) Откуда сосульки взялись? Художественное слово. - Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки все тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер). **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

	1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Индивидуальная работа: эксперимент: лед, пар, вода (вращение от одного вида вещества к другому). Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая*	том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. . **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическая культура)* Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно,соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин) Предлагается найти птиц на участке, назвать их, описать внешние особенности, повадки разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры,	*Ей, недоверчивой, нужна.* *И, мягкой хвоей приодета,* *Свою весну в расцвете лета* *Смущенно празднует она.* *В. Берестов* *- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.* **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой	*Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.* **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. *Индивидуальная работа.* Составить творческий рассказ на тему: "Потерянные снежинки". *Загадка.*

	культура, соц-эмоц развитие) Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.		действовать в соответствии с общими условиями игры.	лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	- На всех садится, никого не боится. (Снег) Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка про девочку из солнечной страны". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** **"Встали дети по-порядку, на веселую зарядку".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении; формировать умение определять и передовать	**Основы математики** **"Спортсмены, встанем в ряд".** Цель: закрепить знания детей о порядковых числах от одного до пяти, прямой и обратный счет; совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие сравнения величин: "самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по	**Вариативный компонент** **Театрализованная деятельность.** **Игры-упражнения по развитию математических способностей- "Любимые герои Алана и Даны".** Цель: познакомить с понятием соседние числа; учить находить соседей числа 5; упражнять в порядковом счете до 5; воспитывать интерес к	**Ознакомление с окружающим миром** **"Мята".** Цель: приобщить детей к изучению лекарственного растению мята; дать представление о лечебных свойствах мяты для организма человека; увеличить словарный запас детей, используя художественные слова, связанные с мятой,	**Театральная постановка.** *(соц-эмоц развитие, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Драматизация сказки "Дел канбак" (эпизод). Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу, развивать интерес к казахским

	относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Творческая работа, точечный рисунок "Соедини точки и дополни картинку". Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина, выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе, развивать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить по представлению знакомые предметы Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов Констуировать из бросового материала (ватные диски, емкость от йогурта) ("Чистота - залог здоровья"). Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Упражнение "Броуновское движение". Динамическая пауза "Что умеет наше тело?". Словарное упражнение "Что делает?". ***Подвижная казахская народная игра «Бугынай»*** ***Цель:*** *развивать ''детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.* *Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по*	отношению к себе. Исследовательская тренировка с панно "Какой по счету?". Переменка. Упражнения на жесты "Кто стоит на моей стороне?". Практическое упражнение за столом "Мы любим спорт". **Творчество** Игры и развлечения по программе спорт Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка,конст)* ***ИГРА «ЗВУКИ»*** *(экологические культурные навыки)* *Цель: учить детей «слышать» природу, (проводится в природе).* *Материалы и оборудование:* • *Различные звуки природы.* *Ход игры:* *Воспитатель даёт задание: «Когда слышите какой-либо звук – загните палец и т. д. Когда все пять пальцев будут загнуты – откройте глаза и помолчите, чтобы другим детям дать возможность «посчитать звуки».* *Воспитатель задаёт детям вопросы типа:* *Какой звук больше всего понравился?* *Какой звук издала природа, а какой –человек, какой звук был самый громкий (тихий)?* *Издавал ли ветер какой-либо звук?* *В дальнейшем можно «слушать» природу двумя руками* (использовать 10 пальцев).	основам математики. Дидактическая игра "Назови соседей", "Поставь цифры по порядку", "Где моя очередь". **Дидактическая игра "Что лишнее?", "Спорт".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать память, внимательность. Закрепить виды транспорта. **Переменка "Геометрические фигуры".** *(основы математики, музыка)* Перед тренировкой педагог располагает каждую из трех фигур таким образом, чтобы она была видна с трех сторон комнаты. Педагог озвучивает, о какой геометрической фигуре будет идти речь в упражнении	формировать базовые исследовательские навыки; пробудить у детей интерес к уходу за лекарственными растениями. Дидактическая игра "Назови целебные свойства мяты". **Лото "Фрукты и овощи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширить знания детей о выращиваний фруктов и овощей в саду и огороде. Знать их названия, отличия, важность для здоровья человека. Материал: картинки овощей, фруктов. Ход игры: дети знакомятся с окружающей средой и изучают новые виды овощей и фруктов, играя в игры. Узнают и группируют овощи и фрукты. Заполняют карточку соответствующими картинками. ***Игра «Идеальный конструктор»*** *(собираем из подручных средств или только из круглых предметов).*	народным сказкам. **Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку".** *(основы математики, развитие речи)* Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку. ***Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»*** *Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.* *Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.* *Ход игры: детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.*

	жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұгынай, второй бұгьшай, третий бұгынай...» и т л. — до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пятый бұгынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после этого быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из номеров. И так каждый раз: вызванный быстро встает, называет номер и быстро садится. Если кто-то, когда назовут по номер, не встанет или встанет другой игрок, то ему дается какое-либо задание (ответить на вопрос, угадать загадку, станцевать, спеть, проскакать на одной ноге и т.д.). После этого называет новый номер по своему желанию. В заключение отмечают тех, кто ни разу не ошибся. **Правила** *Каждый игрок должен запомнить свой номер и не вставать до вызова. После вызова игрок садится на свое место, скрестив ноги впереди.*				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Волшебные точки". *(ознакомление с окружающим, рисование, основы математики)* Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя. Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение.	Игра "Круг Луллия". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет. Например, телевизор - серого цвета. Воспитатель дает детям информацию о телевидении. Цель: развивать мышление, восприятие.	Дидактическая игра "Веселые числа". *(основы математики, развитие речи)* Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Цель: развивать ориентировку на плоскости, мышление.	Игра-упражение "Закрась пронумерованные участки". *(рисование, основы математики)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Звуковая культура речи. *(казахский язык)* Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Обучать умению составлять

					простые предложения, отвечать на простые вопросы
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в	**Наблюдение за следами на снегу.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность. Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие. У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда.	**Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за воробьями в конце зимы.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать умения наблюдать за живым объектов природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей. - Как мы помогали в холода воробьям? - Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей? **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи**	**Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка, воспитывать пытливость ума. Загадка. - Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий. Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега. **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическая культура, основы математики)* Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию,

	отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, развитие речи)* Цель: развивать умение сохранять равновесие, умение бегать с ускорением по периметру круга, держать за обруч (за руки); повышать эмоциональный тонус; воспитывать дружелюбие. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через	**Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	*миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	**хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

	препятствия). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.				
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей".	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья".	Буклет "Витамины в нашей семье".	Консультация для родителей на тему: "Что такое исследовательское поведение ребенка?".	Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист спортивного зала Кожа Жетабаева А.Б.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	24.02-28.02.2024 г				
	«СОЗДАНИЕ И НОВАТОРСТВА»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Новизна - требование времени»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше". Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала) Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.*	***"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".*** *(экологические культурные навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.*	***"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*	***"Опрыскивание, полив комнатных растений".*** *(экологические культурные навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".*	***"Учимся заправлять постель".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.*

	Гимн Р.К **Развивающая игра "Круг Луллия".** *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* Цель: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить. Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками. Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят. Весна, скворец, скворечник. Весной прилетают из теплых краев скворцы. Для скворцов люди мастерят скворечники.	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Дарига Дәурен** **«Домбыра күйі»** ***Казахская народная игра Хан «алчи» (детская игра)*** *В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет*	**Дидактическая игра "Удивительная книга".** *(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи, художественная литература)* Цель: обогатить словарный запас детей словами, названиями сказок.На казахском и русском языке ***Игра «Дизайнеры»*** ***Задача:*** *закрепить у детей представления о предметах мебели, посуды, бытовых приборах, их назначении, развить воображение, умение украшать и наводить порядок в квартире.* ***Оборудование:*** *листы бумаги разной величины («пустые комнаты» в квартире), карточки с изображением предметов мебели, бытовых приборов, книг, комнатных растений, обоев, ковров, занавесок различных оттенков, домашних животных или игра «Моя квартира» с отдельными элементами.* ***Описание.*** *В игре могут участвовать несколько детей, каждый из которых оборудует какое-то одно помещение (спальню, гостиную, кухню и т. д.): подбирает обои, ковры, расставляет мебель и другие предметы быта в зависимости от назначения комнаты.* *Затем листы - «комнаты» выставляются в определенном порядке, а*	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Құрмангазы** **«Ұзақ ажелен»** ***Дидактическая игра «Выложи картину асыками»*** *Цель: Дети тренируют мелкую моторику и готовят руку к письму.* *Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть асыки, предложенный рисунок для выкладывания, затем сам выкладывает рисунки на заготовках, а потом просим ребенка повторить рисунок или выложить что-то свое. Старшие дети выкладывают самостоятельно без показа воспитателя. Для выкладывания ребенку предлагаются неокрашенные и окрашенные в разные цвета асыки.* **Дидактическая игра "Противоположные слова".** *(развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно	**Игры-упражнения по музыке- "Священная домбра".** Цель. познакомить детей с казахским народным инструментом домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить интерес к инструменту, прививать музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки; учить исполнять песни под сопровождение домбры. Игра "Перетяни канат". *«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Дарига Дәурен** **«Домбыра күйі»** **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!"** **("Кто назван твоим именем?")** *(физическое рпзвитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель. развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с

		победителем. Следующую игру начинает победитель.	*каждый «дизайнер» рассказывает, почему он выбрал именно эти предметы и цвета для своей «комнаты».*	предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой-маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.	другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с мячами).** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: корпус прямой,ноги вместе,мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь,поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол,ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз. 6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками. 7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему "Женский день 8 марта". Чтение стихотворений по желанию. *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, казахский язык)*	Загадки о весне. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В улей пчела Первый мёд принесла.	Круг радости *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!	Рассматривание картины на тему "Весна". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)*	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Давай, ребята, посмеемся, Солнышко, солнышко, Подари мне лучик! Для меня подарок Этот — самый лучший! Если станет холодно — Он меня согреет, Если будет грустно — Молча пожалеет.

ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **"Звуковая культура языка: звук [у]. Чтение рассказа "Песнь журавлей".** Цель: познакомить детей с гласным звуком [у]; учить чётко произносить гласный звук в изолированном виде, развивая речевое дыхание; дать знания о перелетных птицах, о жизни журавлей; развивать умение замечать гласный звук [у] в звуках, издаваемых птицами; формировать умения слышать и называть на слух в составе текста, слов. Фонематическое упражнение ("Песня журавлей"). Прослушивание аудиозаписи. Знакомство с артикуляцией звука [у]. "Сказка о Веселом язычке". Игра "Зажги фонарики". Чистоговорка. Физкультминутка "Журавли". Чтение рассказа "Песнь журавлей". Беседа по содержанию рассказа. Заучивание пословицы. **Физкультура** **"Прыжки в длину".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжки стоя на месте; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена. Игровое упражнение "Прыгни в обруч". Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка	**Музыка** **"Песня в подарок".** Цель: формировать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух; развивать способность различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". **Қазақ тілі "Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол".** Мақсаты: балалардың адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту. Ырғақты жаттығу "Кім спортшы?". Дене сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы. Ым-ишара мен жарыс элементтері негізінде тақпақ жаттауға арналған жаттығу "Нағыз спортшылар". Аталынған жақпен әрекетті сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сол - оң". Тапқырлық пен ойлауға арналған жаттығу "Ойлан, тап". **Настрольная игра** **"Собираем пазл "Архитектурный дом".** *(ознакомление с окружающим, конструирование)* Цель: развивать мелкую	**Художественная литература** **"Казахская народная сказка "Лиса и фазан".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Лиса и фазан", продолжать учить, внимательно слушать, анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Стая птиц". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди птиц, которые возвращаются весной" **Физкультур** **"Метание на дальность".** Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность, навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Брось за флажок". **Развивающее упражнение** *(основы математики)* "Как мы считаем капли? Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку " итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?" **Игры-упражнения по музыке- "Священная домбра".**	**Ознакомление с окружающим "Свойства воды".** Цель: познакомить со свойствами воды; развивать умение экспериментировать с водой, умение устанавливать простые причинно-следственные связи. Экспериментная деятельность: опыты с водой. **Музыка"Привет маме".** Цель: развивать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух, умение различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. Музыкально-дидактическая игра "Найди маму", "Музыкальные бусы". **Творчество** Игры и развлечения по программе 8 марта Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка,конст)* ***Национальная игра: «Шертпек»*** *https://youtu.be/ZE9GqATfmdo?si=QulDUgT3uEpsxk_1*	**Творчество** **"Мое любимое животное".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование) Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы, раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание деталей, соединение частей путем прижимания (лепка) Изготовление аппликации из геометрических фигур (апплик) Конструировать из бумаги (оригами): сгибать лист бумаги пополам; складывать простые формы по типу "оригами" Дидактическая игра "В какое блюдо добавить?". **Физкультура** **"Метание в горизонтальную цель".** Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Попрыгунчики", "Попади и поймай".

	элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. *(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)* ***Подвижная казахская народная игра*** ***«Белбеу тастау» («Ремешок»)*** ***Цель**: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое нее место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями. Если играющий заметил, как хитрый водящий оставил ремешок у него за спиной, то он же подхватить ремешок и догонять водящего. А не догонит — ему водить!*	моторику рук, мышление, восприятие. Побеседовать с детьми о дружбе животных, которые живут в одном доме.	Цель: познакомить детей с казахским народным инструментом домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить интерес к инструменту; прививать музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки; учить исполнять песни под сопровождение домбры. Игра "Перетяни канат". *«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* **Дариға Дәурен** **«Домбыра күйі»**		
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за погодой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)* Цель: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за	**Наблюдение за солнечными лучами (солнцем).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представление	**Наблюдение за небом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать простые понятия; научить	**Наблюдение за воробьями в конце зимы (начале весны).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная*	**Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*

	изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.) Художественное слово "Весна наступила". - Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. **"Жеребята".** Цель: повышать мотивацию к игре, учить менять движения согласно правилам. **Игра-упражнение "Попади и поймай"** (бросание ловля мяча). *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть	о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Наблюдать за солнечными лучами, объяснять, как они влияют на настроений детей при игре. Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения. Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности. **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких**	устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Продолжить наблюдение за небом. Обратить внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. . **Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять	*литература)* Цель: развивать умения наблюдать за живым объектов природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей. - Как мы помогали в холода воробьям? - Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей? **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. **Самостоятельные игры.**	Цель: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. **Трудовая деятельность: развешивание скворечников.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. **Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение.** *(физическая культура, развитие речи)* Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с

	установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельные игры. Цель: учить детей метанию мяча в цель, сохраняя дистанцию. *(ознакомление с окружающим, физическое развитие)*	**дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. ***Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").*** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.* Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Самостоятельные игры. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Научить детей соблюдать правила игры и играть ответственные роли.	упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие, воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. **Самостоятельные игры.** *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: закреплять способность самостоятельно выбирать атрибуты и вспомогательные предметы для выполнения условий игры; развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость, воспитывать дружелюбие. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смирно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады,				

	Довольными остались". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*				
Обед	Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Яблоко". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой". Цель: развивать кровообращение, органы дыхания. И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой"). Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** **"Цветы в вазе".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность. Учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму. Лепить вазу из пластилина. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность Игра-пазл "Составь поздравительную открытку". Динамическая пауза "Весна".	***Урок безопасности «Правила поведения дома»*** ***https://youtu.be/hqxQkXRRF6M?si=P5NAsuQeLRFaCYUS*** **Основы математики** **"Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры".** Цель: познакомить детей с геометрическими фигурами; сформировать понятия о сходстве и различии геометрических тел и геометрических форм; сформировать представления о сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами. Исследовательская тренировка с панно "Давайте познакомимся с геометрическими телами". Переменка "Давайте пофантазируем". Практическая тренировка за столом "Давайте прятать геометрические фигуры и тела". Развивающее упражнение	**Вариативный компонент** **Театрализованная деятельность.** **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей** **"Птица мира - лебедь".** Цель: учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; совершенствовать умения комбинировать отдельные детали с помощью пластилина, клея. По этой же теме дети занимается творчеством Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему (рисов) Лепить образы из пластилина, соленого, глины теста с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления	**Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей, заботиться о них. Ход игры: муляжи животных стоят на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрыют глаза, в это время воспитатель прячет одного из животных. Дети опять внимательно смотрят на игрушки. Воспитатель спрашивает: "Чего не хватает?". Детям нужно ответить. Игра продолжается несколько раз. Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)* Цель: развивать умения детей	**Ознакомление с окружающим миром** **"Перелетные птицы поют песни".** Цель: познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны. Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любовь к птицам. Дидактическая игра "Найди перелетных птиц". **Театральная постановка. Драматизация сказки "Заюшкина избушка".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. ***Казахская игра для детей - Әуе-таяк***

	Упражнение "Найди одинаковую пару". ***« Что было бы, если бы не было воды»:*** *Цель: Учить понимать необходимость бережного отношения к воде, как к природному ресурсу. Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту.* *« Что было бы, если бы не было воды»:* *- земля стала бы сухой,* *- не выросли бы растени,* *- не было бы животных, насекомых, рыб;* *- не было бы морей , рек, озер;* *- не было бы жизни на Земле.* *Как вы думаете, есть ли вода в овощах и фруктах?* *Давайте проверим:* *Посмотрите, я заранее натерла морковку и яблоко. Что вы видите? (на тарелочках – жидкость) Это сок . В яблоке – яблочный, в моркови - ... Значит, в овощах и фруктах есть вода.* *Дети, вода – настоящая волшебница, она умеет превращаться и изменяться.* ***(экологические культурные навыки)*** **Дидактическая игра "Подумай, найди".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать у детей мышление и память.	"Сколько фигур получилось?". **Творчество** **"Весна, красна"** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность.	полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Лепим лебедя"), сжатием мелких деталей (лепка) Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. (апплик) Конструировать из бумаги (оригами): сгибать лист бумаги пополам; складывать простые формы по типу "оригами" (констр) Дидактическая игра "Птичье гнездо". ***Казахская народная игра Омпы*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка.. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.*	проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра; толстые нитки, мешочки, шкатулки.	*Эуе-таяк - это казахская игра для детей на меткость. В игре может участвовать как двое детей, так и небольшая группа, тогда игра превратится в настоящее соревнование меткости и ловкости. По условиям игры выходят двое, каждый берет по гладкой палке длиной около 80 сантиметров и шириной 2-3 сантиметра. Первый кидает палку вперед и вверх, а второй отойдя от первого на расстояние 3-4 метров пытается кинув свою палку сбить летящую палку соперника. Так участники по очереди пытаются сбивать палки друг друга, и в итоге побеждает тот, кто сбил* больше палок.
Индивидуальная	Упражнение "Давай попишем".	Развивающая игра	Дидактическая игра "Скажи	"Нарисуйте картины на	Дидактическая игра "Веселые

работа с детьми	*(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)* Цель: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	"Разноцветные бусины в бусах". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)* Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра; толстые нитки, мешочки, шкатулки.	ласково". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.	окрашенных поверхностях". Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.	числа". *(основы математики, развитие речи)* Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Цель: развивать ориентировку на плоскости, мышление.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: - Береги нос в большой мороз. Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни	**Наблюдение за продолжительностью дня в период ранней весны.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит.	**Наблюдение за сосульками.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. - Ребята, оглянитесь кругом, посмотрите на крыши. Что особенного можно заметить на них? - Да. Это сосульки. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)	**Наблюдение за воробьями, голубями.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил перышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья

	ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Подвижная игра: "Соревнования" (скачки, гонки). Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. Труд: помогать воспитателю расчистить дорогу от снега. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Подвижная игра "День -**	Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Подвижная игра "Поймай меня".** Цель: развивать умение двигаться по сигналу; развивать ориентировку в пространстве, основные группы мышц. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для	В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колыхающие флаги, флюгер. Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к	- Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. Вот и теперь, как мы видим, с крыш свисают сосульки. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. - Какого цвета сосульки? Почему? - Конечно, сосульки - это замерзшая вода. А вода прозрачная. Молодцы. **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. **Подвижная игра "Медведь в берлоге".** (виды прыжков) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки), воспитывать аккуратность, усердие. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки

	ночь". *(физическая культура, основы математики)* Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок	обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. **Подвижная игра "Попрыгунчики".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.	финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическая культура)* Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно,соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*	Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"): - Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! И. Токмакова Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь уводит в берлогу". Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд. Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания	по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическая культура)* Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно,соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.

	туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избежанием скученности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с продвижением вперед. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему: "Семейные традиции".	Один раз в месяц провести "День матери".	Консудльтация "День уважения, любви и радости".	Акция "Мой букет для мамы". Поделки из бросового, природного материала.	Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист медицинского ядра Костанайского Костанайская А.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

ТОО Ясли-сада «Дин-Асыл-2

_____ Б.Н.Мусабаева

ЦИКЛОГРАММА

СТАРШАЯ ГРУППА «НЕПОСЕДЫ»

2024-2025 учебный год

ВОСПИТАТЕЛЬ: АБДИГАЛИЕВА Д.Х

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д Х				
	03.03-07.03.2025год				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
	Цитата недели: «Патриотизм - это умение уважать своих родителей…»(Б.Момышулы)				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты". Флешмоб в инстаграмме "Лучшие стихи о весне, о маме". Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам". Консультация на тему: "Упражнения для пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук. *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.*	***"Опрыскивание, полив комнатных растений".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".*	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.*	***"Мытье, сушка игрушек".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила безопасности.*	***"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.*
	Гимн Р.К **Игры с крупным**	***«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая***	***«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая***	**Дидактическая игра "Кто где живет?".** *(ознакомление с окружающим, развитие*	***«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая***

	стройтельным материалом. *(ознакомление с окружающим, конструирование)* Цель: развивать констурктивные навыки, мышление, внимание. Целый день у нас веселье! **Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них; закрепить основные требования к комнатным растениям, познакомить с дополнительными видами полива; воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них. Художественное слово. - В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева). *«СТУЧАТ В ДВЕРЬ. КОМУ МОЖНО И НЕЛЬЗЯ ОТКРЫВАТЬ?»* *Научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми, которые стучат в дверь.* ***Задачи:*** *Объяснить детям, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям. Научить детей распознавать людей, кому можно открывать дверь. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.* *Материалы и ресурсы: картинки или карточки с изображением*	*музыку.* **«Балбырауын»** ***Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко").*** *(физическое развити, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:* *- Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"* *Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.* **Выразительно чтение стихотворения о весне.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)* И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.	*музыку.* **«Балбырауын»** **Рассмотривание картинок, фотографий по теме: "Традиции и обычаи"**. Беседа по картинам. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* **Игра-упражение "Закрась пронумерованные участки".** *(рисование, основы математики)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. **Рассказывание считалки "Куырмаш".** *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)* Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.	*речи)* Цель: закрепить знания о странах, народах других стран. Ход: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет страну. Дети бросают мяч воспитателю, называют страну и национальность. **Дидактическая игра "Времена года".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года.	*музыку.* **«Балбырауын»** **Дидактическая игра "Бывает, не бывает?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать внимание, память. Ход игры: воспитатель говорит разные фразы, что бывает и чего не бывает? Если предложение, которое воспитатель произнес верное, дети хлопают в ладоши, а если предложение неверное, они хлопают в ладоши. Например: - Зимой цветут ромашки (дети топают ногами), Замороженная вода, лед (дети хлопают в ладоши), У кроликов красный мех (дети топают ногами), Перед едой не нужно мыть руки (дети топают ногами), Зимой всегда идет снег (дети хлопают и топают). **Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическая культура, основы математики)* Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. руках больше камешков.

	разных людей (знакомых и незнакомых). ***Организованная деятельность:*** *Приветствие воспитанников. Краткий рассказ о том, почему важно знать, кому можно и нельзя открывать дверь.*				
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с мячами).** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: корпус прямой,ноги вместе,мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь,поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол,ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз. 6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками. 7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе весной". Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. *(ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)*	Пальчиковая гимнастика "Вода". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)	- Наурыз пришел в дома, Значит кончилась зима! Угостим мы всех гостей, Хватит ведь на всех сластей! *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*	Чтение стихотворения о капели. *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать движениями.	Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой "Көктем келді". *(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)*

ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** **"Прыжки вверх".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжков стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну ногу вперед, другую - назад. Подвижная игра "Угости белку орешком". Малоподвижная игра "Тишина". **Развитие речи** **"Заучивание стихотворения о весне".** Цель: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения", развивать умение запоминать стихотворение о весне; объяснять значение художественных слов, характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного слова. Беседа на основе картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла". Выразительное чтение стихотворения. Словесная работа "Знатоки весны" (групповая работа). Инсценировка стихотворения "Нарисуем весну". Упражнение на заучивание стихотворения на основе опорных схем. Упражнение "Не разрывай цепочку слов". **Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу"**. *(музыка)* ***Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").*** *(физическое развитие, казахский язык, основы математики)*	**Музыка** **"Солнечная весна".** Цель: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой, развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". **Қазақ тілі** **"Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары".** Мақсаты: балалардың көктемгі табиғат құбылыстары, 8 наурыз-әйелдер мерекесі жайлы түсініктерін дамыту; қазақша әңгіме мен тақпақ жанрларын ажырату біліктіліктерін дамыту; көктем жайлы тақпақ жаттауға жаттықтыру. "Сиқырлы сақина" моделі негізінде суретті сипаттауға арналған сөздік жаттығу. Мнемокесте негізінде көктем жайлы әңгіме модельдеуге арналған жаттығу "Көктем келді!". Логоырғақ "Жаңбыр жауғанда". Суретті-сызба негізінде өлең жаттатыруға арналған жаттығу "Көктем". **Творчество** **"Весна, красна"** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу.	**Физкультура** **"Челночный бег".** Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Попади и поймай", "Кто скорей?". **Развитие речи** **"Знакомство с понятием "Семь поколений".** Цель: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархан, встречать гостей, познакомить детей с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз; формировать уважение к национальным традициям. Мозговой штурм. Словесное упражнение (Наурыз). Словесная работа с опорными схемами-картинками ("Жеті ата" - "Семь поколений"). Чистоговорка "Семья" . Выразительное чтения стихотворения "Семь поколений". Соревнование по выразительному чтению стихотворения. Физкультминутка "Кара жорга". Дети поют песню на	**Музыка** **"Солнечная весна".** **(повторение)** Цель: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании, упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу" **Игры-упражнения по конструированию-"Мебель для дома".** Цель: учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; изучать части строительных материалов. Развивающая игра "Четвертый лишний". По этой же теме дети занимается рисов, аппл, лепкой *(рисование, лепка, аппликация)* Научить детей лепить, рисовать, клеить по образцу воспитателя .	**Творчество** **"Национальные украшения".**Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Познакомить с казахскими национальными украшениями, учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными деталями. Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника, прямоугольника, квадрата: "кошкар мүйіз", "кой ізі"" ("Тумар") Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. . Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность Дидактическая игра "Оденем куклу". **Физкультура** **"Мяч в ворота".** Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой"; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Закати мяч". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".

	Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. *Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.*	*(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность.	казахском языке «Наурыз келді алақай» *(музыка)*		
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Наблюдение за облаками. *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представление о том, что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление. Загадка. Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Ветер). Обратить внимание на то, каки красивые облака, разные по форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают. **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности	**Наблюдение за снегом, снегопадом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года. Загадка. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. (Снег). К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова). Наблюдение. Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый,	**Наблюдение за сосульками.** ***экологические культурные навыки,*** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает	**Наблюдения за весенними явлениями в природе.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать знания о весенних явлениях природы. Загадка. Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода). Обратить внимание на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом.Определить взаимосвязь природных явлений на опыте. **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление*	**Наблюдение за сосульками.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы,

	человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. **Подвижная игра "Ровным кругом".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Цель: учить детей вместе выполнять упражнения в кругу; развивать координацию движения. Труд: рыхление почвы растений. Труд на детской площадке. Учить детей ухаживать за растениями. Самостоятельные игры. Качаться на качелях. Формировать хорошие отношения между детьми: дружба, взаимовыручка. **Игра-упражнение "Закати мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения	грязный). Обратить внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит серый снег; снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на	таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке. **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. **Подвижная игра "Кто прыгнет выше?".** Цель: учить прыгать на одном месте, увеличить	*с окружающим миром)* Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. **Подвижная игра "Скакалка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать мышцы ног, туловища, реакцию, силы, внимание, дружелюбие. Дети стоят в кругу, посередине стоит воспитатель. В его руках "скакалка", он крутит скакалку снизу, чтобы не попасть в "скакалку", дети подпрыгивают. Тот, кто коснется скакалки, выбывает из игры. ***Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").*** *(физическая культура)* *Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.* *В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.* *Дети обеих групп должны встать на две стороны и*	капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. ***Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").*** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.* *Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками.* *В начале освоения игры*

	упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; ходьба по веревке с сохранением равновесия. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	голове с сохранением равновесия. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	скорость передвижения; воспитывать чувство дружбы. Труд в уголке природы. ***Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* *Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.* *Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.* *Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	*каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	*водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.* **Игра-упражнение "Брось за флажок"**. *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер, воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания,сточка с флажком. Самостоятельные игры: игры с любимыми игрушками. Приучать детей быть осторожными и внимательными в играх.
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное				

	блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Снегурочка". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнастика "Регулировщик". Цель: формирование дыхательного аппарата. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р-р". Повторить 5–6 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен кол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество "Прилетает воробей".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Учить рисовать птицу в полете; формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия при помощи стеки Развивать навыки вырезания из готовых форм фигур птицы и размещения его на листе бумаги. Конструирование из бумаги по обр воспитателя Динамическая пауза "Птицы летят". Артикуляционное упражнение "Воробей". **Сюжетно-ролевая игра "Прачечная".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за	**Основам математики "Как мы считаем капли?".** Цель: развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия "сколько, столько ..", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет". Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подснежников." Переменка "Волны". Практическое упражнение за столом "Сколько капель ты видишь, столько и звуков". Развивающее упражнение "На нашу улицу пришла весна". ***Сюжетно-ролевая игра "Экологи"*** *Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о*	**Вариативный компонент Театрализованная деятельность** *«СТУЧАТ В ДВЕРЬ. КОМУ МОЖНО И НЕЛЬЗЯ ОТКРЫВАТЬ?»* *Научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми, которые стучат в дверь.* ***Задачи:*** *Объяснить детям, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям. Научить детей распознавать людей, кому можно открывать дверь.* *Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.* *Материалы и ресурсы: картинки или карточки с изображением разных людей (знакомых и незнакомых).* ***Организованная деятельность:*** *Приветствие воспитанников. Краткий рассказ о том, почему важно знать, кому можно и нельзя открывать дверь.***Творчество "Тумар".** Дети по желанию в центре	**Ознакомление с окружающим миром "Чистая вода".** Цель: познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной, расширив их представления о свойствах воды; развивать умения различать и называть приметы весенней природы; расширить представления о реках; развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание экономить воду, не загрязняя ее. Дидактическая игра "Назови свойства воды". **Сюжетно-ролевые игры "Магазин (одежда и обувь, овощи-фрукты)".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать коммуникативные навыки, разговорную речь, личные качества, дружелюбие.	**Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов…".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор. Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход. Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства. **Драматизация сказки "Снегурочка".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к народным сказкам. *«СТУЧАТ В ДВЕРЬ. КОМУ*

	одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.	*гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.* *Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов- экологов.* **(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность. Учить детей рисовать амулет треугольной формы, оформлять его контуры, составлять узоры, используя элементы казахского орнамента: "зигзаг", "рог", дополнять орнамент деталями, бахромой. Разминка "Айналайын". Упражнение на логику "Из чего варим Наурыз коже?". **Дидактическая игра "Назови друзей".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)* Цель: закреплять знание содержания и главных героев сказок, развивать наблюдательность, внимание. Ход: Дети выбирают ведущего, он достаёт лото с изображением сказочных героев и дети объединяют карточки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена и т.д., краткое содержание сказки.		*МОЖНО И НЕЛЬЗЯ ОТКРЫВАТЬ?»* *Научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми, которые стучат в дверь.* ***Задачи:*** *Объяснить детям, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям. Научить детей распознавать людей, кому можно открывать дверь. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.* *Материалы и ресурсы: картинки или карточки с изображением разных людей (знакомых и незнакомых).* ***Организованная деятельность:*** *Приветствие воспитанников. Краткий рассказ о том, почему важно знать, кому можно и нельзя открывать дверь.*
Индивидуальная работа с детьми	Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подснежников." *(основы математики)* Развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия "сколько, столько ..", "число	Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.	Игра "Поймай рыбку". *(ознакомление с окружающим, физическое развитие, конструирование)* Цель: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный	Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подснежников." *(основы математики)* Развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия	Дидактическая игра "Весенние праздники". *(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)* Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі. Наурыз көже дайындаймыз.

	равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет".		аппарат. Краски, пазлы, мозаики.	"сколько, столько ...", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет".	Наурыз мерекесі).
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за работой дворника ранней весной.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот…". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог). Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. **Трудовая деятельность: помощь взрослым во дворе.**	**Наблюдение за снежной водой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года. Загадка. Бел как мел, С неба прилетел. Зиму пролежал, В землю убежал. (Снег) Обратить внимание на изменение толщины снега. Когда солнце пригревает, тонкий слой снега тает и превращается в снежную воду. Снежная вода образуется при ярком солнце и при нагревании. Обратить внимание на первую зеленую траву, появившуюся под снегом, повысить интерес к красоте природы весной. "Весна наступила" Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки*	**Наблюдение за капелькой воды.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать знания о свойствах воды, явлении природы - таяния снега, капели, пополнить словарный запас детей. Загадка. Жила она в туче, А туча — плакуча. Когда заревёт, Она вниз упадёт. (Капля воды). Весенние явления в природе. Обратить особое внимание на каплю воды. Познакомить со связанными с весной понятиями "солнышко пригревает", "на крышах тает снег". **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. ***Казахская народная подвижная игра "Тенге алу"***	**Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо средь веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач).	**Наблюдение за проталинами.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава. **Трудовая деятельность: очистка беседки от**

	(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: учить понимать, что труд важен; поощрять детей во время игры, развивать ловкость; воспитывать дружеские отношения. **Подвижная игра "Гуси лебеди".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей";	*самообслуживания)* Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Горелки" (русская народная игра).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Цель: учить вместе с друзьями бегать по детской площадке (и вставать обратно на свое место). Проявлять интерес к играм, менять движения. ***Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".*** *(физическая культура, основы математики)* *Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.* **Игра-упражнение "Брось за флажок".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания;сточка с флажком.	***("Подними монету").*** *(физическая культура)* *Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.* *Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.* *Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).* *По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.* *На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему*	**Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за	**растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Подвижная игра "Медведь в берлоге".** (виды прыжков) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"): - Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! И. Токмакова Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют

	дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Игра-упражнение "Попади и поймай"** (бросание ловля мяча). *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		*всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.* **Игра-упражнение "Брось за флажок".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания;сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метающей руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения	черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Игра-упражнение "Попади и поймай"** (бросание ловля мяча). *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь уводит в берлогу". Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд. Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с продвижением вперед. **Игра-упражнение "Закати мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

			следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".	Флешмоб в инстаграме "Лучшие стихи о весне, о маме".	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук.	Консультация психолога "Что улучшает развитие речи?".	Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка _____ Косайлиева А.Б.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	11.03 - 14.03.2025 г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели:«Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья". Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты". Акция "Национальные блюда в нашей семье". Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни. Консультация "Права ребенка и воспитание". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		***"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*	***"Опрыскивание, полив комнатных растений".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром)* *Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".*	***"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром)* *Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.*	***"Замена грязных полотенец".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.*
		Гимн Р.К **Раскраски, пазлы, мозаики.**	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая*	***Видео ролик*** *Национальные символы - наша гордость!*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая*

		(ознакомление с окружающим, рисование, основы математики, конструирование) **Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.	*музыку.* ***«Ана толғауы»*** ***Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").*** *(физическая культура, основы математики)* *Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.* ***Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".*** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, могут рассказать об их пользе.*	***https://youtu.be/uZXOaJtWkXY?si=TN_8Vg2GGnx8bCTv*** **Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. ***«СТУЧАТ В ДВЕРЬ. КОМУ МОЖНО И НЕЛЬЗЯ ОТКРЫВАТЬ?»*** ***Кому можно открывать дверь:*** *Воспитатель объясняет, что дверь можно открывать только близким людям, которых знают дети (например, бабушке, дедушке, маме, папе, соседке).* *Важно всегда спрашивать разрешение у родителей, прежде чем открывать дверь, даже если за дверью знакомый человек.* ***Кому нельзя открывать дверь:*** *Воспитатель объясняет, что дверь нельзя*	*музыку.* ***«Ана толғауы»*** **Пальчиковая гимнастика"Крокодил".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)* - Заводила, заводила. Заводного крокодила. Заводиться то и дело, Крокодилу надоело. Рассердился крокодил. Взял и ключик проглотил. **Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)* Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки. Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра.

				открывать незнакомым людям, даже если они настивают на этом. Если незнакомец стучит в дверь, нужно сообщить об этом взрослым и ни в коем случае не открывать дверь. ***Игра «Кому можно открывать дверь»:*** *Воспитатель показывает картинки или рассказывает истории, и дети должны сказать, можно ли открывать дверь или нет. Примеры: «Бабушка стучит в дверь», «Незнакомый человек в форме», «Подруга мамы».*	
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).** 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты на налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 2.1 - встать на носки,поднять руки вверх,покачать мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх,показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		Заучивание пословиц о воспитании. *(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)* Цель: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться.	***Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").*** *(физическое развитие, казахский язык, основы математики)* *Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть*	Хороводная игра "Каравай". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)* Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в	*Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)*

		Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребенка начинается с колыбели.) Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. (Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.)	*внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.* *Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.*	соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	
ОД по расписанию организации образования		**Музыка** **"Песня бабушки".** Цель: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в выполнении танцевальных движений под музыку; развивать способность отличать звучание музыкальных инструментов. Игра "Определи по звуку инструмент". Игра "Успокой ребенка". **Қазақ тілі** **"Ертегі оқу "Торғай мен тышқан". Алдымен, кейін".** Мақсаты: балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісімен таныстыру; қазақ тіліндегі құбылыстар тізбегін түсініп,"алдымен","кейін" сөздерін қолдануға ынталандыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Торғай	**Физкультура** **"Бег врассыпную".** Цель: продолжать формировать навыки бега врассыпную; навыки бега в разном направлении; развивать навыки ползания по гимнастической скамейке; навыки перестроения в колонну по три. Подвижная игра "Коршун и птенчики". **Художественная литература** **"Рассказ "Чистый родник" Ы. Алтынсарина".** Цель: знакомить детей с содержанием рассказа "Чистый родник", учить внимательно слушать и понимать слова героев; прививать умение характеризовать героев, наблюдая за характерами и поступками героев. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Весна	**Музыка** **"Песня бабушки".** Цель: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в выполнении танцевальных движений под музыку; развивать способность отличать звучание музыкальных инструментов. Игра "Определи по звуку инструмент". Игра "Успокой ребенка". **Ознакомление с окружающим** **"Страна мастеров".** Цель: дать детям понятия о том, кто такой мастер своего дела, расширить знания детей о труде взрослых, развивать интерес к народному искусству.	**Физкультура** **"Ходьба по бревну".** (музыка) Цель: продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед, в разном направлении; развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два, по три. Игровое упражнение "Чемпион". **Творчество** **"Первые цветы весны".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму.

		мен тышқан". Ім-ишарага сүйеніп, сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Торғай ағаш қорғайды". Өлең негізінде артикуляциялық жаттығу "Жылғалар ағады". Сөзді-логикалық жаттығу "Алдымен? Одан кейін?".	пришла". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Расскажи про родник".	Практическая работа "Раскрасим узоры".	Учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезывать овал от вершины полукруга к середине, развивать умение наклеивать формы цветов в соответствии с их строением и формами. Лепить вазу из пластилина. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника Упражнение "Подснежник".
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		**Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач).** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо средь веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить	**Наблюдение за таянием снега.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям. "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. Обратить внимание детей на первое таяние снега, на то, почему снег не тает везде. В первую очередь снег тает на крышах домов, на равнинах и холмах, потому что там много солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда	**Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи?	**Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два

		почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка"	мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Во что, кроме снега, еще может превращаться вода? - Вода - это снег, это лед, это и пар. Об этом мы еще поговорим. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда,	Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. ***Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").*** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.* *Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).* *Правила:* *Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи*	полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. ***Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").***

		в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. ***Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".*** *(физическая культура, основы математики)* *Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.* *Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места.* *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение	крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. **Подвижная игра "Перекресток".** На земле выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед. **Подвижная игра "Беги, сиди, беги!".** Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя, на скорость (быстрое выполнение команды), ("Беги!" дети бегают по детской площадке, "Сиди!" садятся); формировать у детей активное выполнение ежедневных движений.	*(плетки).* *Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.* *После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.* **Подвижная игра "Ручеек".** Цель: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. **Игра-упражнение** Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах. Цель: развитие прыгучести. *(физическая культура)*	*(физическая культура)* *Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.* *Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.* **Подвижная игра "Кто первый прибежит?".** Цель: учить детей бегать быстро и по сигналу, не совершая помех, вернуться на свое место, развивать память. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

		реализовывать игровой замысел.	Самостоятельные игры. Играть в игры со своими сверстниками, которые состоят из 2-3 ролей, играть дружно. Соблюдать правила игры.		
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Основы математики** **"Подарки Алдара косе".** Цель: совершенствовать умения сравнивать предметы множества, считая геометрические фигуры, расположенные в ряду; давать представления о количественном множестве различных предметов; отработать понятия о геометрических телах. Исследовательское упражнение за столом "Таинственные вещи Алдара косе". Развивающая игра "Кому и куда бросить Асык?". **Творчество** Игры и развлечения по программе праздник наурыз Помочь детям рисовать,	**Вариативный компонент** **Театрализованная деятельность.** **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Шкатулка".** Цель: развивать умения детей создавать красивые шкатулки с использованием остаточных материалов; давать возможность выбора; формировать навыки работы с ножницами. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация,)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность Дидактическая игра "Из какой	**Творчество** «Национальные орнаменты» Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка,конст* **Дидактическая игра "Книжный детектив".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)* Цели: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления.	**Ознакомление с окружающим миром "Подснежник".** Цель: познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и исследованиях, воспитывать основы эстетической культуры и нравственности. Дидактическая игра "Сложи подснежник". Развивающие упражнения "Чего нет?". ***Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")*** *(физическая культура, ознакомление с*

		клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка,конст)* ***«Мы - экологи»*** ***Цель:*** *закреплять знания детей о природе.* ***Ход игры:*** *Воспитатель напоминает детям, что люди, которые занимаются изучением природы и вопросами ее охраны, называются экологами, и предлагает побыть им в роли экологов. Остальные дети будут задавать им вопросы:* *1. Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем?* *2. Для чего природе нужны хищники?* *3. Что такое красная книга и для чего она нужна?* *4. Для чего люди создают заповедники?* *5. Расскажите, как связаны между собой елка, белка, рысь?* *6. Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые?* *и так далее.*	сказки?". **Словесная игра "Беспроводной телефон".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать у детей слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, обогащать словарь, воспитывать устойчивый интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог называет слово, а также слово, которое на него похоже на слух, но другое по смыслу, в котором меняется один звук; например: ложка - ножка, кот - кит, чаша - каша, дом - ком, сок - ток ... По ходу просит детей повторять каждую пару слов. По ходу игры он следит за тем, чтобы все дети внимательно слушали слова, произносили слова четко и ясно. В начале освоения игры можно предложить пары карточек.	Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает тот, кто найдет большее число нужных картинок.	*окружающим миром, казахский язык)* *Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.* ***«СТУЧАТ В ДВЕРЬ. КОМУ МОЖНО И НЕЛЬЗЯ ОТКРЫВАТЬ?»*** ***Кому можно открывать дверь:*** *Воспитатель объясняет, что дверь можно открывать только близким людям, которых знают дети (например, бабушке, дедушке, маме, папе, соседке).* *Важно всегда спрашивать разрешение у родителей, прежде чем открывать дверь, даже если за дверью знакомый человек.* ***Кому нельзя открывать дверь:*** *Воспитатель объясняет, что дверь нельзя открывать незнакомым людям, даже если они настивают на этом.* *Если незнакомец стучит в дверь, нужно сообщить об этом взрослым и ни в коем случае не открывать дверь.* ***Игра «Кому можно открывать дверь»:*** *Воспитатель показывает картинки или рассказывает истории, и дети должны сказать, можно ли открывать дверь или нет.* *Примеры: «Бабушка стучит в дверь»,*

					«Незнакомый человек в форме», «Подруга мамы».
Индивидуальная работа с детьми		Беседа на тему "Дружба". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, относящиеся к слову дружба.	**Игра "Определи по звуку инструмент".** *(музыка)*	**Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.	Дидактическая игра "Волшебные точки". *(ознакомление с окружающим, физическое развитие, основы математики, конструирование)* Цель: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют изображение цветка с помощью "волшебных точек".
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка		**Наблюдение за работой дворника ранней весной.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот…". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог). Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о	**Наблюдение за проталинами.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.	**Наблюдение за воробьями, голубями.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колыхающие флаги, флюгер. Предложить определить

		том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: "Станция лодочная". Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют самостоятельно.	- Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Малоподвижная игра "Медведь в берлоге".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"): Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег.	коричневый, голубь - сизый, воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти	направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты, побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)

		Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. . Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! И. Токмакова Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот ńграющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь уводит в берлогу". Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд. Примечание: "медведь" не должен дотрагиваться до детей. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - спеть, станцевать, прочитать стихотворение, показать один из своих талантов. Тот играющий, кто лучше всех, справился с испытанием по мнению остальных детей, становится водящим. **Игра-упражнение "Закати мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие,*	спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявлят. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. **Подвижная игра "Гуси лебеди".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. **Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").** *(физическая культура)* Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль,

			познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)		Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты".	Консультация "Организуем в семье домашний театр".	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья".	Акция "Национальные блюда в нашей семье".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист по работе с языком Кат Нейсембаева А.Б

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	17.03-20.03.2025г				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Только честь может служить опорой независимости»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз". Подвести итоги проекта "Папа, мама и я - дружная семья", объявить родителям о результатах. Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.*	***"Опрыскивание, полив комнатных растений".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".*	***"Учимся заправлять постель".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.*	***"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*	
	Гимн Р.К **Дидактическая игра "Сокровище в шкатулке".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* «Көңіл толқыны» **Дидактическая игра "Удивительные музыкальные**	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* «Көңіл толқыны» ***«Природа и человек»*** *Цель: закрепить и*	**Пальчиковая гимнастика.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)* - Будем мячики считать (взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики),	

	Цель: развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке. **Упражнение "Внимание и наблюдательность".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносит ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным. ***Игра «Безопасный звонок»:*** *Воспитатель изображает ситуацию, когда кто-то звонит в дверь. Дети должны правильно ответить на вопрос, что нужно делать (например, «Сначала спроси у родителей», «Не открывай дверь незнакомцу»).*	**инструменты".** *(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение слушать и петь, прививать любовь к искусству. Ход игры: воспитатель включает звуки разных инструментов, учит детей определять на слух, какой инструмент звучит. ***Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")*** *(казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.* *Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)* *Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.* *Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.*	*систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.* *Материалы: мяч.* *Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.* *«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.* *«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.* *Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.* ***(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)*** **Дидактическая игра "Лабиринт".** *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* Цель: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), который дети должны быстро пройти. **Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,*	Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный. Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения между ладонями), Будем с ним мы играть. **Проговаривание чистоговорки: Р.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора", Нам уже домой пора. ***Игра «Безопасный звонок»:*** *Воспитатель изображает ситуацию, когда кто-то звонит в дверь. Дети должны правильно ответить на вопрос, что нужно делать (например, «Сначала спроси у родителей», «Не открывай дверь незнакомцу»).*

		Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой.	*художественное слово, физкультура)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.		
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с обручами).** 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза) 7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)					
Завтрак	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему: "Люди - источник искусства". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*	Чтение стихотворения "Домбра". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей.	*Круг радости "Мы - казахстанцы!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)* *Пой, расти и расцветай,* *Солнечный, прекрасный край!* *Песней славлю я тебя,* *Казахстан, земля моя!*	Настольная игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не	

				ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** **"Перешагивание через набивные мячи".** Цель: формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга; развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. *Казахская национальная игра "Байга"* ***"Танец Хокки-поки".*** *(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* *Просить детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения.***Развитие речи** **"Путешествие в космос. Звуковая культура языка: звук [ш].** Цель: обогатить представлений детей о космосе и космических полетах, упражнять в произношении звука [ш], как изолированного звука, звука в слоге, в словах, расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства; продолжать работу над развитием связанной речи. Беседа по содержанию видеоролика. Художественное слово. Загадки (космос). Знакомство со звуком [ш]. Артикуляция звука. Игра словесная "Доскажи	**Музыка** **"Колыбельная".** Цель: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен, выполнять танцевальные движения под музыку, способность отличать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Кого встретил колобок?". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". **Қазақ тілі "Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі".** Мақсаты: балалардың Наурыз мерекесі, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары, музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін калыптастыру, ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту. Сурет бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Шеберхана мен музыкалық аспаптар". Сурет мазмұны бойынша сөздік жұмыс. Артикуляциялык жаттығу "Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?". Байланыстыра сөйлеуді дамытуға арналған сөздік жаттығу "Ұлттық аспаптардың музыкалық оркестрі". Есте сақтауға сөздік жаттығу "Есте сақта".	**Физкультура** **"Бег парами".** Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным шагом вперед, меняя направление; бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Подвижная игра "Парный бег". **Художественная литература "К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан".** Цель: познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан", учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам. Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Баурсаки". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Накроем дастархан". **Творчество "Наш казахский дастархан".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети	**Музыка** **"Домбра".** Цель: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент". **Игры-упражнения по конструированию "Запуск ракеты в космос".** Тема: "Запуск ракеты в космос". Цель: развивать умения детей конструировать ракету, делая из прямоугольника цилиндр, из круга конус, наклеивать из треугольника топливный бак ракеты, из кругов среднего размера окна ракеты. По этой же теме дети занимаются рисованием, лепкой, апплик. По желанию детей в центре развития дети выполняют творческую работу на « Ракета» *(рисование, аппликация, лепка, конструирование)* Развивать умение детей рисовать ракету, вертикально располагая на листе; развивать композиционные умения; совершенствовать технику рисования предметов круглой формы; упражнять в рисовании больших и малых форм. Закрепить наклеивания квадрата , треугольника на листе бумаги для получения образа ракеты. Формировать умения лепить ракету конусообразной формы.	

	словечко". Физкультминутка "Вокруг земли". Чтение стихотворения "Космонавт". Упражнение на внимание "Кто внимательный?".		рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность	"Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Рефлексия. Видеоролик: Вики и Алан. Развивающее упражнение "Как мы летаем в космосе".	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за почками на ветках деревьев.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово. - Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление*	**Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна.	**Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в	**Наблюдение за солнечными лучами (солнцем).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью	

	с окружающим миром, казахский язык) Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. ***Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия.*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.* **Игра-упражнение "Попади и поймай"** (бросание ловля мяча). *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель,	- Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. **Трудовая деятельность: развешивание скворечников.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. ***Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* *Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое*	Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. ***Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").*** *(физическая культура)* *Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.*	зрения во время наблюдения. Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Подвижная игра "Поднимите нить".** Цель: закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки. Развивать ловкость и быстроту ребенка. ***Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".*** *(физическая культура, основы математики)* *Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.* ***Подвижная игра "Догони меня".*** *(физическая культура)* *Цель: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в*	

	ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	*развитие, познавательное развитие)* *Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.*	*Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* *Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.*	*пространстве; воспитывать дружеские отношения. Самостоятельные игры. Уметь общаться друг с другом во время игры, делиться своими мыслями, не всегда соглашаться с решениями сверстников, делиться на роли, делиться игрушкой.*	
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "Ақылды егінші". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество "Разные планеты космоса".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят	**Основы математики "Тонкие и толстые доски для мебели".** Цель: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; расширить представления об асыке и его формах.	**Вариативный компонент Театрализованная деятельность. Игры-упражнения по развитию математических способностей "Волшебный сундук".** Цель: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры;	**Ознакомление с окружающим миром-"Детеныши домашних животных".** Цель: познакомить детей с особенностями детенышей домашних животных; развивать умение различать и называть детенышей домашних животных; дать предсталение о том, что разведение домашних животных	

	соблюдая аккуратность Познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги; сформировать понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Усовершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф; Помочь детям освоить технику обрывной аппликации, продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. (художественно-эстетическое развитие) Закрепить название деталей строительного материала; знание геометрических фигур. Развивать внимание, воображение, сообразительность. Вселенной. Друдлы картинки "Что скрывается?". Разминка "Невесомые планеты".	Исследовательское упражнение за столом "Толстые и тонкие доски". Практическое упражнение за столом "Какая доска нужна для мебели?". Развивающая игра "Как упал асык?". **Творчество.** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Узоры на платке» Цель: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в квадрате, с помощью ватной палочки; создавать декоративную композицию, используя элементы. Закрепить технику выкладывания, накладывания и наклеивания Учить располагать элементы узора в центре и по углам. Способствовать формированию навыков у детей украшать предмет узорами из пластилина. *(рисование, аппликация, лепка)*	формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. Дидактическая игра "Выставка" (геометрические формы), "Геометрическая мозаика". **Творчество .** ***Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").*** *(физическое развитие, казахский язык, основы математики)* *Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.*	- это необходимость и часть культуры казахского народа. Тренировка внимания "Кто как кричит?". Дидактическая игра "Назови детенышей". **Исполнение танца "Қара жорға".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам. ***«ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ …»*** ***Цель.*** *Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.* ***Ход игры.*** *Воспитатель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, в результате чего дети приходят к выводу о необходимости соблюдать меру и беречь природу. Например: «Что будет, если сорвать все цветы?...уничтожить бабочек?»* ***(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)***	
Индивидуальная работа с детьми	Игры-упражнения по музыке- "Священная домбра". *(музыка, каз язык)* Цель: познакомить детей с казахским народным инструментом домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить интерес к инструменту; прививать музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки; учить	Дидактическая игра "Что в руке?". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни,	Игры-упражнения по музыке- "Священная домбра". *(музыка, каз язык)* Цель: познакомить детей с казахским народным инструментом домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить интерес к инструменту; прививать музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки; учить	**Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья").** *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)* Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем,	

	исполнять песни под сопровождение домбры. Игра "Перетяни канат".	орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.	исполнять песни под сопровождение домбры. Игра "Перетяни канат".	Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за работой дворника весной.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот…". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова).	**Наблюдение за воробьями, голубями.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит.	**Наблюдение за таянием снега (ледоход).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления об особенностях снега весной; формировать представления о ледоходе, как временном явлении весной, прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность. В. Берестов Дружно Ударились Рыбы	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в	

	Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. ***Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").*** *(физическая культура)* *Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.*	Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. **Подвижная игра "Гуси лебеди".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два	Об лёд – И на реке Начался Ледоход. - Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"? Когда он бывает? - Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния). - Почему лед не плавает по реке постоянно, например, летом? - Да. Когда-то зимой на реке был лед, весной он разломался, поплыл дальше. Но как бы не плавал лед по реке, он растает. Почему? - Когда будет возможность, сходите с родителями на набережную посмотреть, как движется лед. Потому что его можно увидеть только один раз. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. ***Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").*** *(физическая культура)* *Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде;*	зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колыхающие флаги, флюгер. Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. ***Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* *Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *- Ак серек!* *- Кок серек!* *- Мы прошли за много рек!* *- Где еще найти нам друга?* *- Мы его искали всюду!* *- Мы - команда, так и знайте!*	

	Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. *Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).* *По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.* *На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.* *Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.* ***Казахская народная подвижная игра "Қара***	волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади;	*воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.* *В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.* *Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.* *Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.* ***Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".*** *(физическая культура, основы математики)* *Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.* *Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.* *Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для*	*- Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова,* выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. **Игра-упражнение "Закати мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги	

	сиыр" ("Черная корова"). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* *Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.* *Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.* *Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.* *Задача играющих - найти спрятанный предмет.* *Когда предмет находят, то об этом громко объявлят. И все собираются вокруг находки.* *Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его.* *Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.* *Игра начинается сначала.* *Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* *Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой*	прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	*постановки их в игру на кон.* *В начале игры по считалке выбирается ведущий.* *Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".* *Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.* *После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".* *Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.* *Выбитые асыки он забирает себе.* *Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".* *Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.* *Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.* *Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.* *Следующую игру начинает победитель.* Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные	расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	

	замысел.		навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Записывайте речь детей - будет интересно".	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз"	Беседа о способностях ребенка.	Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?".	

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Старший научный сотрудник Кость- Костайшева А.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	26.03--28.03.2025				
	«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Народ без патриотизма равен плоти без души»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни. Разговоры о национальных традициях. Консультация "Организуем в семье домашний театр". Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			***"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*	***"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.*	***"Опрыскивание, полив комнатных растений".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".*
			Гимн Р.К ***Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").*** *(физическая культура, казахский язык, основы математики)*	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* «Кең жайлау»	**Настольная игра "Шашки".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)* Цель: развивать у детей навыки мышления и внимания.

			Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. *Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.* *Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.* *Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.* ***Игра «Кому можно открывать дверь»:*** *Воспитатель показывает картинки или рассказывает истории, и дети должны сказать, можно ли открывать дверь или нет. Примеры: «Бабушка стучит в дверь», «Незнакомый человек в форме», «Подруга мамы».*	**Настольная игра "Шашки".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики, конструирование, физическое развитие)* Цель: развивать у детей мышление, память и внимание. Ход игры: уничтожить все шашки противника или преградить путь. ***Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")*** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* *Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.* *Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.* *Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.* *Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.* *Побеждает тот, у кого после*	Цель игры: уничтожить все шашки противника или преградить им путь. **Настольная игра "Не ошибись, запомни".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.

				пяти таких испытаний в руках больше камешков.	
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).** 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч, 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение, 1.3 - повороты на налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч, 2.1 - встать на носки,поднять руки вверх,покачать мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх,показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону, 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			**Развивающее упражнение "Кто это? Чем он знаменит?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: побуждать детей к узнаванию и называнию детьми знаменитостей из Казахстана, прославляющих страну в спорте, музыке, литературе, науке, искусстве, политике; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор; воспитывать чувство патриотизма. Оборудование. Портреты знаменитых в Казахстане людей, в том числе Президента РК. Педагог показывает тот или иной портрет, задает вопросы: "Кто это? Чем он знаменит?" Вариант игры. Разложить перед детьми несколько портретов знаменитостей, предложить назвать тех (того), кого узнали, рассказать о них (о нем).	Заучивание пословиц об искусстве. *(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)* Өнерлі кол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо)	Чтение стихов о Наурызе, весне. *(ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский языкхудожественная литература)*
ОД по расписанию организации образования			**Физкультура** **"Перелезание через бревно".**	**Музыка** "Домбра".	**Физкультура** **"Ходьба по бревну".**

			Цель: формировать навыки прыжка через 4–5 линий; навыки перелезания через бревно; продолжать развивать навыки бега врассыпную, бега 3 раза по 5 метров. Подвижная игра "Прыгни через шнур". Казахская национальная игра "Тақия тастамақ". **Развитие речи, казахский язык "Дидактическая игра "Дастархан накрываем, гостей приглашаем".** Цель: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархана, встречать гостей, познакомить с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз. Словарная работа по содержанию рисунка "Праздничный дастархан". Художественное слово "Дастархан". Словесное упражнение "Что на столе?". Физкультминутка "Юрта". Дидактическая игра"Накроем дастархан". Словесное упражнение "Готовим наурыз коже".	Повторение Пополнять знания о национальном музыкальном инструменте домбра; развивать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться; воспитывать интерес к оркестровому исполнению. **Творчество "Космодром Байконур".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность. Учить лепить ракету, скатывая пластилин между ладонями, затем раскатать прямо колбаску, проверить устойчивость, вторую часть скатать в верхней части прищемить и сделать конус, соединять детали по форме ракеты. Раскраска «Ракете» Развивать умения детей конструировать ракету, делая из прямоугольника цилиндр, из круга конус, наклеивать из треугольника топливный бак ракеты, из кругов среднего размера окна ракеты Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции игра "Чего не хватает?".	(музыка) Цель: продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два, по три. Игровое упражнение "Чемпион". **Творчество "Красивые цветы".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму. Учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезывать овал от вершины полукруга к середине, развивать умение наклеивать формы цветов в соответствии с их строением и формами. Лепить вазу из пластилина. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника Упражнение "Подснежник". ***«Күй күмбірі»*** ***развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.*** **«Кеңжайлау»**
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім кииніп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,			**Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).** *(экологические культурные навыки,*	**Наблюдение за тополем.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с*	**Наблюдение за тополем.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с*

самостоятельные игры)			*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить наурызека с воробьем. **Трудовая деятельность: развешивание скворечников.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. ***Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".*** *(физическая культура)* *Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.* *Оборудование: палки-лошадки.* *Дети подразделяются на пары.* *Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо*	*окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной, воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найдит загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку	*окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной, воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найдит загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр, отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство

			обежать, вернуться к финишу (старту). *Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.* *Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.* *Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.* **Подвижная игра "Поднимите нить".** Цель: развивать ловкость и быстроту ребенка. Закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Завязанный (собранный) платок".** Цель: учить детей дружно играть со сверстникам, во время игры, соблюдая условия игры. Дети встают в круг, упражнение развивает ловкость детей, цель детей: схватить платок обеими руками. **Игра-упражнение "Закати мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом рукам, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. **Подвижная музыкальная**	ответственности, сплоченности. ***Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* *Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *- Ак серек!* *- Кок серек!* *- Мы прошли за много рек!* *- Где еще найти нам друга?* *- Мы его искали всюду!* *- Мы - команда, так и знайте!* *- Кто вам нужен? Выбирайте!* *(Перевод: Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.* *Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды;*

				игра "Беги в сторону флажка". *(физическая культура, музыка)* Цель: развивать умение бегать по сигналу в одном направлении. Дети встают напротив воспитателя. Воспитатель высоко поднимает флажок. По сигналу воспитателя дети бегут к флажку. Когда флажок опускается, дети разбегаются. После того, как игра повторяется несколько раз, один ребенок несет флаг, а другие дети следуют за ним. Игру можно повторить с самого начала. Самостоятельный выбор темы для игры. Цель: развивать творческие способности и действия.	*поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.* Самостоятельные игры, развивать творческие способности и действия.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Два козлика". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Исходное положение: основная стойка. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести "ух-х-х"! Повторить 4-5 раз. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, боткамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные			**Творчество** **"Украшение сундука".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)*	**Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)* Цель: развивать умение детей	**Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать коммуникативные навыки, способность играть по сюжету,

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность Развивать умение украшать сундук элементами казахского орнамента, определяя центр, углы, края, контуры; формировать технику нанесения и размещения элементов в центре прямоугольника. Развивать умение оформлять готовый предмет из глины элементами казахского орнамента в форме круга Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними Конструирование из строительного материала Динамическая пауза "Казахские орнаменты". Мини-викторина "Казахские традиции". Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. *(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)*	собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к создания картин разного содержания. **Драматизация сказки "Камень и муравей".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. ***«Прилетели птицы» (экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)*** ***Цель:*** *уточнить представление о птицах.* ***Ход игры:*** *воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.* *Например: Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.* *Дети топают –* *Что неправильно? (мухи)* *- А мухи это кто? (насекомые)* *- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.* *Дети топают.* *- прилетели птицы: голуби, куницы…* *Дети топают. Игра продолжается.* *Прилетели птицы:* *Голуби синицы,* *Галки и стрижи,* *Чибисы, стрижи,* *Аисты, кукушки,* *Даже совы – сплюшки,* *Лебеди, скворцы.* *Все вы молодцы.*	пользоваться атрибутами; расширять представление о профессии парикмахера. ***Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка").*** *(физическое развитие, казахский язык, основы математики)* *Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.* *Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.* *Игра повторяется несколько раз.* ***Игра «Кому можно открывать дверь»:*** *Воспитатель показывает картинки или рассказывает истории, и дети должны сказать, можно ли открывать дверь или нет. Примеры: «Бабушка стучит в дверь», «Незнакомый человек в форме», «Подруга мамы».*

				Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.	
Индивидуальная работа с детьми			Геометрические тела и фигуры" *(основы математики)* Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.	**Дидактическая игра "Веселые числа".** *(основы матемтаики, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке.	Проговаривание чистоговорки: Р. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора", Нам уже домой пора.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка			**Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо средь веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что	**Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками…(сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели". - Ели на опушке —	**Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками…(сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели".

			они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. ***Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").*** *(физическая культура)* *Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.* *Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.* **Игра-упражнение "Попади и поймай"** (бросание ловля мяча). *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть	До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок, стволы на ощупь). **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на	- Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок, стволы на ощупь). **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. **Игра-упражнение "Закати мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками

			установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Самостоятельные игры: "Станция лодочная". Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют самостоятельно. **Игра-упражнение "Брось за флажок".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания;сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем	по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом рукам, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. Самостоятельные игры: "Станция лодочная". Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют самостоятельно. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

				показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метающей руке, выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку, метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)			Консультация "Влияние воспитание дедушек и бабушек на развитие ребенка".	Подвести итоги проекта и объявить родителям о результатах.	Консультация "Национальные игры в жизни ребенка".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист научных языка _____ Досмуратова А.В.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	31.03 - 04.04.2025 г.				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Труд - радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай)				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз". Подвести итоги проекта "Папа, мама и я - дружная семья", объявить родителям о результатах. Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка. Консультация "Особенности раззвития детей 4-5 лет". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.*	***"Опрыскивание, полив комнатных растений".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".*	***"Учимся заправлять постель".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.*	***"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*	***"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.*
	Гимн Р.К **Дидактическая игра**	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая*	**Дидактическая игра "Лабиринт".** *(ознакомление с окружающим, основы*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая*	**Настольная игра "Шашки".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи,*

	"Сокровище в шкатулке". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке. **Упражнение "Внимание и наблюдательность".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносит ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным. ***«КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕЗНАКОМЦЕВ НА УЛИЦЕ*** *Научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми на улице и объяснить, почему нельзя брать конфеты, игрушки или угощения от незнакомых людей.* ***Задачи:*** *Объяснить детям, кто такие незнакомые люди.* *Рассказать о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.* *Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.*	*музыку.* *Күй «Хафиз»* **Дидактическая игра "Удивительные музыкальные инструменты".** *(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение слушать и петь; прививать любовь к искусству. Ход игры: воспитатель включает звуки разных инструментов, учит детей определять на слух, какой инструмент звучит. ***Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")*** *(казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.* *Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)* *Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.* *Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из*	*математики, развитие речи)* Цель: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), который дети должны быстро пройти. **Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	*музыку.* *Күй «Хафиз»* **Пальчиковая гимнастика.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)* - Будем мячики считать (взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики), Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный. Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения между ладонями), Будем с ним мы играть. **Проговаривание чистоговорки: Р.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора", Нам уже домой пора.	*основы математики, конструирование, физическое развитие)* Цель: развивать у детей мышление, память и внимание. Ход игры: уничтожить все шашки противника или преградить путь. ***Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")*** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* *Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.* *Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.* *Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.* *Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.* *Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец,*

		рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой.			*пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.*
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с обручами).** 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза) 7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)				
Завтрак	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему: "Люди - источник искусства". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*	Чтение стихотворения "Домбра". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей.	*Круг радости "Мы - казахстанцы!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)* *Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!*	Настольная игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.	Заучивание пословиц об искусстве. *(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)* Өнерлі кол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо)

				Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** **"Перешагивание через набивные мячи".** Цель: формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга; развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. *Казахская национальная игра "Байга"* **"Танец Хокки-покн".** *(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Просить детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения.**Развитие речи** **"Путешествие в космос. Звуковая культура языка: звук [ш].** Цель: обогатить представлений детей о космосе и космических полетах, упражнять в произношении звука [ш], как изолированного звука, звука в слоге, в словах, расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства; продолжать работу над развитием связанной речи. Беседа по содержанию видеоролика. Художественное слово. Загадки (космос). Знакомство со звуком [ш]. Артикуляция звука. Игра словесная "Доскажи словечко". Физкультминутка "Вокруг	**Музыка** "Колокольчики в космосе" Учить детей эмоционально воспринимать содержание песни, слушая ее мелодию; овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца выполняя движения в паре; формировать умение различать контрастные части в музыке. **Қазақ тілі "Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі".** Мақсаты: балалардың Наурыз мерекесі, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары, музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін калыптастыру, ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту. Сурет бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Шеберхана мен музыкалық аспаптар". Сурет мазмұны бойынша сөздік жұмыс. Артикуляциялык жаттығу "Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?". Байланыстыра сөйлеуді дамытуға арналған сөздік жаттығу "Ұлттық аспаптардың музыкалық оркестрі". Есте сақтауға сөздік жаттығу "Есте сақта". ***Плоды своего труда*** *У одного человека было три сына. И вот однажды он умер, оставив каждому из них наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом,*	**Физкультура** **"Бег парами".** Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным шагом вперед, меняя направление; бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Подвижная игра "Парный бег". **Художественная литература** **"К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан".** Цель: познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан", учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам. Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Баурсаки". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Накроем дастархан". **Творчество** **"Наш казахский дастархан".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)*	**Музыка** "Колокольчики в космосе" Учить детей эмоционально воспринимать содержание песни, слушая ее мелодию, овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца выполняя движения в паре; формировать умение различать контрастные части в музыке. **Игры-упражнения по конструированию "Запуск ракеты в космос".** Тема: "Запуск ракеты в космос". Цель: развивать умения детей конструировать ракету, делая из прямоугольника цилиндр, из круга конус, наклеивать из треугольника топливный бак ракеты, из кругов среднего размера окна ракеты. По этой же теме дети занимаются рисованием, лепкой, аппник. По желанию детей в центре развития дети выполняют творческую работу на « Ракета» *(рисование, аппликация, лепка, конструирование)* Развивать умение детей рисовать ракету, вертикально располагая на листе; развивать композиционные умения; совершенствовать технику рисования предметов круглой формы; упражнять в рисовании больших и малых форм. Закрепить наклеивания квадрата , треугольника на листе бумаги для получения образа ракеты. Формировать умения лепить ракету	**Творчество** **"Космодром Байконур".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность. Учить лепить ракету, скатывая пластилин между ладонями, затем раскатать прямо колбаску, проверить устойчивость, вторую часть скатать в верхней части прищемить и сделать конус, соединять детали по форме ракеты. Раскраска «Ракете» Развивать умения детей конструировать ракету, делая из прямоугольника цилиндр, из круга конус, наклеивать из треугольника топливный бак ракеты, из кругов среднего размера окна ракеты Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции игра "Чего не хватает?". **Физкультура "Лазание по гимнастической стенке".** Цель: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Казахская национальная игра "Аркан тартыс".

	земли". Чтение стихотворения "Космонавт". Упражнение на внимание "Кто внимательный?".	*среднему – корова, ну а самому младшему – топор с рукавицами. Каждый сын занялся своим делом. Старший создал семью и жил вместе с женой и детьми в своем доме. Средний сын решил продавать молоко. А старшему достался самый тяжелый труд – работать топором. Прошло несколько лет… Пришло время пожинать плоды своего труда. Старший сын жил, за домом не следил, он у него весь покосился и из большого и красивого превратился в убогий и невзрачный. Средний сын оказался ленивым, и очень скоро его корова стала давать все меньше молока. И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить. Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажить припеваючи. Но не тут-то было. Топор стащили, а ничего не сработало. «Рукавиц не хватает!» - решили они. И присвоили их себе. Снова ничего! А младший брат в это время не горевал. Он купил себе новый топор, лучше прежнего, и продолжал работать. Тогда и поняли братья, что все дело не в топоре, а в трудолюбии и умении. Взяли пример со своего младшего брата, научились трудиться и стали хорошими мастерами*	По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность	конусообразной формы. "Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Рефлексия. Видеоролик: Вики и Алан. Развивающее упражнение "Как мы летаем в космосе".	Подвижная игра "Пожарные на учении". ***«КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕЗНАКОМЦЕВ НА УЛИЦЕ*** *Научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми на улице и объяснить, почему нельзя брать конфеты, игрушки или угощения от незнакомых людей.* ***Задачи:*** *Объяснить детям, кто такие незнакомые люди.* *Рассказать о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.* *Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.*
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за почками на**	**Наблюдение за перелетными**	**Наблюдение за признаками**	**Наблюдение за солнечными**	**Наблюдение за тополем.**

(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**ветках деревьев.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово. - Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. ***Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия.*** *(физическая культура,*	**птицами, скворцами.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна. - Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Вы слышали слово	**весеннего равноденствия.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник.	**лучами (солнцем).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения. Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил	*(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найдит загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим,*

	ознакомление с окружающим миром) *Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.* *Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.* **Игра-упражнение "Попади и поймай"** (бросание ловля мяча). *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,	"скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. **Трудовая деятельность: развешивание скворечников.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. ***Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* *Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья Д. Ахметова **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. ***Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").*** *(физическая культура)* *Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.* *Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.* Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. *(соц-эмоц развитие, физическое*	безопасности. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Подвижная игра "Поднимите нить".** Цель: закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки. Развивать ловкость и быстроту ребенка. ***Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".*** *(физическая культура, основы математики)* *Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.* **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура)* Цель: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения. Самостоятельные игры. Уметь общаться друг с другом во время игры, делиться своими	*навыки самообслуживания)* Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Завязанный (собранный) платок".** Цель: учить детей дружно играть со сверстникам, во время игры, соблюдая условия игры. Дети встают в круг, упражнение развивает ловкость детей, цель детей: схватить платок обеими руками. **Игра-упражнение "Закати мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование: Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом рукам, ноги расставить, поставить и

	брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		*развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	мыслями, не всегда соглашаться с решениями сверстников, делиться на роли, делиться игрушкой.	придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. Самостоятельный выбор темы для игры. Цель: развивать творческие способности и действия.
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "Ақылды егінші". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** **"Разные планеты космоса".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность Познакомить детей с нетрадиционными техниками	**Основы математики "Тонкие и толстые доски для мебели".** Цель: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; расширить представления об асыке и его формах. Исследовательское упражнение	**Вариативный компонент** **Театрализованная деятельность.** **Игры-упражнения по развитию математических способностей "Волшебный сундук".** Цель: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры; формирование навыков:	**Ознакомление с окружающим миром-** **"Детеныши домашних животных".** Цель: познакомить детей с особенностями детенышей домашних животных; развивать умение различать и называть детенышей домашних животных; дать предсталение о том, что	**Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)* Цель: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких

	рисования на листе бумаги; сформировать понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Усовершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф; Помочь детям освоить технику обрывной аппликации, продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. (художественно-эстетическое развитие) Закрепить название деталей строительного материала; знание геометрических фигур. Развивать внимание, воображение, сообразительность. Вселенной. Друдлы картинки "Что скрывается?". Разминка "Невесомые планеты".	за столом "Толстые и тонкие доски". Практическое упражнение за столом "Какая доска нужна для мебели?". Развивающая игра "Как упал асык?". **Творчество.** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Узоры на платке» Цель: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в квадрате, с помощью ватной палочки; создавать декоративную композицию, используя элементы. Закрепить технику выкладывания, накладывания и наклеивания Учить располагать элементы узора в центре и по углам. Способствовать формированию навыков у детей украшать предмет узорами из пластилина. *(рисование, аппликация, лепка)*	узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. Дидактическая игра "Выставка" (геометрические формы), "Геометрическая мозаика". ***«КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕЗНАКОМЦЕВ НА УЛИЦЕ*** *Научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми на улице и объяснить, почему нельзя брать конфеты, игрушки или угощения от незнакомых людей.* ***Задачи:*** *Объяснить детям, кто такие незнакомые люди. Рассказать о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.* ***Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").*** *(физическое развитие, казахский язык, основы математики) Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.* ***«Курочка, мышка и***	разведение домашних животных - это необходимость и часть культуры казахского народа. Тренировка внимания "Кто как кричит?". Дидактическая игра "Назови детенышей". **Исполнение танца "Қара жорға".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.	предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к создания картин разного содержания. **Драматизация сказки "Камень и муравей".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. **«Я знаю»** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром* **)Цель:** закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес. **Ход игры:** дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю. Аналогично называются другие классы объектов природы.

			тетерев» (русская народная сказка) *Сказка учит детей быть трудолюбивыми, нельзя быть ленивым и жить за счет других.* *Прочитать сказку можно здесь: l-skazki.ru/russkie-na...*		
Индивидуальная работа с детьми	Игры-упражнения по музыке- "Священная домбра". *(музыка, каз язык)* Цель: познакомить детей с казахским народным инструментом домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить интерес к инструменту; прививать музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки; учить исполнять песни под сопровождение домбры. Игра "Перетяни канат".	Дидактическая игра "Что в руке?". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.	Игры-упражнения по музыке- "Священная домбра". *(музыка, каз язык)* Цель: познакомить детей с казахским народным инструментом домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить интерес к инструменту; прививать музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки; учить исполнять песни под сопровождение домбры. Игра "Перетяни канат".	**Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья").** *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)* Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	**Дидактическая игра "Веселые числа".** *(основы матемтаики, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң куртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку				

	и шапку - можешь идти на улицу) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за работой дворника весной.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот…". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные	**Наблюдение за воробьями, голубями.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание о	**Наблюдение за таянием снега (ледоход).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления об особенностях снега весной; формировать представления о ледоходе, как временном явлении весной; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность. В. Берестов Дружно Ударились Рыбы Об лёд – И на реке Начался Ледоход. - Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"? Когда он бывает? - Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния). - Почему лед не плавает по реке постоянно, например, летом? - Да. Когда-то зимой на реке был лед, весной он разломался, поплыл дальше. Но как бы не плавал лед по реке, он растает. Почему? - Когда будет возможность, сходите с родителями на набережную посмотреть, как движется лед. Потому что его можно увидеть только один	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями, развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колыхающие флаги, флюгер. Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство	**Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками… (сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь). **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-*

	трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.	необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. **Подвижная игра "Гуси лебеди".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей";	раз. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Казахская народная подвижная игра "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната").** *(физическая культура)* Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу	ответственности, сплоченности. ***Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* *Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *- Ак серек!* *- Кок серек!* *- Мы прошли за много рек!* *- Где еще найти нам друга?* *- Мы его искали всюду!* *- Мы - команда, так и знайте!* *- Кто вам нужен? Выбирайте!* *(Перевод: Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.* *Побеждает команда, которая*	*эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов,

	На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. **Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявлят. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Свободные самостоятельная	дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные	подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** *(физическая культура, основы математики)* Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает	*забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.* **Игра-упражнение "Закати мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*	На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Самостоятельные игры: "Станция лодочная". Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют самостоятельно. **Игра-упражнение "Брось за флажок".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания;сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец

	игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метающей руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Записывайте речь детей - будет интересно".	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз"	Беседа о способностях ребенка.	Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?".	Подвести итоги проекта и объявить родителям о результатах.

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка _____ Кестайкетова А.Б.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	07.04 - 11.04.2025 г.				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)				
Режим дня					
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры, которые создают у детей хорошее настроение, взаимодействие друг с другом. Создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы. Советы родителям "Значение игрушек в жизни ребенка". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.*	***"Посадка лука".*** *(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* *Цель: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укрепить знания детей о строении луковицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в коллективном труде.*	***"Посадка саженцев, уход за ними".*** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* *Цель: формировать у детей представление о растениях в основных стадиях роста и развития (семена, корни, стебли, листья); основные методы выращивания и ухода за растениями (рыхление земли под посадку, посев семян, досыпать земли, поливать опрыскивать). Учить детей быть осторожными при посадке саженцев, ведь растения очень нежные. Развивать навыки труда, аккуратности*	***"Посев семян цветов и овощей".*** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* *Цель: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить знания детей о том, какие семена высеваются в ящики, которые находятся в группе, а какие семена*	***"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*

			при работе с почвой, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.	*высеваются в открытом грунте для подготовки рассады. Развивать навыки труда. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.*	
	Гимн Р.К **Игра-упражнение "Направо и налево".** *(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. **Игры с конструктором: "Конструирование космодрома"** (различные ракеты, ангары). *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Қылқобыз»*** ***«КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕЗНАКОМЦЕВ НА УЛИЦЕ*** *Краткий рассказ о том, почему важно знать, как вести себя с незнакомыми людьми.* *Кто такие незнакомые люди: Воспитатель объясняет, что незнакомые люди - это люди, которых ребенок не знает или видит впервые.* *Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми:* *Никогда не брать конфеты, игрушки или угощения от незнакомых людей.* *Никогда не идти с незнакомыми людьми, даже если он говорит, что отведет к маме или папе.* *Если незнакомый человек предлагает что-то или просит показать дорогу и т.д., нужно сразу сказать «нет» и отойти.* *Всегда рассказывать взрослым, если незнакомый человек пытался что-то предложить или куда-то*	**Дидактическая игра "Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. *«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Қылқобыз»***	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Қылқобыз»*** **Собери картинку и расскажи.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Дидактическое задание "Данно и его друзья!" Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку, предлагается составить рассказ по картинке. Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали. **Настольная игра "Не ошибись, запомни".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).	**Самостоятельные игры.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду. **Динамическое упражнение "Часы".** *(физическое развитие, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.

		позвать.			
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с обручами).** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, 2 - поднять обруч, 3 - поставить обруч вперед двумя руками, 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу 1 – поднять обруч вверх, 2 - руки держать прямо, наклон вправо, 3 - поднять обруч, 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед, 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо, 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча, 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза) 7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади, 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. (повторить 6 раз)				
Завтрак	Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* "Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему "Космос". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*	Дидактическая игра "Соберем ракету". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)* Цель: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец . Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям , что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут	Игра "Назови слово на заданный звук". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки.	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". *(физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи)* Цель: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости, воспитывать дружелюбие. Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.

		дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты.			
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** **"Бег на 50–60 метров".** Цель; продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, навыки бега на 50–60 метров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать навыки перестроения в круг, в колонну. Подвижная игра "Космонавты". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". **Развитие речи** **"Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко".** Цель: развивать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку, упражнять в умении громко и четко произносить слова из текста, отвечать на вопросы полным предложением в процессе знакомства со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки (с использованием мнемотаблицы). Беседа по содержанию сказки. Словесная игра "Назови ласково". Игра "Установи последовательность". Игра "Угадай героя сказки". ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние*	**Музыка "Песня космонавтов".** Цель: развивать умение слушать песню, воспринимать сожержание, навыки хлопков ритма веселого танца, выполняя движения в паре; доработать формирование умения различать контрастные части в музыке. Музыкально-дидактическая игра "На каком инструменте мы играем". Музыкально-дидактическая игра "Три кита в музыке". **Қазақ тілі** **"Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 5 дейін тура және кері санау".** Мақсаты: балаларда ғарыш жайлы, ғарышкерлер киімдерінін ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сан қатары, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту; зат есімді сөздерге көптік, тәуелдік жалғауларды дұрыс қосып айтуды үйрету; сөз ішінде [Ғ] дыбысын дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Сызба мен өз денелерін сәйкестендіру негізінде сөздік жұмыс: "Бет бөліктері". Сөзді-логикалық жаттығу: "Нелер көрінбейді?" Ым-ишара жаттығуы: "Скафандрды киеміз". Тура және кері санауға арналған сөздік жаттығу. **Творчество** **"Разные планеты космоса"".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети	**Физкультура** **"Переход с пролета на пролет".** Цель: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; закрепить навыки навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Тишина". **Музыкально-дидактическая игра** "На каком инструменте мы играем". *(музыка)* **Художественная литература** **"Пословиц ы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова".** Цель: учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки; информировать о тесной связи искусства и традиций, прививать интерес детей к устному народному творчеству; давать уроки нравственности и доброты. Выразительное чтение и запоминание скороговорки. Динамическая пауза "Быстро встаньте". Вопрос-ответ по содержанию скороговорок. Состязание ораторов "Кто быстрее?" (в командах).	**Музыка** **"Родная земля".** Цель: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Дидактическая игра "Большой - маленький". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?" **Ознакомление с окружающим миром-** **"Родной мой край прекрасен".** Цель: познакомить детей с глобусом, расширить представления о Родине, о планете нашей Земле, сформировать представления о различиях городской и сельской жизни,. Дидактическая игра "Найди правильно". **Творчество** **" Родной мой край прекрасен ".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка,*	**Физкультура "Ходьба и бег по наклонной доске".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз, навыки ходьбы врассыпную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". **Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Орнаменты на текемет".** *(рисование, лепка, аппликация,)* Отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "бараний рог" на необходимые части листа, "текемета". Формирование умения создавать выразительный и интересный сюжет в полу объеме, используя нетрадиционную технику работы с пластилином (пластилинографию) Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики".

	более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал саа	рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие Учить лепить ракету, скатывая пластилин между ладонями, затем раскатать прямо колбаску, проверить устойчивость, вторую часть скатать в верхней части прищемить и сделать конус, соединять детали по форме ракеты. Развивать умения детей конструировать ракету, делая из прямоугольника цилиндр, из круга конус, наклеивать из треугольника топливный бак ракеты, из кругов среднего размера окна ракеты Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции		*аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность. ***Казахская народная игра "Уш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал саа*	
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за воробьями, голубями и утками.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. - Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим.	**Наблюдение за капелью, бегущими ручьями.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закреплять представления об изменениях весной, таянии снега, капели; показать зависимость изменениий природе весной от изменения температуры (потепления); побуждать видеть	**Наблюдение за прилетевшими птицами весной: журавлями, грачами, скворцами.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о перелетными птицах; развивать умение	**Наблюдение за гнездами (скворечниками).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере	**Наблюдение за работой дворника весной.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей

	Ловит мартовское солнышко, Каждым пёрышком своим. (В. Орлов). Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь ходит. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Догони всех".** *(физическая культура)* Цель: повышать интерес к игре, учить детей соревноваться; воспитывать трудолюбие у детей. Труд: "Накорми птиц". Цель: учить детей кормить птиц, уметь вести себя рядом с ними, заботиться о птицах. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах	видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать любознательность. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление; предложить высказать мнение о том, почему так происходит. - Ребята, в каких условиях таял снег? Кто помнит? - Да, таяние начиналось в темной комнате. А, если снег на улице тает, что это значит? - Конечно, весной на улице теплеет, температура становится выше нуля, и вот, что вы видите. Что это? (Капель, таяние.) С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижной и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И верстами крепкого льда. - Если же станет температура ниже нуля, может ли снег сохраниться? - Да. Снег останется, но он уже залежалый снег. Посмотрите, какой в тени снег грязный. **Подвижная игра "Дорожка препятствий-1".** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.	замечать изменения в природе весной. Загадки. - На шесте — веселый дом С круглым маленьким окном. Чтоб уснули дети, Дом качает ветер. На крыльце поет отец — Он и летчик, и певец. (Скворец). Встали братья на ходули, Ищут корма по пути. На бегу ли, на ходу ли Им с ходулей не сойти. (Журавли). Черный, проворный, Кричит: "Крак", Червякам враг. (Грач). Наблюдение: с приходом весны появились насекомые, увеличилось количество птиц. Когда начинает таять снег, грачи в поисках насекомых, червей, которых выклевываяют из под земли. Обратить внимание на их движения. Прививать желание ухаживать за птицами. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать	скворечников, развивать умение замечать изменения в природе весной, воспитывать чувство заботы. Загадка. - Вот на ветках чудо-дом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рощам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев). Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей,на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы вьют гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда. если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птиц. Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять посильные трудовые	ценить труд взрослых, помогать им "Выходит дворник из ворот..." Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду), использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки,очистка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах,

	площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебратьяя на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	организованность, чувство заботы. **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца, вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Подвижная игра "Цветные автомобили".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать уважение друг к другу, учить быть дружными, сплочеными друг с другом, во время игры. Труд: полив растений. Дети занимаются полезным трудом на детской площадке, под руководством воспитателя. Учится самостоятельно поливать растения (соблюдать правила полива). Воспитывать умение ухаживать за растениями, прививать любовь к растениям. Самостоятельные игры. Игры во на детской площадке. Создание максимально благоприятных условий для участия застенчивых и робких детей в групповых занятиях(заданиях). **Малоподвижная игра "У кого мяч?".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг;	не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Гуси лебеди".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

				упражнять в игре сообща, воспитывать дружелюбие. **Самостоятельные игры "Космонавт".** *(конструирование)* Цель: побуждать детей строить ракету из строительного материала, создавать условия, приготовить необходимые предметы и удобное место для игры. Воспитывать у детей дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. *(физическое развитие, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Береги природу»*** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: закреплять знания об охране объектов природы.* *Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.* **Творчество "Жеребенок скачет".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация)* Учить рисовать жеребенка в движении, соблюдая пропорции; упражнять в расположении изображения в центре листа; обращать внимание на динамику движения жеребенка. По образцу воспитателя дети клеют, лепят соблюдая аккуратность Динамическая пауза "Мы пришли на скотный двор". **Музыкально-дидактическая игра** "Найди высокие и низкие звуки". *(музыка)*	**Основы математики "Конструкции ракет".** Цель: совершенствовать знания детей о геометрических телах и формах; развить представления о сходстве объектов с геометрическими формами и телами далеко и близко в пространстве; расширить представления о понятиях "далеко" и "близко". Практическое упражнение за столом "Сборка ракеты с использованием геометрических тел". Развивающее упражнение "Предметы, похожие на геометрические тела". Практическое упражнение с панно и за столом "Фигуры для сборки ракеты". Расслабляющее упражнение "Что в космосе?". ***Казахская народная игра «Омпы»*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет*	**Вариативный компонент Театрализованная деятельность. Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "На джайлау".** Цель: учить детей конструировать из лего строительных материалов домашних животных, а именно лошадь; учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация,)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность Игра-викторина "Задания деда чабана". **Игра "Фигуры" игры со строительным материалом.** *(контруирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Дети конструируют ракеты из разных фигур. ***Подвижная казахская народная игра « Бэйге»*** ***Цель:*** *Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.* *Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м.*	"Біз ґарышкерміз" *(казахский язык)* Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ғ, ұ, і, г. Развивать речевой и артикуляционный аппараты дыхание и четкую дикцию. **Театральная постановка "Драматизация сказки "Луна и Солнце".** *(художественная литаретура, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. ***«КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕЗНАКОМЦЕВ НА УЛИЦЕ*** *Краткий рассказ о том, почему важно знать, как вести себя с незнакомыми людьми.* *Кто такие незнакомые люди: Воспитатель объясняет, что незнакомые люди - это люди, которых ребенок не знает или видит впервые.* *Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми: Никогда не брать конфеты, игрушки или угощения от незнакомых людей.* *Никогда не идти с незнакомыми людьми, даже*	**Ознакомление с окружающим миром "Космический корабль".** Цель: формировать представления детей о космическом корабле; развивать умение отличать самолет от другого воздушного транспорта, правильно называя; развивать умение определять, называть части общие части самолета, способность проводить простейшие эксперименты, сравнивать объекты; Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". Наблюдение за полетом самолета. **Музыкально-дидактическая игра** "Найди высокие и низкие звуки". *(музыка)* ***Казахская народная игра Хан «алчи» (детская игра)*** *В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий*

		победителем в этой игре.	*Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он станови*	*если он говорит, что отведет к маме или папе. Если незнакомый человек предлагает что-то или просит показать дорогу и т.д., нужно сразу сказать «нет» и отойти. Всегда рассказывать взрослым, если незнакомый человек пытался что-то предложить или куда-то позвать.*	*должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.*
Индивидуальная работа с детьми	"Біз ғарышкерміз" *(казахский язык)* Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты дыхание и четкую дикцию.	Игра "Времена года". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Цель: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно). Игра "Назови слово на заданный звук". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки.	"Біз ғарышкерміз" *(казахский язык)* Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты дыхание и четкую дикцию.	Дидактическая игра "Веселые числа". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать знания о числах, закреплять навыки счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке.	Дидактическая игра «Ағаш түрлері « *(казахский язык)* Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.

Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. (А. Барто) - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна. - Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают	**Наблюдение за весенней почвой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.	**Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В.	**Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: пополнять знания о профессии водителя; развивать умение различать различные грузовые виды транспорта (молоковоз, грузовик, самосвал); побуждать называть части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение у труду взрослых. Загадка. Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик). У меня для грузов Есть отличный кузов! Привезу песок, цемент, Разгружусь в один момент. (Самосвал) Я заменяю сотню коров И молоком делиться готов. Готовьте бидоны и банки, привез, И зовусь я просто ... (молоковоз) **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в умении

	мелкие серые крапинки. - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. **Игровое упражнение "Перешагни - не задень".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять	полезными для растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые. **Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. **Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем	Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Подвижная игра "Дорожка препятствий-1".** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. **Казахская народная подвижная игра "Сокыр теке" ("Слепой козел").**	Борисов) Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Малоподвижная игра "Медведь в берлоге".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик", "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя

	инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	Обработанная версия. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.		командами, детьми. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома".	Консультация на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".	Анкетирование "Свободное время ребенка".	Консультация "Нужно ли бороться с упрямством?"	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка Кость Жайсилетова А.Б

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д Х				
	14.04 - 18.04.2025 г.				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
	Цитата недели: «Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»				
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел.				
Беседа с родителями, консультации	Выставка из природных материалов: "Цветы". Акция "День народных пословиц и поговорок". Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД". Советы родителям "Если ребенок часто злится". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.*	***"Опрыскивание, полив комнатных растений".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".*	***"Замена грязных полотенец".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.*	***"Мытье, сушка игрушек".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила безопасности.*	***"Учимся заправлять постель".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.*

	Гимн Р.К **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков… И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт… Ермек Утетлеуов	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Самгау»*** **Дидактическая игра «Кто чем занимается»** *<u>Цель.</u> Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.* *<u>Ход игры.</u> Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар… (варит еду), врач… (лечит людей), учитель… (учит детей), строитель… (строит дома), художник… (рисует картины), пианист…(играет на пианино), писатель…(пишет книги), портниха…(шьет одежду), прачка…(стирает одежду), уборщица…(моет полы), продавец…(продает товар), фотограф…(фотографирует людей), воспитательница…(воспитывает детей), машинист…(ведет поезд), контролер…(проверяет билеты) и т.д.* *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Посмотреть фотографий, побеседовать на тему: "Президент".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: развивать представления о Родине, президенте. ***Дидактическая игра «Кому без них не обойтись»*** *<u>Цель:</u> закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.* *<u>Ход игры:</u> педагог показывает детям предмет, а дети называют профессию человека, которому он необходим. Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий.* *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Самгау»***	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Самгау»*** **Пальчиковая гимнастика "Казахстанская семья".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* - Живут в Казахстане разные народы (массаж пальцев рук), С давних пор, Одним – тайга по нраву, Другим – родной простор. Каждого народа язык свой и наряд (руки вперед, пальцы соединить), Один черкеску носит, Другой надел халат. Одни – рыбак с рожденья, (ладони имитируют плаванье рыбки), Другой – оленевод (пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой), Одни кумыс готовит, (круговое поглаживание живота рукой), Другой готовит мед (тыльной стороной ладони вытирать рот), Одним милее осень (руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями), Другим – милей весна (приседать, поглаживать "траву"), А Родина – Наш Казахстан ("домик"), У нас у всех одна.	**Настольная игра-головоломка "Дикие животные".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране. Цель: развивать знания о животных. **Динамическая минутка "Юрта".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте) *«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***«Самгау»***
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (со скакалкой)**. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед,				

	скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вепед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз. 4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз. 6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание. 8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.				
Завтрак	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Гусь, наверно, очень сильный! *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* У него большие крылья! (стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь	Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков… И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников	Заучивание стихов о родном крае. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Заучивание пословиц на тему недели. *(казахский язык, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с семьи.)	**Дидактикалық ойын: "Дауысын танысаң, не екенін айт!"** *(казахский язык)* Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата

	На кота Мирошку Я с котами не дерусь, Даже понарошку (стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Это кто такой двуногий След оставил на дороге? Машет крыльями, гогочет, Полететь на юг он хочет (стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружинок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза).	Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт…			
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** **"Прыжки на одной ноге".** Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развивать навыки бега в разные стороны; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Салка на одной ноге". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". **Развитие речи** **"Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка".** Цель: научить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы, развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину; уточнять представления о диких животных, развивать умение установливать взаимосвязи, развивать связную	**Музыка** **"Родная земля".** **(повторение)** Цель: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Дидактическая игра "Большой - маленький". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?" **Қазақ тілі** **"М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін оқу. Батыл, ержүрек, қайсар".** Мақсаты: балаларда "туған	**Физкультура-** **"Перестроение в звенья по три".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы ребристой доске; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три; развивать навыки бега в разные стороны. Подвижная игра "Третий лишний". Малоподвижная игра "Эхо". **Художественная литературе** **"Казахское народное предание "Ай и Кун"".** Цель: познакомить детей с содержанием казахского народного предания "Ай и Кун", продолжать развивать умение понимать значение слов в содержании произведения; простейшие средства вербальной речи при исполнении роли. Выразительное чтение сказки.	**Музыка** **«Пришла весна»** Учить детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение; формировать умение различать звуки по высоте и придать значение началу и окончанию мелодии; привить навыки двигаться в соотвествии с изменением темпа движений, упражнять в выполнении танцевальных движений одному и в паре. **Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Тюльпан".** *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность. Развивать умения детей	**Физкультура** **"Метания в вертикальную цель".** Цель: формировать навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; продолжать формировать навыки ходьбы в колонне с изменением направления, темпа; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "У кого мяч?". **Игры-упражнения по музыке-** **"Ива".** Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на

	речь. Чтение стихотворения "Белка-шалунишка". Заучивание стихотворения "Белка -шалунишка" (с использованием мнемотаблицы) Игра "Живая картина". Словесное упражнение по составлению предложения по картинкам-схемам "Составь предложения про белку". Знакомство с пословицей "Срубить дерево пять минут, вырастить сто лет". ***«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА».*** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* ***Цель.*** *Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.* ***Ход игры.*** *«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).*	жер" түсінігін дамыту; М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; қазақ тілінде мәтінді тыңдау мен оқиға тізбегін байқау біліктіліктерінің дамуына әсер ету. М. Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін мәнерлеп оқу. Ым-ишара негізінде сөздіырғақты жаттығу "Итім-ай". Пиктограммаларды қолдану негізінде әңгіме желісі бойынша әңгімелесуге арналған сөздік жаттығу. Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрауға арналған сөздік жаттығу. "Керісінше айт".	Динамическая пауза "Солнце". Вопрос-ответ по содержанию сказки. Сценическое представление "Луна и Солнце". **Игры-упражнения по музыке- "Ива".** Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. **Дидактикалық ойын: "Дауысын танысаң, не екенін айт!"** *(казахский язык)* Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата	конструировать цветок способом складывания бумаги, располагать и наклеивать стебель и лепесток цветка на лист бумаги. Учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму. Учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезывать овал от вершины полукруга к середине, развивать умение наклеивать формы цветов в соответствии с их строением и формами. Лепить цветочки из пластилина. Дидактическая игра "Дерево, куст или цветок".	слух. **Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Лодка".** *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Учить детей лепить лодку-парусник; тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края. Раскраска «Лодка» Учить разрезать прямоугольник по диагонали, срезать уголки у прямоугольника, дополнять композицию соответствующими по смыслу дополнительными формами. Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" Дидактическая игра "Летит, плывет, едет".
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за сезонными изменениями весной.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления об изменениях весной, в	**Наблюдение за весенней почвой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния	**Наблюдение за птичьими гнездами.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о жизни птиц	**Наблюдение за игрой детей младшей группы.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять	**Наблюдение за трудом взрослых.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о труде взрослого, развивать наблюдательность, уважение к труду.

	середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? Это начало или середина весны? - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Педагог мотивирует к описанию изменений в природе: растаял (тает) снег, появились проталины (почва подсохла), на ветках деревьев набухли почки (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели журавли, цапли, дикие гуси, утки. Педагог предлагает запомнить поговорки об апреле: - Апрель богат водою. - Апрель с водою, а май с травою. - В апреле лес звенит от птичьих хоров. - В апреле земля теплеет и воды разливаются. - Да. Народ всегда замечал изменения в природе; много воды - это хорошо для роста растений. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать желание помогать взрослым,	снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными для растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять	весной; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Загадка. - Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут ...(гнездо). Наблюдение за скворцом, который принес к гнезду, прижав клювом, траву и шерсть. Перед гнездом он поет, машет крыльями, прикрывает голову и широко раскрывает клюв. Приучать детей спокойно вести себя возле скворечника. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. ***Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").*** *(физическая культура)* *Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту,*	представления о человеке, его возрастах и периоде детства; учить быть наблюдательным, отмечать различия. "Детский сад". - Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат. Посмотреть я в сад иду – Что растёт в таком саду? Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад!. – Что ты, дядя, не смеши! – Говорят мне малыши. И кричат вдесятером: "Это мы в саду растём!" (Н. Ярославцев). Наблюдение: обратить внимание на детскую одежду (куртки, шапки, варежки и т. д.), напомнить детям, чтобы они обратили внимание на одежду, как они были одеты зимой. С наступлением весны дни стали длиннее, теплее, солнышко стало греть сильнее, поэтому мы с вами можем дольше находиться на прогулке, чем раньше. **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие. ***Казахская народная***	Пословица: "Без труда не вытащишь рыбку из пруда". - Кто он, как его зовут? Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, заводов, руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Наблюдение: сформировать у детей представление о том, что весной будет подготовлена почва и начнется посев овощей. Объяснить детям, что в результате плодотворной работы, люди смогут получить богатый урожай овощей. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*

	аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. **Подвижная игра "Охотники и зайцы"**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. ***Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")*** *(физическая культура, основы математики)* *Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.* *Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга.*	посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. ***Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* *Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *- Ак серек!* *- Кок серек!* *- Мы прошли за много рек!* *- Где еще найти нам друга?* *- Мы его искали всюду!* *- Мы - команда, так и знайте!* *- Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением*	*гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.* *Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.* *Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).* *По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.* *На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в*	***подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел").*** *Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.* **Подвижная игра "Дорожка препятствий-1".** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные	Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу, способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Правила: бегать и останавливаться по сигналам "День", "Ночь", стараться не наталкиваться друг на друга, при остановке играющий должен стоять неподвижно; во время "ночи" у кого замечено шевеление - выходит из игры; побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Ход. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. **Подвижная игра "Перетяни канат".** *(физическая культура)* Цель: развивать силу, терпение в перетягивании соперника на свою сторону. Труд. Посадка цветов в цветнике. Выбрать место для посадки цветов и полить его. Цель: прививать формирование

	Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. *Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.* Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в высоту с касанием подвешенного предмета. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	*выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.* *Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.* *Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.* Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	*корзину, коржын) все монеты.* *Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.* **Подвижная игра "Пожарные на учениях".** *(физическая культутура)* Цель: учить ходить по гимнастической лестнице, развивать у детей у координацию движения. Дети по сигналу выполняют движения (упражнения). **Подвижная игра "Доберись до мяча".** *(физическая культутура)* Цель: вызывать интерес к играм, меняя движения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, уступать другим, умение реализовывать игровой замысел.	культуры труда (использование инструментов, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте). Самостоятельные игры; физические упражнения. Цель: развивать навыки бросков предмета в цель; продолжать приучать детей делиться игрушками и ролями, выявлять различия и реализовывать свои идеи. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Удивительный сад". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурно-гигиенические навыки. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Пальчиковая гимнастика "Вода". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*				

	Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)				
Полдник	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен кол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Цветущая ветка абрикоса".** Учить детей приемам рисования изображения весенней цветущей ветки; совершенствовать технику рисования мелком, сочетая с нетрадиционной техникой. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Мозговой штурм "Деревья". Пальчиковая гимнастика "Пальцы рисуют цветы". Упражнение на прием "Холодные и теплые цвета". **Дидактическая игра (познавательная, сенсорная) "Достань бусы для кукол".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы*	**Основы математики "Сравним пять детенышей животных".** Цель: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения; сформировать понятия "сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Пять полос для детенышей животных". Переменка "Давайте достанем воду из колодца". Развивающее упражнение за столом "Давайте построим домики для детенышей животных". Развивающее упражнение "Слышны звуки детенышей животных". **Творчество.** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Цветущий сад» Цель: учить рисовать карандашом несколько деревьев на горизонтальном	**Вариативный компонент Театрализованная деятельность.** **Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поможем Красной шапочке".** Цель: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления, умения работать в команде. Дидактическая игра "Чудесный мешочек", "Найди такой же", "Посчитай утят", "Волшебные фигуры". **Творчество.** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **«Красная шапочка»** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Развивать умение создавать сюжетные композиции на	**Ознакомление с окружающим миром "Изменение в природе весной".** Цель: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их; формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе. Упражнения на внимание "Ответь на вопрос точно". **Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. ***«Кто больше назовет действий».*** *Задачи: Игра учит детей соотносить действия людей*	***Игра «Можно или нельзя»*** *Воспитатель показывает картинки или рассказывает истории, и дети должны сказать, можно так поступать или нет.* *Примеры: «Незнакомый человек предлагает конфету», «Соседка предлагает яблоко», «Незнакомый человек просит показать дорогу».* **Свободные игры.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развить умение организовывать игровую среду. ***Национальная игра: «Шертпек»*** *https://youtu.be/ZE9GqATfmdo?si=QulDUgT3uEpsxk_1* **Театральная постановка "Драматизация сказки "Муравей".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)*

	математики) Цель: подбери цвета по образцу. Материал: фигурки кукол в основных цветах, кружки основных цветов разного размера. Песня: "Есть у солнышка друзья"**(музыка)** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. муз. М. Красева, Е.Тиличеева	листе бумаги; совершенствовать техники рисования прямых, косых линий карандашом, пунктирных линий ватной палочкой. Развивать навыки лепки, использование приема(раскатывание колбаски) развивать мелкую моторику пальц рук. Закреплять умение конструировать деревья, цветы по графической схеме. Закрепить умение наклеивать цветы с помощью способом торцивания .*(рисование, лепка, конструирование, аппликация)*	темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. ***Игра «Можно или нельзя»*** *Воспитатель показывает картинки или рассказывает истории, и дети должны сказать, можно так поступать или нет.* *Примеры: «Незнакомый человек предлагает конфету», «Соседка предлагает яблоко», «Незнакомый человек просит показать дорогу».*	*различных профессий.* *Игровые правила: называть только одно действие данной профессии. Если ребенок не может вспомнить, то он ударяет мячом о пол, ловит его и бросает назад ведущему.* *Игровые действия: бросание и ловля мяча.* *Ход игры. Педагог перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов, используемых в различных профессиях, действиях. Затем говорит:* *— Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Толина мама лечит больных. Она врач. Это ее профессия. Как вы думаете, какая профессия у Антонины Васильевны, которая готовит нам обед? (Дети отвечают: «Повар».)* *Каждый человек, имея профессию, выполняет какие-то действия. Что же делает повар? (Дети отвечают.)* *Сейчас мы поиграем с вами в игру «Кто больше назовет действий?» Я назову профессию, а вы вспомните все действия человека этой профессии.* *Педагог говорит слово «врач» и бросает мяч кому-либо из играющих. Дети отвечают: «Осматривает больных, выслушивает, лечит, делает уколы, операции, дает лекарство».* *Педагог называет знакомые детям профессии: няня, прачка, шофер и др. Дети вспоминают, что делают люди этих*	Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. ***«От слова к слову»*** *Задачи: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии.* *Игровые действия: последовательное называние предметов, изображенных на картинках, ориентируясь по стрелкам-пунктирам, называние и подбор картинок с изображением людей той или иной профессии.* *Оборудование игры: карты, разделенные на квадраты, в которых изображены предметы труда; квадраты последовательно соединены между собой пунктирной линией, заканчивающейся стрелкой, которая упирается в пустой квадрат; в этот квадрат необходимо положить картинку с изображением человека, которому нужны для работы данные вещи.* *Ход игры: ребенок называет последовательно предметы, изображенные на картинках, в конце находит нужное изображение человека соответствующей профессии.*

				Профессий.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра Ағаш түрлері. *(казахский язык)* Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Ағаш түрлері.	Скороговорка. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	Игра "Найдите ошибку" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, ёжик и др.	"Порядок строительства дома". *(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Цель: продолжать учить детей различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание. Материал: полосы разного цвета по количеству детей, фигуры, образец рисунка дома. Ход игры: показать детям образец дома. Раздать детям полоски разного цвета и фигуры, предложить построить из этих фигур дом по образцу.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая	**Наблюдение за камнями.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить),	**Наблюдение за тенью.** *(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно? - Это ваша тень. Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку,	**Наблюдение за елями.** *(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! **Трудовая деятельность: посев семян цветов в**	**Наблюдение за весенними изменениями.** *(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение замечать изменения в природе в середине весны по сравнению с недавними событиями в ее начале; развивать желание делиться впечатлениями, слушать других; воспитывать любознательность. "Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа. Уже и лес мохнатый, Просушены дороги. Медведи-косолапы

	конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки,очистка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. ***Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").*** *(физическая культура)* *Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать*	рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завезти люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. **Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек,**	заходить в тень беседки. - Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень? - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться	**цветнике.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. **Подвижная игра "Щенок и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умения лазать по гимнастической стене с 4-х концов;	Выходят из берлоги. **Подвижная игра "Гуси лебеди".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в

	любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебратьяя на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. **Свободные самостоятельная игры со сверстниками.** *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать,	**веточек).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. **Малоподвижная игра "Великаны - карлики".** *(физическая культура)* Цель: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	перчатками, соблюдать правила безопасности. **Подвижная игра "Быстро возьми".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. **Игровое упражнение "Перешагни - не задень".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	воспитывать у детей ловкость и выносливость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. **Малоподвижная игра "У кого мяч?".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. **Свободные самостоятельная игры со сверстниками.** *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.

	подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.				
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Комнатные растения в детской комнате".	Выставка из природных материалов: "Цветы".	Акция "День народных пословиц и поговорок".	Консультация психолога "Эмоции в жизни ребенка".	Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка _____ Кесайбаева Ж.В.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	21.04-25.04.2025				
	«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде. Трудовой десант "Мы сажаем саженцы". Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.*	***"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*	***"Опрыскивание, полив комнатных растений".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".*	***"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.*	***"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).*** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.*
	Гимн Р.К.	*«Күй күмбірі» развивать воображение и*	**Дидактическая игра "Продолжи".** *(ознакомление с*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и*

	Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. раздает в подарок фишки "юный эколог". ***Игра «Что делать, если...»:*** *Воспитатель разыгрывает ситуации с куклами или игрушками. Примеры: «Кукла предлагает конфету», «Игрушка зовет пойти в магазин». Дети должны правильно отреагировать на ситуацию.*	*мышление, чувства, слушая музыку* **Күй «Аққу»** **Дидактическая игра "Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.	*окружающим, развитие речи)* Воспитатель начинает любую пословицу, дети продолжают. **Развивающая игра "Что растет в родном краю?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять названия деревьев,формировать словарный запас, прививать бережное отношение к природе. ***Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)*** ***Цель:*** *развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.*	*мышление, чувства, слушая музыку* **Күй «Аққу»** **Дидактическая игра "Лабиринт".** *(ознакомление с окружающим, основы математики)* Цель: научить детей быстро передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (пчелы и мед), дети должны быстро пройти лабиринт. **Дидактическая игра "Волшебный круг".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Цель: определить виды деревьев и листьев.	*мышление, чувства, слушая музыку* **Күй «Аққу»** ***Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")*** *(казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.* ***Игра «Что делать, если...»:*** *Воспитатель разыгрывает ситуации с куклами или игрушками. Примеры: «Кукла предлагает конфету», «Игрушка зовет пойти в магазин». Дети должны правильно отреагировать на ситуацию.*
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (со скакалкой)**. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вепед, положить скакалку между ног (на выпуская				

	из рук); 2- ип. Повторить 6 раз. 4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз. 6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание. 8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.				
Завтрак	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пщеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему: "Деревья весной". *(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.	Беседа на тему: "Деревья весной". *(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*Заучивание пословиц на тему: "Деревья". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дерево по плодам, а человек по делам познается. От хорошего дерева — хороший плод.	Беседа на тему: "Деревья весной". *(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*	Отгадывать загадки про деревья, закрепить тему недели. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Клейкие почки, Зеленые листочки. С белой корой Стоит под горой. Он - могучий великан, Не поднимет его кран. Его плоды, не для людей, Для мохнатых зверей. Дрожит как былинка Листик от ... (осинки)
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Перелезания через скамейку".** Цель: продолжать формировать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 см; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; перестроения в звенья по три; навыки бега на 50-60 м. Подвижная игра "Кто скорей снимет ленту?". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".	**Музыка"Весна зовет".** Цель: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение, умения различать звуки по высоте, двигаться в соответствии с изменением темпа движений, выполнять танцевальные движения по одному и в паре. Музыкально-дидактическая игра "Волшебное дерево", "Три танца".	**Физкультура-"Физические упражнения".** Цель: формировать навыки перелезания через гимнастическую скамейку; продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развитие чувства равномерности бега. Подвижная музыкальная игра "Перелет птиц". *(музыка)*	**Музыка"Весна зовет".** Цель: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение, умения различать звуки по высоте, двигаться в соответствии с изменением темпа движений, выполнять танцевальные движения по одному и в паре. Музыкально-дидактическая игра "Волшебное дерево", "Три танца".	**Творчество "Рыбки в аквариуме".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. *(рисования,лепка, аппликация)* Учить детей складывать из бумаги квадратной формы образы рыбок, мотивировать к желанию украшать сюжет мелкими деталями, вырезать углы по дуге овала и круга. Раскраска"**Рыбки в аквариуме".**

	Развитие речи **"Составление рассказа по картине "Кошка с котятами".** Цель: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения. Рассматривание сюжетной картины "Кошка с котятами". Образец рассказа педагога по картине "Кошка с котятами". Упражнение "Вот так!". Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании "Два брата Ик и Ищ". Составление рассказа по сюжетной картине. **Музыкально - дидактическая игра "Намотай нить".** Цель игры: Учить детей быстроте, чувствовать окончание мелодии. Оборудование: Разноцветные нитки. Правило игры: выходят двое детей из двух групп. Под веселую музыку начинают собирать в клубок размотанные разноцветные нитки. При окончании мелодии, чей клубок окажется больше тот ребенок и является победителем.	**Қазақ тілі** **"Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын".** Мақсаты: ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; "шырынды ағын" сияқты табиғи құбылыспен, таныстыру; қазақ тілінде дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды үйрету. Ағаштың құрылымы суретті-сызба негізінде "ағаш" ұғымын модельдеуге арналған жаттығу. Сөзді-ырғақты жаттығу "Жау, жау, жаңбыр!". Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Аққайың неге жылайды". Суретке негізделген есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта".	Игровое упражнение "Чемпион". **Художественная литературе** **"Чтение рассказа Ж.Карбозина "Алыча".** Цель: продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов, с произведением "Алыча" Ж.Карбозина; развивать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о понятии "Мать-Земля". Чтение рассказа "Динамичекая пауза "В землю косточка попала". Вопрос-ответ по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Что живет и растет на земле?". Физкультура-86 "Переход с пролета на пролет". Цель: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; закрепить навыки навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Тишина". **Дидактическая игра "Чудесный мешочек"** *(основы математики, развитие речи)* Цель: Узнавать и называть	**Ознакомление с окружающим миром-** **"Дружба народов".** Цель: развивать умение рассказывать о празднике 1 мая – день единства и дружбы всех народов; формировать представления о мире и согласии представители разных национальностей в Казахстане. Игра "Кто в какой стране живет?".	Формирование умения создавать выразительный и интересный сюжет в полу объеме, используя нетрадиционную технику работы с пластилином (пластилинографию) Пальчиковая гимнастика "Рыбки". **Физкультура"Прыжки через предметы".** Цель: формировать навыки бега на 50-60 м; развивать навыки ходьбы в разном направлении, непрерывного бега в медленном темпе, навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра. Игровые упражнения "Ловишки парами". Малоподвижная игра "Пузырь".

	Музыкальный руководитель, привлекая внимание к себе: - Дети, делимся на две команды. С каждой команды выходят по два участника, под веселую музыку начинаете наматывать клубок нити, чей участник команды намотает быстрее и больше нити, та команда и выигрывает.		геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).		
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за погодой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. Загадка. - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.(град)! "Весна наступила". - Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев) Наблюдение: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые	**Наблюдение за цветением деревьев.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать наблюдательность. Загадки. - Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево). - Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, Чудеса увидишь в нём. (Лес). Наблюдения. Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие почки, распускающиеся листья, соцветия деревьев в виде сережек. Формируется знание о том, что	**Наблюдение за первыми листьями на деревьях.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьем молодым Стоят обвеяны березы,	**Наблюдение за небом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение. Продолжим наблюдение за небом. Обратите внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Формировать простые понятия;научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи,	**Наблюдение за березовым соком.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о березе; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово. - Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р.Новикова). Наблюдение: обратить внимание детей на белую березу. С приходом весны деревья начинают сокодвижение. Это связано с тем, что весной вода из талого снега впитывается корнями и дерево выделяет сок. Всю зиму деревья отдыхали, с началом таяния снега они ожили (проснулись от зимней спячки). Развивать интересы и способности детей.

	весенние цветы подснежники). **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки,очистка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Жеребята".** *(физическая культура)* Цель: учить двигаться, не наталкиваясь друг на друга, менять движения, играть по правилам; повышать интерес к игре. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать другим, умение реализовывать игровой замысел.	соцветия деревьев - это один из способов размножения деревьев; перечисляются и плодовые деревья, которые вот-вот, скоро зацветут и для их опыления поработают пчелы, осы и шмели. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. ***Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)* *Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м.* *Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?".* *Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия)*	Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым… Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной… - Для чего распускаются листья? - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится? - Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету. **Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу,	тепло). **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной	Пробуждать любовь к природе. **Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Подвижная игра "Быстро возьми".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга. Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей. Слова-сигналы для основных видов движений: - Мы - веселые детишки, И девчонки, и мальчишки,

		керек!". *Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".* Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по прямой с мешочком на голове. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать, умение реализовывать игровой замысел.	ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча. Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. **Подвижная игра "Колокольчик".** Цель: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик). Повышать интерес к игре. Самостоятельные игры. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).	Весело играем, Усталости не знаем. Кто хочет с игрушкой поиграть, Ну-ка не зевать! Быстро возьми! На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов. Игра повторяется 2—3 раза. Усложнение: кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры. В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка. Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих. Самостоятельные игры. *(соц-эмоц развитие, конструирование, физическое развитие)* Делаем кораблики из бумаги и пускаем их в лужи, наблюдаем как они плавают в лужах.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков				

	редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Камень и муравей". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Наша улица".** *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Обучение детей приемам рисования различных домов в несколько этажей цветными фломастерами; отрабатывать технику рисования в шахматном порядке прямоугольников, образованных на месте скрещивания линий. Выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего Игровое упражнение "Живая картина". Динамическая пауза "Раз, два, три, четыре, пять". Упражнение на внимание "Какой лучше?".	**Основы математики "Деревья разной высоты в парке".** Цель: сформировать у детей представления о четырех различных величинах длины четырех предметов; совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин. Исследовательская тренировка с панно "Давайте сравним деревья по высоте". Переменка "Давайте покачаемся как деревья". Практическое упражнение за столом "Спрячемся в парке". Развивающее упражнение "Куда течет вода?". **Творческая работа:** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. *(рисования,лепка, аппликация, констр)* Раскрасить готовый рисунок. *(рисование)* Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить кустарники идеревья) *(лепка)* Продолжать развивать умение предварительно выкладывать	**Вариативный компонент Театрализованная деятельность.** **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Согласие и единство – счастье и богатство".** Цель: развивать умения детей конструировать матрешку методом многократного складывания бумаги; воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей; пополнять знания о празднике единства. Дидактическая игра "Найди представителя национальности". По этой же теме дети занимается творчеством. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация,)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность **Сюжетно-ролевая игра "Доктор" (врач).** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Театральная постановка.** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Драматизация сказки "Как коза избушку искала". Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. **Творчество** По теме "Ярко светит солнце" дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. *(рисования,лепка, аппликация, констр)* Рисовать палочками на песке. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Обучать умению лепить солнце, используя приемы отрывания, скатывания, а также скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в упражнениях по лепке Дать детям представление о способах наклеивания солнца; научить осознавать круг солнца и лучи (тонкие прямоугольные	**Ознакомление с окружающим миром "Распустились почки на деревьях".** Цель: познакомить детей с особенностями явлений природы, связанных с деревьями весной; дать им представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдений развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?". **Игра "Показ мод".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дети демонстрируют свою одежду и наряды кукол, играя в игру "Показ мод". Дети показывают разные модели одежды. Дети сами оценивают модели. Педагог задает детям вопросы: "Кому нравится кукольная одежда? Почему?". Дети продолжают игру. Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки.

	Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы). *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.* **Дидактическая игра** «Жасырынған жерін тап» *(казахский язык)* произносить слова, обозначающие признаки: домашние животные, деревья	на листе бумаги приготовленные детали разной формы. *(аппликация)* Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять (из лего). *(конструрование)* ***«Заработанное своим трудом» (армянская сказка)*** *Поучительная сказка. Прочитать сказку можно здесь: wisdomlib.ru/story/7243*	Цель: развивать у детей всестороннее знания, речь, увеличивать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить детей быть организованными, ответственными, честными и скромными. Материал: лекарства, буклеты, халаты, головные уборы, инвентарь. Методы: беседа через игры, отвечать на вопросы. ***Игра «Что делать, если...»:*** *Воспитатель разыгрывает ситуации с куклами или игрушками. Примеры: «Кукла предлагает конфету», «Игрушка зовет пойти в магазин». Дети должны правильно отреагировать на ситуацию.*	элементы) как целый рисунок солнца. Побуждать к конструированию из бумаги, следуя образцу, схеме. ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы.*	*(музыка, физическая культура)* ***Сюжетно-ролевая игра "Экологи"*** *Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов.* **(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра "Чудесный мешочек"** *(основы математики, развитие речи)* Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть	Скороговорка *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.	Дидактическая игра "Узнай признаки весны". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей быстро думать, побуждать рассказывать на заданную (выбранную тему). Ход игры: педагог говорит: - Ребята, мы с вами поиграем в игру. Вот несколько картинок с разными временами года. Из них вам	**Дидактическая игра "Чудесный мешочек"** *(основы математики, развитие речи)* Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть	Дидактическая игра "Когда это бывает?". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Цель: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.

	результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).		нужно выбрать картинки с явлениями природы весной. Кто быстрее справится с заданием, тот победил. Дети быстро раскладывают картинки по временам года.	результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).	
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за вязом весной.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: расширять знания детей о деревьях, о вязе весной; развивать умение различать дерево по внешним признакам; развивать интерес к процессу появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе, описать его. - Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая, с продольными трещинами; почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заострённые по краям; семена вяза спрятаны в сплющенных круглых мешочках, образуют с букетике сережки. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые вязы растут быстро, затем рост замедляется. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий	**Наблюдение за ясенем весной.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: расширять знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; побуждать наблюдать за процессом появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его. - Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные, заостренные к концу, мохнатые на ощупь; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки. - Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий ясень!	**Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях - Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз. - Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне. Предложить рассмотреть	**Наблюдение за гнездами (скворечниками).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Загадка. - Вот на ветках чудо-дом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рощам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев). Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей,на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы вьют гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда. если на участке нет гнезд птиц,	**Наблюдение за березовыми почками.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о лиственных деревьях, березе весной, побуждать наблюдать за соцветием, сережками дерева, различать дерево по внешним признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к деревьям. Педагог предлагает найти березу. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка. Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево. Кора ствола у березы белая; листья березы с зубцами по

	И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович **Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Малоподвижная игра "У кого мяч?".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить.	Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) **Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Подвижная игра "Быстро возьми".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга. Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей. Слова-сигналы для основных видов движений: - Мы - веселые детишки, И девчонки, и мальчишки,	трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том, как двигается птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки). **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. **Подвижная игра "Лягушки и цапли".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают	можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком. **Подвижная игра "Дорожка препятствий-1".** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. **Малоподвижная игра "Великаны - карлики".** *(физическая культура)* Цель: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими	краю, молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. **Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой. **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.

	Игра повторяется 2—3 раза. **Игровое упражнение "Перешагни - не задень".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	Весело играем, Усталости не знаем. Кто хочет с игрушкой поиграть, Ну-ка не зевать! Быстро возьми! На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов. Игра повторяется 2—3 раза. Усложнение: кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры. В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка. Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих. . Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. **Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекопапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду.	Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. **Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")** *(физическая культура, основы математики)* Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".	Консультация психолога: "Развитие детской речи".	Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде.	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев. Объяснить важность развития моторики рук".	Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специальный педагог по музыке Кос Кенайметова А.С

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	28.04 - 02.05.2025 г.				
	«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Самая прочная крепость - любовь к Родине.»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог). Флешмоб "Самый важный родительский совет". Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?". Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.*	***"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.*	***"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).*** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.*		***"Замена грязных полотенец".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.*
	Гимн Р.К **Дидактическая игра "Что в руке?".** *(ознакомление с окружающим,*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку*	**Игра "Что где находится?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*		*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку*

	развитие речи, основы математики) Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. ***«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ»*** *Научить детей основным правилам безопасного поведения на детских площадках для предотвращения несчастных случаев и травм.* ***Материалы и ресурсы:*** *Картинки или карточки с изображением различных ситуаций на детской площадке.*	Күй «Кең жайлау» **Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.	Цель: развивать умение детей определять местонахождение предметов или объектов (на плоскости, в пространстве) относительно себя; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи. *«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* Күй «Кең жайлау» ***«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ»*** *Научить детей основным правилам безопасного поведения на детских площадках для предотвращения несчастных случаев и травм.* ***Материалы и ресурсы:*** *Картинки или карточки с изображением различных ситуаций на детской площадке*		Күй «Кең жайлау» **Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны"** Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху).
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с флажками)** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р. 5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.				

	6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым, повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупу), не наступай на хлеб.)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пальчиковая гимнастика "Строим дом" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	Игровое упражнение "Разноцветное настроение". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Динамическая минутка "Юрта". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)		Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков, воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** **"Прыжки с короткой скакалкой".** Цель: формировать навыки бега в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки с короткой скакалкой; развитие навыков	**Музыка** **"Давайте жить дружно".** Цель: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения;	**Физкультура** **"Бег с ловлей".** Цель: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; навыки бега с ловлей; навыки		**Физкультура"Прыжки с высоты".** Цель: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; развивать навыки челночного бега, навыки ходьбы

	перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; развитие чувства равномерности (ритмичности) бега. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "У кого мяч?". **Музыкально-дидактическая игра** "Погремушка" *(музыка)* **Развитие речи** **"Военный марш. Звуковая культура речи: звук [л]".** Цель: учить детей артикулировать звук [л]; закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах; упражнять детей в определении наличия звука в слове, совершенствовать навыки деления слов на слоги, закреплять знания детей о гласных, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных. Речевая гимнастика. Артикуляция [л]. Шутки - чистоговорки на звук [л]. Словесная игра "Добавь –"ла". Дидактическая игра: "Один – много". Физкультминутка "Мы военные". Диалоги, словарное упражнение "Что это?".	совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". **Қазақ тілі "Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы".** Мақсаты: балалардың достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу орны туралы білімдерін дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру. Таныс, жиі қайталанатын сөздерді есте жаңғыртуға арналған сөздік жұмыс. Мәтіннен мысал келтіру негізінде есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. Интеллектуалды картаны құрастыру негізінде "достық" түсінігі модельдеуге арналған жаттығу. Заттың жазықтықтағы орнын айқындауға арналған сөздік жаттығу. Есте сақтауға арналған	перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Малоподвижная игра "Тишина". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". *(музыка)* **Художественная литература "Стихотворение О. Григорьевой "Первый листок".** Цель: познакомить детей со стихотворением Ольги Григорьевой "Первый листок"; объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях; развивать активность в соблюдении правил нравственности. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Не идет ли к нам весна?" П.Задницру. Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение "Доскажи словечко". **Творчество**. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Моя Родина» Раскрасить готовый рисунок флага с помощью ватных палочек (Рисование). Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать детей из комочков глины лепить отдельные детали флага . (Лепка) Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Учить склеить флаг по по порядку Развивать навыки		по наклонной доске вверх - вниз. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "Пузырь **Творчество** центре развития выполняют творческую работу на тему По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность. **"Утята на озере".** *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Познакомить детей с утенком, научить составлять композицию; развивать умения приемов соединения двух деталей, разглаживания, отщипывая вытягивать. Развивающая игра "Назови, сколько". ".

		сөздік жаттығу "Есте сақта". - Ағаш тамырымен мықты, Адам досымен мықты.	конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. *(рисование, лепка, аппликация, констр)*.		
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за дождем.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о дожде, развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление. Загадка. - Его просят, его ждут, А как придет – Прятаться начнут. (Дождь). Художественное слово. - Дождик песенку поет: Кап, кап.. Только кто ее поймет - Кап, кап? Не поймем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава.. Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно! (Б.Заходер) Наблюдая за движением облаков по небу, мы наблюдаем солнце спряталось за облаками (облачно, темные, серые облака, облачные облака, возможен дождь). Обратить	**Наблюдение за облаками.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. - Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака). Наблюдение: расширять знания детей о природных явлениях, сравнивать облака. Все облака разные, отличаются друг от друга по форме. Объяснить: что легкие бесцветные облака со временем увеличиваются или уменьшаются. Научить детей различать облака в дождливый день и облака в другое время. (В дождливый день они серые, в ясный деннь они белые). **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять	**Наблюдение за солнцем.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое..(солнышко). Продолжать наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Сравнивать предметы темных и светлых тонов,учить делать выводы. **Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике**. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций;		**Наблюдение за листьями тополя.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. "Марш зеленой дружины". - Зеленеет огород, Краше год от года, - Это наш отряд идет Защищать природу! Мы с деревьями дружны, Не обидем кошки, В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! И мечтаем мы о том, Чтобы утром рано Расцвели в краю родном Маки и тюльпаны! (А.Загрибельный). Наблюдение: сравнить листья тополя с листьями березы, найти отличия. **Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия,

	внимание на грозу, время года. Прослушивание аудиозаписи. Мы слышим звук дождя. ***Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)* *Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу,	посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца, вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. ***Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* *Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.* *- Ак серек!* *- Кок серек!* *- Мы прошли за много рек!* *- Где еще найти нам друга?* *- Мы его искали всюду!* *- Мы - команда, так и знайте!* *- Кто вам нужен? Выбирайте!* *(Перевод: Д. Ахметова.)* *Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась -*	вырабатывать привычку пользоваться перчатками, развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. **Подвижная игра "Гуси лебеди".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси".		понимая значение пользы совместного труда, вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер, воспитывать аккуратность, трудолюбие. ***Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".*** *(физическая культура)* *Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.* *Оборудование: палки-лошадки.* *Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).* *Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.* *Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.* *Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.* **Малоподвижная игра "У кого мяч?".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в

	ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	*играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.* *Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.* **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Самостоятельные игры. Кататься на велосипеде. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие)* Цель: учить кататься на велосипеде, чтобы помочь детям организовать определенное занятие, нужно получить положительное впечатление от этого занятия.	"Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. **Подвижная игра "Дорожка препятствий-1".** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Самостоятельные игры. Рисовать мелом на асфальте. *(рисование, соц-эмоц развите, физическое развитие)* Привлечь внимание детей к рисованию на асфальте, поиграть с игрушками, развивать коммуникативные навыки.		круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. **Игровое упражнение "Перешагни - не задень".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Самостоятельные игры. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: создать мотивацию к последующим поделкам из природного материала; побуждать собирать необходимые предметы для самостоятельной игры, использовать в игре природные предметы.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Сказка про быка". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.				

	И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Вертолет".** *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Учить технике рисования вертолета карандашом; закрепить умение и навыки выполнять набросок объекта простым карандашом, а затем раскрашивать готовый силуэт, не выходя за его контуры. Учить составлять композицию согласно образцу; закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность движений руки и глаза. Вызвать желание порадовать родных и близких своими поделками Закрепить умение детей лепить, передавая характерные особенности предмета. Закрепить умение тщательно лепить форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами. Развивать навыки работы с опорными схемами. Учить делать вертолёт из бумаги, закреплять умение складывать лист бумаги вдвое, используя имеющиеся навыки по конструированию.	**Основы математики "Алан и Дана готовятся к празднику".** Цель: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закреплять представления об эквивалентности величин. Упражнение на жесты "Правая рука и левая рука". Исследовательская тренировка с панно "Портной ошибся?". Пальчиковая разминка "Наклоняем вправо-влево". Практическое упражнение за столом "Давайте нарисуем открытки". Развивающее упражнение "Читаем самую толстую книгу". **Творчество "Подарок Алану и Дане на праздник"** *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Закреплять умение разрезать поперек узкие	**Вариативный компонент** **Театрализованная деятельность.** **Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад".** Цель: совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Развивать логическое мышление и память. Дидактическая игра "Когда это бывает?", "Вчера, сегодня, завтра", "День и ночь". **Игра "Поставь картинки".** *(ознакомление с окружающим мирос, конструирование)* Цель: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги, разделенный на клетки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина. ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон".* *Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние*		***«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ»*** *Научить детей основным правилам безопасного поведения на детских площадках для предотвращения несчастных случаев и травм.* ***Материалы и ресурсы:*** *Картинки или карточки с изображением различных ситуаций на детской площадке* **Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку".** *(основы математики, казахский язык, развитие речи)* Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку. прямому и обратному счету до 5-ти (на русс и каз яз) **Театральная постановка "Драматизация сказки "Теремок".** Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. **Дидактическая игра "Путешествие к морю".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дети говорят о морских обитателях и рассматривают картинки.

	Динамическая пауза "Вот такая стрекоза". Развивающее упражнение "Куда летит вертолет?". **Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие	полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего"	*более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.*		
Индивидуальная работа с детьми	**Игры-упражнения по музыка - "Бой барабана".** Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах.	**Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку".** *(основы математики, развитие речи)* Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.	**Дидактикалық ойын. "Жасырынған жерін тап"** *(казахский язык)* Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: домашние животные, деревья и.т.д		**Дидактическая игра "Найди настроение домиков"** *(музыка)* учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за первыми листьями на деревьях.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках	**Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать	**Наблюдение за певчими птицами.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель,		**Наблюдение за рыбками.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о речных рыбках (или рыбка аквариума), учить сопровожать процесс наблюдения предложениями,

	растений; поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьем молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым… Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной… - Для чего распускаются листья? - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится? - Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету. **Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать собирать	различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки,очистка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные	ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья. Майским днем на опушке, На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. (А. Воробьев) Дети запоминают особенности пения той или иной птицы. Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания. - Почему поют птицы? - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об		характеристикой внешних ососбенностей, особенностях движений рыб, развивать наблюдательность, любознательность. Художественное слово. - Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет. (Г. Фоков). Загадка. - Вильнёт хвостом Туда-сюда И нет её, И нет следа. (Рыба). Дать информацию о жизни подводных рыб (рассказать о плавниках и хвосте рыб,чешуе, о том, что они плавают, меняют направление). Мальки рождаются от икры, которую откладывает рыба. Учить бережно относиться к реке, природе, соблюдать правила безопасности, стоя на мосту (если наблюдение проходит в биологическом центре). **Трудовая деятельность: очистка аквариума, кормление рыбок.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать желание детей заботиться о животных, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (пользоваться инвентарем); воспитывать аккуратность, чувство заботы. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление сокружающим миром)* Цель: учить двигаться по

	сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. **Малоподвижная игра "У кого мяч?".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. **Малоподвижная игра "Великаны - карлики".** *(физическая культура)* Цель: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно	трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Быстро возьми".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга. Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей. Слова-сигналы для основных видов движений: - Мы - веселые детишки, И девчонки, и мальчишки, Весело играем, Усталости не знаем. Кто хочет с игрушкой поиграть, Ну-ка не зевать! Быстро возьми! На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов. Игра повторяется 2—3 раза. Усложнение: кто не успевает	опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи". **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто		сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Игроки становятся по кругу, они "рыбки", ведущий в центре круга "рыбак". Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постраться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задевая ее, не "попасться на крючок". Тот игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые. **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если

	звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	подобрать игрушку, выходит из игры. В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка. Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. ***Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")*** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* *Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.* Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.		один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?".	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог).	Флешмоб "Самый важный родительский совет".		Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка Кос Кенетайлиева А.Б

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	05.05 - 08.05.2025 г.				
	«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «Единство и созидание - ориентация страны»				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о важности одевания ребенка по погоде, развития привычек по личной гигиене. Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником". Консультация психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?" *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).*** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.*	***"Опрыскивание, полив комнатных растений".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".*		***"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.*	
	Гимн Р.К **Пословицы и поговорики о**	*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая*		*«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая*	

	Родине. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества. Родину любить — верно Родине служить. Джигит силен там, где родился. Мала птица, а и та свое гнездо бережет. Отанды сүю – отбасынан басталад. (Любовь к Родине у семейного очага зарождается.) Отаныңның әр ағашы күлімдеп тұрады. (У себя родине улыбается каждое дерево).	*музыку* Күй : «Әлқиса» **Чтение стихотворения К. Баянбаева "Журавли" (перевод Ю.Могутина, журн. "Мурзилка", 1986,3).** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Журавли" Над ширью пастбищ и полей Летит цепочка журавлей. И день и два они летят, Не нарушая стройный ряд. Легко ли им в большом пути Такую стройность пронести! И крики слышатся вдали: «Курлы… курлы… курлы…»		*музыку* Күй : «Әлқиса» **Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины).** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности. ***Экологическая игра*** ***Игра с мячом «Я знаю»*** *(экологические культурные навыки)* *Цель: создать условия для речевой активности, закрепить название животных.* *Материалы и оборудование: мяч.* *Ход игры:* *Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.* *Аналогично называются другие классы объектов природы.*	
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с флажками)** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип.				

	Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед, 2 - ип, 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р. 5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу. 6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Дастарханда наны жоқтың, Тамағының сәні жоқ. (Не красен стол, на котором нет хлеба.) Заварил кашу — не жалей масла.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить."	Круг приветствия "Доброе утро". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Беседа по картинам о военной технике, войсках.		Рано утром мы встаем, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!	
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** **"Бег со сменой ведущего".** Цель: формировать навыки ходьбы в чередовании с другими движениями; навыки бега со сменой ведущего; навыки перелезания через	**Музыка** **"Давайте жить дружно". (повторение)** Цель: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения;		**Музыка** **"Мы празднуем День Победы".** Цель: развивать умение детей ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии;	

	гимнастическую скамейку, развивать навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "У кого мяч?". **Музыкально-дидактическая игра** "Найди высокие и низкие звуки". *(музыка)* **Художественная литература "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын".** Цель: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев. Упражнение "Собери модель юрты". Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Семья". Просмотр видео и беседа по содержанию рассказа. Пословицы: "Если будешь считать легкий труд тяжелым, то встретишься с более тяжелой работой", "Если не будешь доволен малым, то лишишься большого". Дидактическая игра "Байтерек".	совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части, прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". **Қазақ тілі "Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға."** Мақсаты: балалардың әскери қызмет,"Отан" туралы түсініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін түсіндіру; "алдыға", "артқа", "оңға", "солға" ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау; Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Сарбаздар не істейді?" Қарама-қарсы мағыналы мнемокарточкаларды салыстыру негізінде сөйлем құрауға арналған сөздік жаттығу "Сарбаздар не істейді?". Адымдау негізінде сөздік-ырғақты жаттығу "Сарбаздар! Адымда!". Есту зейінділігі мен өзіндік бағдарлауға арналған саптық бұйрық негізінде сөздік жаттығу "Алға, артқа, оңға, солға". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта".		формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, уметь выполнять легкие шаги; прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки". ***Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ"*** *("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики)* **Ознакомление с окружающим миром- "Чудеса в природе".** Цель: расширить знания детей о характерных признаках весны, дать понятие что такое пробуждение, воспитывать желание видеть красоту природы. Дидактическая игра "Собери цветы". **Творчество** «Чудеса в природе» Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка,конст*	
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к				

	взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за работой садовода.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о труде садовника; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность. Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как подрезание веток, подкопка лунок вокруг растений. Все деревья садовод И подвяжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повещенко). Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка и проч. - Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов? - Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подкопки лунок вокруг растений, лейка для полива. - Как вы думаете, каждый ли	**Наблюдение за деревьями: сосной, липой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о видах деревьев: лиственных, хвойных; развивать умение замечать общие и разные признаки деревьев, изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Пахучий сладкий аромат Манит пчелиный рой-отряд. И кажется, что между нами между нами, Не дерево, а торт с цветами. (Липа) (Д. Ахметова) Кудрявой издали касалась, Пока рука не прикасалась Ее прически из заколок И тысяч остреньких иголок. (Сосна) (Д. Ахметова) Предлагается детям сравнить и рассмотреть строение деревьев, отметить ствол, ветки и различающиеся листья, иголки. - Ребята, почему мы назвали эти растения деревьями? - Почему на их ветках разные окончания? - Да. Липа - это лиственное дерево, сосна - хвойное. Педагог может рассказать о том, что когда-то, во времена холодного климата на Земле, деревья научились беречься, листья стали узкими, свернулись и за смолились так, что		**Наблюдение за березой в конце весны.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления детей о березе, ее цветении, распускании листьев в конце весны, закреплять умение различать, называть ее по признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, как можно различить березу от другого дерева? - Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на треугольники, ромбы с зубцами по краю; сережки похожи на чешуйчатые "шишки". - Что находится в сережках? - В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. - Какую пользу приносит береза? - Береза когда-то использовалась как дрова для отопления домов, потому что ее древесина долго сохраняет тепло; березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки	

	человек может так ловко, быстро и умело выполнять эти работы? - Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно, терпеливо, и это требует много сил. - Есть ли польза от такой заботы за растениями весной? Какая? - Да. Когда по весне человек ухаживает за растениями, к корням быстрее поступает вода, кислород, растение быстро растет, радует глаз. если это плодовое растение, то к осени оно подарит богатый урожай. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. ***Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* *Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость;*	превратились в иголки. Предлагается рассмотреть листья и иголки, потрогать, понять сильное различие между деревьями. Предлагается потрогать стволы деревьев. (Следить за безопасностью, избеганием ранений). Дети могут описать окрас стволов и веток. Отмечается, что и хвоя сосны, и соцветия липы по своему пахучие, ароматные. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **Игра-упражнение "Закати мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия.		березы отваривают от болезней - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. "Березка, березка" Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка. Примета. Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут через неделю. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*	

	воспитывать чувство сплоченности, дружбы. **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: построение в колонну (2), движение врассыпную по сигналам. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки на двух, одной ногах с продвижением вперед. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Обедая я не спешу, Ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп Из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир, Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Укладывать детей спать под спокойную мелодию. Чтение казахской народной сказки "Почему у ласточки хвост рожками". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Дастарханда наны жоқтың, Тамағының сәні жоқ. (Не красен стол, на котором нет хлеба.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по развитию конструктирвных способностей "Изящная бабочка".** Цель: познакомить детей с приемами сборки бабочки методом складывания бумаги "трехугольник"; расширить знания о насекомых: бабочке. Дидактическая игра "Назови звуки". "Чей дом?" дидактические игры, настольные игры, пальчиковая гимнастика. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация,)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность **Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы".** *(основы математики, ознакомление с*	**Основы математики "Дороги для военной техники".** Цель: сформировать у детей представления о величине четырех однородных предметов разной ширины; закрепить понятие о величинах и их эквивалентах; совершенствовать представления направлении вперед, назад, вправо, влево. Исследовательские упражнения с панно "Самая широкая полоса для военного транспорта". Развивающее упражнение "Поворачивай налево-направо!" Практическое упражнение за столом "Давайте сравним полосы по ширине." Развивающее упражнение "Какая форма спряталась?" **Творчество.** Дети в центре развития выполняют творческую работу на тему «Родина» Под музыку дети рисуют и клеят на шаблоне листа символ Республики Казахстан Герб, а также лепят на дощечке с помощью ножа для лепки герб .		**Исследовательские упражнения с панно. «Два наименьших числа, которые составляют множество».** *(основы математики)* Совершенствовать знания детей о понятиях «число» и «счет», объяснять о двух наименьших числах, составляющих число множества; отработать расположение предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет ***Общие правила безопасности на детских площадках:*** *Не бегать слишком быстро, чтобы не упасть и не столкнуться с другими детьми.* *Не бросать песок, камни или другие предметы.* *Не толкаться и не драться.* ***Правила поведения на качелях:*** *Качаться нужно, сидя на качелях, держась за веревки или поручни.* *Не вставать на качелях и не прыгать с них.*	

	окружающим миром, развитие речи) Цель: повторить знания о геометрических фигурах, развивать восприятие цвета, мышление, мелкую моторику рук. Краткий рассказ о том, почему важно знать и соблюдать правила безопасности на детских площадках. Ознакомление воспитанников с правилами безопасности ***Общие правила безопасности на детских площадках:*** *Не бегать слишком быстро, чтобы не упасть и не столкнуться с другими детьми.* *Не бросать песок, камни или другие предметы.* *Не толкаться и не драться.* ***Правила поведения на качелях:*** *Качаться нужно, сидя на качелях, держась за веревки или поручни.* *Не вставать на качелях и не прыгать с них.* *Дождаться, пока качели полностью остановятся, прежде чем с них слезть.* ***Правила поведения на горках:*** *Спускаться только сидя, ноги вперед.* *Не подниматься по наклонной части горки.* *Убедиться, что внизу горки никого нет, прежде чем спускаться.* ***Правила поведения на***	(рисование, аппликация, лепка, констр) ***Подвижная казахская народная игра*** *« Орамал » («Платок»)* *Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.* *Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д.* *Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим*		*Дождаться, пока качели полностью остановятся, прежде чем с них слезть.* ***Правила поведения на горках:*** *Спускаться только сидя, ноги вперед.* *Не подниматься по наклонной части горки.* *Убедиться, что внизу горки никого нет, прежде чем спускаться.* ***Правила поведения на каруселях:*** *Держаться за поручни во время движения.* *Не пытаться сойти с карусели во время вращения.* ***Правила поведения в песочнице:*** *Не бросать песок в других детей.* *Не закатывать игрушки или другие предметы слишком глубоко.*	

	каруселях: *Держаться за поручни во время движения.* *Не пытаться сойти с карусели во время вращения.* ***Правила поведения в песочнице:*** *Не бросать песок в других детей.* *Не закапывать игрушки или другие предметы слишком глубоко.*				
Индивидуальная работа с детьми	Математическая игра *(основы математики)* Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?" "Который по счету?"	Упражнение "Давай попишем". *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.		Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за перекрестком.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.литература)* Цель: продолжать развивать представления детей о дорожном движении, о правилах поведения человека на перекрестках; развивать понимание того, что светофор, полицейский,	**Наблюдение за елью, сосной.** *(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: закреплять умение детей описывать ель, сосну, умение относить деревья к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; формировать экологические знания, воспитывать любовь к		**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о свойствах и признаках ветра; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность, целеустремленность. Загадка. Дружит с солнышком весной,	

	знания правил помогают безопасно переходить дорогу; воспитывать чувство ответственности, чуткость. Педагог обращает внимание на проезжую дорогу, тротуар, светофор. - Как вы думаете, ребята, для чего так расположена дорога, тротуар, светофор? - Да. Дорога для передвижения транспорта, тротуар - для пешеходов, а светофор регулирует движение и транспорта, и пешеходов и так, чтобы не было столкновений, несчастных случаев, чтобы движение не останавливалось надолго. - Как работает светофор? Расскажите. - Какой объект на дороге мы упустили? - Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она? - Давайте повторим правила перехода дороги, опираясь на работу светофора. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает.	природе. - Ребята, есть ли у нас на участке, дворе деревья? Назовите их. - Эти деревья одинаковые? Почему? - Есть ли среди деревьев хвойные деревья? Назовите их. - Почему ель и сосна называются хвойными? Как можно различить эти деревья от других? - Да. У ели и сосны на ветках не листья, а иголки. - И все же чем эти деревья отличаются между собой? - Да. У ели крона, иголки темно-зеленые, у сосны - светло-зеленые. Длина иголок какая? - А стволы деревьев одинаковые? Почему? - Если присмотреться, крона ели похожа на треугольник, у сосны с годами нижние ветки быстрее отпадают, на макушке крона гуще. - Какую пользу приносят и ель и сосна? - Древесину, шишки используют для отопления домов; из хвои ели изготавливают веники для бань; из древесины, особенно сосны, изготавливают мебель, деревянные игрушки; шишки, хвою отваривают от болезней; смолу тоже используют в хозяйстве. - И ель, и сосна очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка!		Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает... (ветер). Наблюдение. Погодные условия: ветрено, очень теплый (в зависимости от погоды может быть холодным, сильным) определяют его направление и развивают у детей наблюдательность. Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницы крути! Я. Аким Виды ветра: – Бриз – теплый ветер, возникает на берегах морей, крупных озер. – Буран – ледяной северный ветер ураганной силы со снегом. – Вихрь – это непродолжительный сильный ураган с кружащимися ветрами. – Фен – легкий теплый ветер, дующий с гор на побережье или долину. Приметы. Май холодный – год хлебородный. Ветер дует с севера – к стуже, с юга – к теплу. **Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать	

	Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор. **Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! И. Токмакова Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если играющий команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое*		желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. **Подвижная игра "Караси и щука".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается ребенок на роль "щуки". Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это "камешки", другая – "караси", которые "плавают" внутри круга. "Щука" находится за пределами круга. По сигналу "щука" быстро вбегает в круг, стараясь поймать "карасей". "Караси" спешат занять место за кем-нибудь из играющих, "за камешками". Пойманных "карасей" выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: "щук" может быть две; "караси" плавают не только в кругу, но и между камней, "щука" находится в стороне. **Трудовая деятельность: полив, рыхление лунок вокруг деревьев.** Дети занимаются полезным трудом на детской площадке, под руководством воспитателя.	

		развитие, познавательное развитие) Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.		Учится самостоятельно поливать растения (соблюдать правила полива). Воспитывать умение ухаживать за растениями, прививать любовь к растениям. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. *// (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация медсестры на тему: "Чистота - залог здоровья".	Консультация: "Способы воспитания патриотизма в ребенке".		Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".	

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка Кострикейшева А.В.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	12.05 - 16.05.2025 г.				
	«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»				
Дни недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
	Цитата недели: «Надо быть созидательным народом.» (К.К.Токаев)				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе. Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества". Консультация "Сказка для детей про язычок", для тех детей, которые затрудняются произносить звук [р]" *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром)* *Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.*	***. "Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.*	***"Опрыскивание, полив комнатных растений".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".*	***"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей*	***"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром)* *Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.*

				среде	
	Гимн Р.К **Настольная игра "Шашки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность. ***Игра «Правильно или неправильно»:*** *Воспитатель показывает картинки или рассказывает истории, и дети должны сказать, правильно так поступать или нет. Примеры: «Ребенок стоит на качелях» (неправильно), «Ребенок держится за поручни на карусели» (правильно).*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* Күй: «Кеңдала» **Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко").** *(физическое развити, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.	**Дидактическая игра "Удивительные точки".** *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Педагог рисует изображение цветка с помощью "удивительных точек". Добавляет точки, получается изображение цветка. ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон". Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте. Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* Күй: «Кеңдала» **Дидактическая игра "Посади цветок на бабочку".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: сажать бабочек на цветы по цвету; дополнять знания о цветах. Игру можно играть в двух версиях. 1. Воспитатель предлагает детям посадить бабочку на цветы такого же цвета. Говорит: "Бабочки хотят найти свои цветы, давайте спрячем их, чтобы никто не смог их найти. Поможем бабочкам". 2. Воспитатель просит детей разместить бабочек так, чтобы они были видны на цветке, дети должны сказать, какого цвета бабочка и какого цвета цветок. ***«Воздух, земля, вода»*** ***Дидактическая задача:*** *- закреплять знания детей об объектах природы.* *- развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.* ***Материалы:*** *мяч.* ***Ход игры:*** ***Вариант №1.*** *Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* Күй: «Кеңдала» **Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".** *(физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол). ***Игра «Правильно или неправильно»:*** *Воспитатель показывает картинки или рассказывает истории, и дети должны сказать, правильно так поступать или нет. Примеры: «Ребенок стоит на качелях» (неправильно), «Ребенок держится за поручни на карусели» (правильно).*

				должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д. ***(экологические культурные навыки)***	
Утренняя гимнастика	**С косичками (короткими веревками)** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед, 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Выразительное стение стихотворения *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!	Беседа, интервью на тему: "Дружба народов". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*	Дидактическая игра "Один - много". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе;	Свободная игра "Назови три предмета". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать	Утром Солнышко встает, (поднять руки вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю Солнцу я (поднять

			пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление, воспитывать любознательность. Оборудование. Картинки-карточки. *«Күй күмбірі»* *развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку* Күй: «Кендала»	словарь.	руки над головой), Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер), Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими), Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки) *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Перелезание через бревно".** Цель. формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие; навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Великаны и гномы". **Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Подарок Алану и Дане на праздник".** *(рисование, лепка, аппликация,)* Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка,конст* ***Детская солидарность*** *Цель. Учить детей доброте.* *Задачи.*	**Музыка** **"Марш солдат".** Цель: учить ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии, передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, доработать умение детей выполнять легкие шаги, навыки игры на музыкальных инструментах. Игра "Краски музыки". Игра "Магазин музыкальных инструментов". **Қазақ тілі** ""Егістікке арбамен барамыз". Еркелетіп ата." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы ауыл тіршілігінің ерекшелігі, жыл құсы - қарлығаш туралы білімдерін нақтылау; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; көктемгі егістік жұмыстарының маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға қарлығаш туралы қазақ тіліндегі әнді айтуды, олардың қимыл-козғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізуді үйрету; үй жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату	**Физкультура** **"Ходьба по линии".** Формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие, навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". **Ознакомление с окружающим миром художественной литературе "Стихотворение И. Микулович "Голубь-символ мира".** Цель: познакомить детей со стихотворением Ирины Микулович "Голубь-символ мира", развивать умение читать стихотворение наизусть, познакомить детей с символом мира, символом мирной страны; прививать навыки выразительного произношения художественных фраз. Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения по типу игры "Доскажи словечко". Динамическая пауза "Голубь".	**Музыка "Мы цветы жизни".** Цель. развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения, совершенствовать умение исполнять громки и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки. Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели". ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то выигрывает*	**Физкультура** **"Ходьба по сигналу".** Цель. формировать навыки прыжка на одной ноге, навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук, развивать навыки перестроения в звенья по три, навыки ходьбы в чередовании с другими движениями, с остановкой, по сигналу. Игровое упражнение "Перешагни - не задень", "Быстро встань в колонну!". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели". *(музыка)* **Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Бабочки".** *(рисование, лепка, аппликация,)* Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация,*

	Образовательные. *Учить понимать и отвечать на вопросы воспитателя.* *Раскрыть красоту и доброту нашего мира.* *Развивающая.* *Развивать любознательность.* *Воспитательная.* *Воспитывать любовь к Родине* *Материал.* *Фотографии родителей.* *Воспитатель.* *Дети, посмотрите в окно. Что вы видите?* *Дети называют, что они видят.* *В.: Все, что вы назвали, что окружает нас, называется миром. Посмотрите, как спокойно на улице: деревья шепчут листвой, птицы весело поют, крохотные жучки бегут к себе домой.* *Все дружат. Давайте и мы возьмемся за руки, встанем в круг и покажем, какие мы дружные дети.* *Хоровод «Солнышко – колоколнышко»* *Солнышко – колоколнышко, погрей* *Цыплят, телят и маленьких ребят.* *Вот какие вы дружные, даже солнышко – колоколнышко смотрит на вас и улыбается.* *У каждого и нас есть мама и папа.* *Давайте скажем, как зовут маму и папу.* *Все люди дружат.* *Люби, дитя, люби людей,* *Люби и близких, и чужих…* *Жалей и мудрых, и простых,* *Смиренных, гордых, богачей,* *Весь мир людской, всех кротких,*	біліктіліктерін дамыту; үй жануарларының төлдерін еркелету сөздерімен атау барысында артикуляцияларын, көру және есту зейінін, еске сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Байқампаздыққа, туған жерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Игры-упражнения по конструированию-"Подарок защитникам Отечества".** Цель: учить детей конструировать танк из бросового материала; развивать умения наклеивать маленькую губку на большую, круги рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка. Двигательное упражнение "Как мы понимаем команды командира". Игра "Найди танк и его тень". По этой же теме дети занимается творчеством. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка, аппликация,)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность	Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай силуэт голубя". **Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Голубь".** *(рисование, лепка, аппликация,)* Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка,конст* ***Игра «Правильно или неправильно»:*** *Воспитатель показывает картинки или рассказывает истории, и дети должны сказать, правильно так поступать или нет. Примеры: «Ребенок стоит на качелях» (неправильно), «Ребенок держится за поручни на карусели» (правильно).*	*асыки, а если промахнулся, то отвечает на вопросы* **Ознакомление с окружающим миром "Нарцисс".** Цель: формировать основные представления детей о цветении в природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цветы, появляющиеся весной; дать представление о важности природы в жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и мышление; воспитывать чувство заботы о природе. Дидактическая игра "Назови весенние цветы".	*лепка,конст* Дидактическая игра "Найди пару". **Практическая тренировка за столом.** **«Давайте прятать геометрические фигуры и тела».** Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание *(основы математики)*

	злых *И бессловесных всех зверей!*				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за муравьями.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть особенности в повадках, связанных с изменениями в природе весной; воспитывать любознательность, любовь к живой природе. Загадка Тащит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильней Наш трудяга…(муравей). *Художественное слово.* Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова). - Муравьи, как только весной начинает прогреваться земля, постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на солнышке.	**Наблюдение за лужей (ревой, прудом).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. - Посреди поля Лежит зеркало. Стекло голубое, Рама зеленая. (Озеро). Пословица: "Тихое озеро быстро тиной зарастает". Приметы: - Если летом вода в озере поднимется, это приведет к засушливой погоде. - Если рыба в озере прыгает и ловит комаров, пойдет дождь. Дети внимательно следят, в воде отражается небо, облака, ветви деревьев; по поверхности воды передвигается (возможно) водомер, воробьи купаются в лужах в хорошую погоду (плавают водоплавающие птицы), чистят крылья, собирают семена. - Посмотрите, дети, как переливаются лучи в волнах, поверхности воды. Если водоем	**Наблюдение за одуванчиком.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе. Загадка. - В мае - желтый, а в июле - Он пушистый мячик. На него мы чуть подули - Взвился…(одуванчик). Педагог обращает внимание на одуванчик. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с	**Наблюдения за тополем в конце весны.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли. - Какие у тополя почки? - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлинённые, с заостренными концами. - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы, края и цельные, и зубчатые, на ощупь гладкие. - Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или	**Наблюдение за певчими птицами.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей Непризнанный артист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит,

	- Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником". - Как вы думаете, быстро ли строится муравейник? - Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят корм, защищаются свое жилище. - Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых-вредителей. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель. ***Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".*** *(физическая культура, основы математики, казахский язык)*	постоянный, то вокруг него станет расти трава, цветы. Педагог может напомнить детям, что сначала, когда снег только растаял, прошли первые дожди, вода в водоеме, обычно чистая, прозрачная, голубая; в начале много растительности. А в конце лета вода может стать мутной, становится меньше мало растительности. Уделяется внимание на то, что воду нужно беречь, очищать поверхность прудов, рек, на бросать в воду мусор. ***Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").*** *(физическая культура)* *Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.* *Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.* **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - Как отцветает одуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким. **Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. **Подвижная игра "Одуванчик полевой".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. ***Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").***	цветы появляются у женского пола. - Скажите, что находится в сережках? - Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток. День и ночь зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. Если небо чисто, На земле лучисто! Если небо ясно, На земле прекрасно! Тополиная метла Свод небесный подмела. С. Островский - Тополь в Казахстане растет повсюду. Тополь дает большую тень, задерживает сильный ветер. Дерево нельзя вырубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения	А он, проснувшись рано, Уже вовсю свистит. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Приметы о птицах. Пение соловья предвещает скорое лето. Ласточка низко летает – к дождю. Если дятел стучит в марте, то весна будет поздней. Когда гуси летят низко, то и воды будет мало, а когда высоко — жди много воды. Если птицы вьют гнезда с солнечной стороны, лето будет холодным. Кричат и плещутся утки — к дождю. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки. Над лужайкой весело Летают наши птенчики,

	Цель: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Самостоятнельные игры: постройка города из песка. *(соц-эмоц развитие, физическое, творческое развитие)* Дети советуются и решают, что строить. Закрепить навыки работы в команде.		*(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.* **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическая культура)* Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание, на растяжку. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)* Цель: развивать дыхание, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	соблюдать правила безопасности, воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **Подвижная игра "Иди к дереву, которое я назвал".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: учить детей ходить вместе, помогите им найти собственное дерево. Дать возможность присмотреться, запомнить названия деревьев, которые растут на нашем участке. Дети бегают к дереву по очереди, показывают, доказывают и таким образом формируют знания о дереве. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)* Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения	Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Трудовая деятельность: перекапывание песка на участке младшей группы. Цель: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок. **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно.

				играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: подвижная игра "Краски".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Дед Канбак". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". Цель: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с*				

	окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Ознакомление сокружающим миром "Золотое солнце над головой".** Цель: формировать у детей понимание значимости существования Солнца, его влияния на Землю; в процессе наблюдений расширять знания о живых и неживых объектах природы; совершенствовать навыки определения, различения сезонных изменений. Дидактическая игра "Назови предметы, похожие на солнце". **Настольный театр.** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Показ театра с рассказыванием сказки "Почему у ласточки хвост рожками?" с использованием пальчикового театра. Цель: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам.	**Ознакомление с окружающим миром "Волшебное дерево".** Цель: познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы" весной; развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины". Наблюдение за березой. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?". **Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку".** (основы математики, казахский язык, развитие речи) Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку. прямому и обратному счету до 5-ти (на русс и каз яз) ***Детская солидарность*** *Цель. Учить детей доброте.* *Задачи.* *Образовательные.* *Учить понимать и отвечать на вопросы воспитателя.* *Раскрыть красоту и доброту нашего мира.* *Развивающая.* *Развивать любознательность.* *Воспитательная.* *Воспитывать любовь к Родине* *Материал.* *Фотографии родителей.* *Воспитатель.* *Дети, посмотрите в окно. Что вы видите?* *Дети называют, что они видят.* *В.: Все, что вы назвали, что окружает нас, называется*	**Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад".** Цель: закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Дидактическая игра "Поможем Зайке" ("толстый"-"тонкий"), "Расположи на свою дорожку", "Цветочная поляна". **Словесная игра "Эстафета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)* Цель: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое понимание о сказочных персонажей. **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в	**Вариативный компонент** **Театрализованная деятельность.** **Игры-упражнения по конструированию-"Построим домик для лесных жителей".** Цель: учить детей строить домик зайца из счетных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левой-домик медведя; развивать приемы конструирования по образцу. Разминка "Разминка. "Зайка-заинька дружок". **Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему " Весенние цветы ". *(рисование, лепка, аппликация,)* Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка,конст*	**Дидактическая игра "Угадай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь. **Театральная постановка "Драматизация казахской народной сказки "Яблоко".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево), Больше спать не захотел, (туловище вперед, назад), Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться), Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево), Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется (покружиться),

		миром. Посмотрите, как спокойно на улице: деревья шепчут листвой, птицы весело поют, крохотные жучки бегут к себе домой. *Все дружат. Давайте и мы возьмемся за руки, встанем в круг и покажем, какие мы дружные дети.* *Хоровод «Солнышко – колоколнышко»* *Солнышко – колоколнышко, погрей* *Цыплят, телят и маленьких ребят.* *Вот какие вы дружные, даже солнышко – колоколнышко смотрит на вас и улыбается.* *У каждого и нас есть мама и папа.* *Давайте скажем, как зовут маму и папу.* *Все люди дружат.* *Люби, дитя, люби людей,* *Люби и близких, и чужих…* *Жалей и мудрых, и простых,* *Смиренных, гордых, богачей,* *Весь мир людской, всех кротких, злых* *И бессловесных всех зверей!*	магазин,осуществляют закуп товара, упаковывают.		
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки.** Условие игры: 1. Муызыкальный руководитель исполняет музыкальное произведение. Один из детей выходит на середину и выбирает цветок, соответствущий характеру музыки. Если ребенку знакомо произведение, то он называет композитора и название произведения.	Беседа с детьми о персонажах и содержании любой сказки (выбранная детьми сказка). Чистоговорка [р]. "Пир в квартире". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. У Иры и Миры Пир в большой квартире. Факир в квартире ел промбир, Факир в квартире ел зефир.	Словесная игра "Закончи предложение". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети	**Практическая тренировка за столом.** **«Давайте прятать геометрические фигуры и тела».** Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание *(основы математики)*	**Дидактическая игра** "Көктем сәні" Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существиительные и прилагательные, существительные и глагол: "аппақ байшешек жер бетіне шықты" "алтын күн жаркырайды" ***(казахский язык)***

	2. Перед каждым ребенком лежит по три цветка. Музыкальный руководитель исполняет музыкальное произведение, дети должны определить характер произведения и поднять цветок, соответствующий музыке.	А Ира и Мира Не ели зефира. А Ира и Мира Не ели пломбира. Ира и Мира Кормили факира. Вот какой факир! Вот такой пир!	отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.		
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за прохожими.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать в детям наблюдательность, умение замечать особенности внешнего вида прохожих, их движений, поведения; побуждать классифицировать людей по основным возрастам, полу; воспитывать любознательность. Педагог предлагает присмотреться к прохожим, называть какого возраста эти прохожие (взрослые, дети), какого они пола (мужчины, женщины, мальчики, девочки). Предлагается поиграть, найти прохожих с одинаковыми видами одежды, затем выделить, назвать одежду одинаковых цветов. - Ребята, как вы думаете, чем занимаются эти прохожие. Давайте присмотримся. Дети описывают движения, поведение прохожих, к примеру: разговаривают между собой,	**Наблюдение за ветром.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.	**Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека. Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне. "Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. И. Токмакова	**Наблюдение за гнездами (скворечниками).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы вьют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно. Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором	**Наблюдение за облаками.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать формировать знания об облаках, их видах (кучевые, перистые, слоистые, дождевые); развивать умение наблюдать за облаками, природным явлением; воспитывать терпение, любознательность. Педагог предлагает рассмотреть в небе облака, описать образы, которые напоминают их формы. "Облака" Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Д. Ахметова.

	разговаривают по смартфону, бегут, идут, стоят, сидят на лавочке, ждут, машут руками, улыбаются, молчат. "Прохожие". На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. И все же прохожие Друг на друга похожие: Все они - люди. Люди - пешеходы И те, кто машины водят. Д. Ахметова **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие. ***Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".*** *(физическая культура)* *Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.* *Оборудование: палки-лошадки.* *Дети подразделяются на пары.*	Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. **Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Подвижная игра "Птицы и кукушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку",	- Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах? Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (побелка, опрыскивание, вскапывание). **Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. **Подвижная игра "Прятки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.	гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники. Как радостно, как весело Весной у нас во дворике! Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. Д. Ахметова ***Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* *Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.* *Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет перекличка команд:* *- Ак серек!* *- Кок серек!* *- Мы прошли за много рек!* *- Где еще найти нам друга?* *- Мы его искали всюду!* *- Мы - команда, так и знайте!* *- Кто вам нужен?* *Выбирайте! (Д. Ахметова.)* *Команда, крикнувшая последние слова, выбирает*	Предлагается подумать, откуда появляются облака. - Вода в реках, озерах, морях, океанах при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая. Холодный воздух, в котором собирается большое количество влаги в виде пара, превращает этот пар в капли воды. Показать, к каким видам относятся наблюдаемые облака: кучевые, перистые, слоистые, дождевые. Приметы. Облака переклубились – к улучшению погоды. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу, воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к

	Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). *Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.* *Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.* **Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"** *(физическая культура)* Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей. **Подвижная игра "Дорожка препятствий-1".** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное*	По считалке либо по желанию детей выбирается водящий, становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова. По окончании считалки водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)! Перегонки происходят после нахождении каждого играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим. В спорных ситуациях водящий назначается по считалке. Педагог следит за тем, чтобы места "пряток", пути движения на площадке были безопасными для детей. **Подвижная игра "Метко в цель".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность,	*одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.* *Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.* *Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника.* **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух	противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель. **Подвижная игра "Караси и щука".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается ребенок на роль "щуки". Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это "камешки", другая – "караси", которые "плавают" внутри круга. "Щука" находится за пределами круга. По сигналу "щука" быстро вбегает в круг, стараясь поймать "карасей". "Караси" спешат занять место за кем-нибудь из играющих, "за камешками". Пойманных "карасей" выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим.

		развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. **Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	Усложнения: "щук" может быть две; "караси" плавают не только в кругу, но и между камней, "щука" находится в стороне. ***Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".*** *(физическая культура, основы математики)* *Цель: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.* *Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".* *Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе.* *Асык "хан" можно выбить самым последним асыком.* *Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.* *Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.* *Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.* **Свободные самостоятельная**

					игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяк-киім - обувь, күртеше - куртка, колшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Сказка для детей про язычок", для тех детей, которые затрудняются произносить звук [р]".	Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".	Консультация для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и безопасность детей"	Консультация психолога: "Как справиться с вредными привычками".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист ознакомлен с планом Кодж Настабаева Н.Б

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	19.05 - 23.05.2025 г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Цитата недели: «С незапамятных времен желание страны - храбрый и честный сын-опора страны!» (Б.Момышулы)				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о выработанных трудовых посильных навыках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей. Акция "Копилка семян для сада-огорода". Консультация "К каким видам труда можно приобщать ребенка в возрасте 4-5 лет". *Консультация с родителями*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Опрыскивание, полив комнатных растений".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".*	***"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.*	***"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*	***"Учимся заправлять постель".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.*	***"Замена грязных полотенец".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.*
	Гимн Р.К **Развивающее упражнение "Кто что дает?"**	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку*	***Ознакомление воспитанников с правилами поведения в общественных местах:***	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку*

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи. - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным. - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы. **Настольная игра "Сложи узор".** *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	Күй: «Бозшолаю» **Дидактическая игра "Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в процессе наблюдении за предметом, объектов либо при назывании его. **Настольная игра "Шашки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность. ***Ознакомление воспитанников с правилами поведения в общественных местах:*** ***Парки и игровые площадки:*** *Никогда не уходи далеко от родителей или взрослых. Если потерялся, оставайся на месте и зови на помощь.* *Не играй на сломанных качелях или других опасных местах.* ***Кинотеатры и торговые центры:*** *Всегда держись за руку взрослого.* *Не разговаривай с незнакомыми людьми.*	Күй: «Бозшолаю» *(музыка)* ***Казахская народная игра "Үш табан" (три стопы).*** *Асыки выставляются в ряд - на расстоянии одной стопы друг от друга. Этот ряд называется "кон".* *Очередность броска определяется описаным выше правилом. Главная цель игры - выбить асыки на расстояние более чем три стопы (табан). В этом случае, игрок забирает выбитый асык себе. Если расстояние на которое улетел асык меньше чем три стопы, выбитый асык остается лежать на месте.* *Игра начинается со стартовой линии, но каждый последующий удар начинается с того места, куда упал сака.*	***Парки и игровые площадки:*** *Никогда не уходи далеко от родителей или взрослых. Если потерялся, оставайся на месте и зови на помощь.* *Не играй на сломанных качелях или других опасных местах.* ***Кинотеатры и торговые центры:*** *Всегда держись за руку взрослого.* *Не разговаривай с незнакомыми людьми.* *Если кто-то зовет тебя куда-то, сразу расскажи* **Дидактическая игра "Корреспондент".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать коммуникативные навыки, речевую деятельность, мышление. Ход игры: воспитатель задает детям вопросы по теме и получает ответы. **Дидактическая игра "Узнай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	Күй: «Бозшолаю» **Развивающая игра "Назовите моющие средства (предметы)".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ход игры: дети называют предметы, которые нужны для гигиены. **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов, расширять словарный запас, развивать память, мышление.

		Если кто-то зовет тебя куда-то, сразу расскажи взрослому			
Утренняя гимнастика	**С косичками (короткими веревками)** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Продолжать развивать у детей мотивацию к организованной деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	Беседа о цветущих растениях в детском саду. *(развитие речи, экологические культурные навыки,ознакомление с окружающим миром)* А. Алферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь.	Беседа о пользе дождя для сельскохозяйственных культур. *(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*	Здравствуй, солнышко родное!" *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Прыжки с поворотами".** Цель: продолжать формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания в	**Музыка "Мы цветы жизни". (повторение)** Цель: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; совершенствовать умение	**Физкультура-"Повороты в строю".** Цель: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель левой рукой, навыки	**Музыка "Лей, лей, дождик".** Цель: формирование умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; учит детей начинать и завершать движения вместе с музыкой,	**Физкультура "Стройся, направо!".** Цель: продолжать формировать навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в

	горизонтальную цель правой рукой; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колена. Подвижная игра "С кочки на кочку". Игровое упражнение "Перешагни - не задень". **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка)* **Развитие речи, казахский язык "Загадываем загадки".** Цель: продолжать знакомить детей с жанром художественного слова "загадка"; упражнять в умении подбирать обобщающее слово; совершенствовать технику лимерик при составлении загадок. Загаздки и отгадки. Словесное упражнение-ассоциация на основе картинок "Какой цветок вы себе представили?". Стихотворение Лимерика, упражнение работа по схеме по загадыванию загадки. Ассоциативное подвижное упражнение "Ветер играет с цветами". Практическое упражнение "Составление загадки и проверка ответа по кругу Луллия. ***Казахская народная подвижная игра "Брось тюбетейку".*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи, казахский язык)* *Цель: учить детей терпению и*	исполнять громки и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки. Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели". **Қазақ тілі "Егістікке арбамен барамыз".** Мақсаты: балаларды қазақ тілінде қарлығаш туралы ән айтуды, қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізуді үйрету; үй жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту. Бейнеленген бөліктер мен сұрақ-жауап негізінде суреттің тұтастық түсінігін модельдеуге арналған жаттығу. "Қарлығаш - жыл құсы". Мнемокарточка негізінде есте сақтау мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. ""Қарлығаш-ау, қарлығаш!". Ым-ишара мен музыкалық сүйемелдеу негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. "Қарлығаш-ау, қарлығаш!" Логикалық сәйкестендіру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. "Еркелетіп ата". Есте сақтауға арналған жаттығу. "Есте сақта". Қарлығаш жоғары ұшса, ауа - райы жақсарады. Ал төмен, жер бауырлай ұшса, ауа - райы бұзылады.	перестроения в звенья по три, повороты направо, налево, кругом в строю. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Упражнение "Попади в круг". Малоподвижная игра "Тишина". **Художественная литература "Е. Карганова "К нам пришла весна" (заучивание)".** Цель: познакомить детей со стихотворением Е. Каргановой "К нам пришла весна", развивать умение рассказывать выразительно наизусть стихотворное произведение, формировать умение чувствовать красоту природы посредством поэтического слова; прививать навыки выразительности жестов. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Динамическая пауза "Весна пришла". Повторное чтение стихотворения. Дидактическая игра "Когда это бывает?". **Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "К нам пришла весна" *(рисование, лепка, аппликация,)*	вы полнять движение "ковырялочка": формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Дидактическая игра "Весело и грустно". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка". **Ознакомление с окружающим миром-** Тема: "Солнечные лучи". Цель: расширить знания детей о солнце- как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле. Рассказ педагога "Где живт солнце?". Расслабляющий самомассаж "Игра с лучиками". Игра "Солнечный зайчик". ***Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)*** ***Цель:*** *развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть*	вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; с поворотами направо, налево, кругом в строю. Упражнение "Метко в цель". **Аппликация "Цветы из ватных дисков."** Цель: научить детей изготавливать аппликацию цветов из ватных дисков; отрабатывать навыки вырезывание из бумаги с помощью ножниц по прямой, по дуге, упражнять выполнении надрезов одинаковой глубины с помощью ножниц, контролируя силу нажима. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему *(рисование, лепка)* По образцу воспитателя дети рисуют, лепят соблюдая аккуратность Пальчиковая гимнастика "Вырастает вверх цветок." ***Разговор о единстве*** *расширить представление детей о единстве;* *- развить навыки дружелюбного общения;* *- воспитать чуткое и заботливое отношение к людям.* *Чтение стихотворения В. Орлова «Общий дом»* *«Под одною голубою* *Общей крышей мы живем.* *Дом под крышей голубой* *И просторный, и большой.* *Дом кружится возле Солнца,*

	выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту. *Ход игры: с помощью считалки выбрать ведущего, дать ему тюбетейку. Детей посадить в широкий круг, ведущий сообщает о начале игры фразой "Брось тюбетейку" После этого дети не должны оглядываться и подсматривать. Ведущий ходит за их спинами и говорит: "Медленно и тихо обойду я всех и кому-то незаметно тюбетейку подложу".* *В процессе головной убор оставляют у кого-то за спиной. Когда фраза ведущего заканчивается, дети начинают шарить руками за спинами. Тот, на кого надели тюбетейку, дложен догань ведущего.*		Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка,конст*	*кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.*	*Чтобы было вам тепло,* *Чтобы каждое оконце* *Осветить оно могло.* *Чтобы жили мы на свете, не ругаясь, не грозя* *Как хорошие соседи,* *Или добрые друзья!»*
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за цветущей сиренью.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении. - Ребята, вы узнали это растение? - Да. Это сирень. Сирень - это	**Наблюдение за грозой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы: - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или	**Наблюдение за туманом.** *(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадка. Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает,	**Наблюдение за солнцем.** *(экологические культурные навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе. - Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток? - Как вы догадались об этом? - Можно ли смотреть прямо на солнце? Почему? - Да. Солнце - это большая яркая звезда в космосе, для нас	**Наблюдение за цветением травянистых растений.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка). Капли солнца спозаранку Появились на полянке. Это в жёлтый сарафанчик

	дерево или кустарник? - Сирень - это кустарник. Почему мы называем сирень кустарником? - Да. У сирени много стволов, кора сирени серая, почти гладкая, на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, а во второй половине мая распускаются цветы сиреневого, белого, лилового цветов. Цветы собраны как бы в гроздья, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, и цветы издают душистый аромат. А. Алферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь. - Расскажите, какая польза от сирени? - Да. Сирень украшает участок, особенно, когда цветет. Она привлекает пчел, которым нужен мед. Ветки с цветами сирени срезают, собирают в букет и дарят на праздники, ставят в вазы с водой для украшения комнаты. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой;	гроза? Чем они отличаются? - Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов. - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют. - Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы. - Да. Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще поговорим. Загадки для закрепления представлений. Живут сестра и брат: Одну всякий видит, Да не слышит, Другого всякий слышит, Да не видит. (Молния и гром). Летит птица орёл, Несёт в зубах огонь, Огневые стрелы пускает, Никто её не поймает. (Молния). - Как нужно вести себя во время грозы? - Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас	Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) - Ребята, оглядитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Туман бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать. "Загадка о тумане" Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы,	кажется, что в небе. Свет солнца распространяется очень далеко, его видно их далеких планет. Поэтому сила света солнца очень большая и такая, что может навредить зрению. - Что происходит благодаря солнцу? - Да. Солнце - это источник света почти для всех растений, что любят свет, посмотрите, как зазеленела, зацвела Земля. Это благодаря солнцу. - Что еще выделяет солнце? - Да. Солнце - источник тепла. Его тепла хватает на миллиарды лет; это очень много; его хватает каждому человеку, животному, птице, насекомому, что живут на Земле. Вот, какое щедрое солнце. "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова. Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня. - Но от солнечного тепла иногда надо беречься. Когда именно? Кто скажет? - Да. В конце весны, летом много солнечных днем,	Нарядился... (Одуванчик) Объяснить детям, что эти растения растут на лугах, любят свет. Познакомить детей с растениями, которые растут на поле; формировать представлений о развитии и росте растений. Знакомство со строением растений (корни, стебли, листья, цветы, семена), объясняя, что у каждого растения они разные, растения цветут. - Ромашка – неприхотливое растение, цветущее в первый год жизни; у нее тонкий стебель, узкие зеленые листья; цветки состоят из яркой желтой сердцевины и вытянутых белоснежных лепестков; лепестков очень много, они выстроены в несколько рядов. Высаживают ромашку рассадой и семенами. - Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. - И одуванчик, и ромашку используют для лечения от болезней.

	вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Игроки -"рыбки" становятся по кругу, ведущий в центре круга ("рыбак"). Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постраться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задевая ее, не "попасться на крючок". Игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые. **Подвижная игра "Прятки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. **Трудовая деятельность.** Учить детей самостоятельно	застала гроза, немедленно необходимо спрятаться в здании, не под деревом. Под деревом прятаться категорически нельзя. Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году. Молния блеснула после дождя без грома – к ясной погоде. ***Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").*** *(физическая культура)* *Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.* *Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.* **Подвижная игра "Быть первым".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. **Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги.** *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)* Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. Д. Ахметова **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка	температура воздуха поднимается, становится жарко. И от прямых солнечных лучей можно получить ожог кожи и солнечный удар. Поэтому необходимо соблюдать правила безопасности. Какие? - Да. На солнце выходим только в головных уборах, одеваемся легко, избегаем игр под прямыми солнечными лучами. Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. **Подвижная игра "Найди предмет, который спрятался".** *(физическая культура)* Цель: учить детей ходить в разные стороны, находить что-то спрятанное, тренироваться на скорость, играть, не нарушая правил игры; развивать ориентировку в пространстве. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей	Примета. «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами» **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. **Подвижная игра "Поймай комара".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к

	поливать кустарники. Продолжать закреплять умение ухаживать за растениями, помогать взрослым. **Самостоятельные игры.** Игры с песком. Создать условия для игры в песок, повышать интерес детей к игре.		выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Самостоятельные игры.** *(соц-эмоц развитие, физическое развитие)* Использовать правильную форму общения в группах как основу для развития детского коллектива. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие. Ход. Детям можно предложить выбрать водящего ("охотник", ведущий и "бездомный заяц") по считалке. Остальные играющие – "зайцы" – занимают свои места в обручах-домиках, лежащих на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", "зайцы" убегают в свои домики. "Бездомный заяц" спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда "заяц", которому не хватило домика, становится "бездомным зайцем". Игра повторяется несколько раз. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие	центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. **Игра-упражнение "Закати мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки на двух, одной ногах с продвижением вперед. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.

				движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*	
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Умный сапожник". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. повторить 6-8 раз. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему ***"Красивый чайник".*** *(рисование, лепка, аппликация,)* Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка,конст* Познакомить детей с элементом	**Основы математики- "Посчитаем мышей. Наборы чисел."** Цель: продолжать объяснять детям о двух наименьших числах, составляющих число множества предметов до пяти; развивать представления о свойствах быстрого и медленного перемещения предметов. Практические упражнения за столом "Два самых маленьких числа белых и серых мышей." Практические упражнения с	**Вариативный компонент Театрализованная деятельность.** **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "История моряка Габита".** Цель: учить детей конструировать водное судно с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров; отработать знания о водном транспорте. Развивающая игра "Летит,	**Малоподвижная игра "Эхо".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Театральная постановка. **Игры-упражнения по развитию математических способностей "Ориентировка в пространстве".** Цель: формировать умение ориентироваться на поверхности; уточнять и обобщать понятия "справа", "слева", "высоко", "низко", "далеко", "близко". Закрепить знания о последовательности	**Ознакомление с окружающим миром "Дождик, дождик, лей, лей!".** Цель: формировать основные представления детей о дожде; продолжать развивать умения следить за характеристиками осадков; дать представление о весеннем посеве. Наблюдение за дождем. Имитационная игра "Дождь". **Пазлы "Рыба в море".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	татарского орнамента, техникой декорирования элементов посуды (чайника) краской. Пальчиковая гимнастика "Цветок". Игра-упражнение "Угадай, какая посуда спрятана". Тема выпавшая на выходные дни будет проведена в игровой упрощенной форме. - Краски весны Снова нет ручьям покоя – День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Льет лучи на лес и луг И на все цветы вокруг: Розовые, синие, Голубые, красные, Как один – красивые, Хоть и очень разные. (Б. Асаналиса). **Игра "Что где растет?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности. Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей. Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде(взять картинки овощей и фруктов расставить по местам)"	панно "Давайте проверим число белых и серых мышей." Развивающее упражнение "Кто быстрее?". **Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Солнышко и дождик".** *(рисование, лепка, аппликация,)* Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка,конст* ***Короткая притча о единстве и жизни:*** *Бежал по лесу ручеек, сам собою любовался: ловкий, проворный, быстрый, чистый и прозрачный!* *Ни с каким другим ручейком не хотел сливаться, считал себя сильным и сам хотел бежать по лесу.* *Вдруг выбежал в поле, а там ослабел, силенок не хватило, растекся и пропал. Кое-как, по каким-то подземным ходам, весь грязный, добрался он до реки и начал ей жаловаться: — Если бы не это противное поле, то я бы и сам давно стал рекой!* *Услышав это, река всплеснула волнами: — Эх, ты, глупый ручеек! Поле совсем не виновато в том, что ты растекся, ушел в землю и стал таким грязным!* *У того, кто отталкивает других, стать рекой — сил не хватит.*	ходит или плывет". **Дидактическая игра "Подумай, назови конфету".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Педагог раздает детям разные сюжетные картинки и картинки (с узорами). Задание: найти подходящее название для конфеты, картинку в такой обертке. Например, картинки и узоры: Книги (карандаш, бумага) - можно "Школьная". Фортепиано, аккордеон, скрипка, труба - "Музыкальная". Апельсины, яблоки, бананы, груши - название "Фруктовая". Море, лодка, корабль - название "Морская". Ель, береза, сосна - название "Лесная". ***Игра «Природа и человек»*** ***<u>Цель:</u>*** *Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.* ***<u>Ход игры:</u>*** *Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. <u>Он заранее договаривается с детьми</u>: педагог называет предметы, <u>а дети отвечают одним словом</u>: «Человек!» или «При рода!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и <u>говорит</u>: «Машина!», ребёнок <u>отвечает</u>: «Человек!»* Тот,	чисел в пределах 5. Дидактическая игра "Военные учения", "Ориентировка в пространстве", "Далеко-близко". Игра "Вопрос – ответ". **Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Солнечные лучи".** *(рисование, лепка, аппликация,)* Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка,конст*	Цель: развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику рук, скорость. Укрепите знания о названиях морских рыб. Ход игры. Собрать пазлы с изображением морской рыбы. **Театральная постановка "Драматизация сказки "Пешушок-бобовое зернышко".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; прививать интерес к народным сказкам. **Музыка "Лето".** Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения, развивать звуковысотный слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическая игра "Что растет на земле?". ***Казахская народная игра «Ханталапай»*** *Правила игры. Воспитатель рассаживает детей полукругом, собирает все асыки в горсть, затем бросает их перед игроками. Дети со словами «ханталапай», быстро собирают асыки. Считают собранные асыки. Каждый ребенок в игре ставит 5 асыков, затем стреляет. У кого асык Хан, тот начинает игру, если попал в цель, то*

			кто ошибся, выходит из круга на один кон. *(экологические культурные навыки)*		*выигрывает аськи, а если промахнулся, то отвечает на вопросы*
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Заштопай одеяло". *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать знакомство с геометрическими фигурами; развивать умение находить геометрические фигуры по местоположению. Ход игры: закрыть свободное пространство фигурами.	Считалка от 1 до 10. *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Раз, два, три, четыре, пять, Научились мы считать. Ну а дальше мы не знаем, Может, вместе посчитаем? Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.	Упражнение "Заштопай одеяло". *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать знакомство с геометрическими фигурами; развивать умение находить геометрические фигуры по местоположению. Ход игры: закрыть свободное пространство фигурами.	Артикуляционное упражнение "Качели". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе. "Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам. "Пароход гудит" - произносить [ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л-л] ([ы-л-ы-л]).	Дидактическая игра "Найти по описанию". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить понятия о величинах (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий итд); развивать исследовательское поведение. Материал: игрушки животные и птицы. Ход игры: дети смотрят на игрушки медведя, лисы, волка и зайца. Задание: определить и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего игрока приглашают обратно, предлагают отгадать загадку.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за травой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления детей о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, воображение, умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к растениям.	**Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: активизировать знания детей о двух группах деревьев (лиственные, хвойные); побуждать к различению деревьев по основным	**Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету	**Наблюдение за весенними работами на огороде.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления детей о весеннем труде взрослых; показать последовательность и объем работ на огороде;	**Наблюдение за лекарственными растениями (подорожник, ромашка, одуванчик).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: побуждать узнавать по внешним признакам подорожник, другие наблюдаемые растения;

	Загадка. У меня на огороде множество растений. Огурцы, морковка, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полю. Но растёт быстрей сперва, Угадайте что? – (Трава) - Ребята, когда появляется трава? - Почему стебли, листва травы зеленого цвета? - Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу растения получают кислород и создают полезные вещества для своей жизнедеятельности. А кислородом дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для человека. Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни. - Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему? - Растения полезны для человека; чем больше растений - тем чище воздух. - Как же ухаживать за растениями? - Правильно, растения нужно поливать, полоть от вредителей, обогащать почву для лучшего роста. **Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим*	признакам и признакам, связанных с весенним оживлением; расширять экологические знания; развивать наблюдательность, внимание, воспитывать любовь к природе. Загадка. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) - Ребята, назовите все деревья, которые есть у нас на участке, во дворе. -Сскажите, как вы определили, что это все деревья? Дети могут рассказать, что у деревьев есть стволы, ветки, листья, иголки. - Если у одних деревьев листья, а у других хвоя, то значит, эти деревья различаются? Чем? - Да. Это лиственные деревья и хвойные деревья. Молодцы. - Какая особенность весной есть у деревьев лиственных? Какая у хвойных? - Да. У лиственных появляются листья, сережки. У хвойных хвоя не опадает, остается зеленой весь год. Можно предложить узнать о грибах, которые растут под деревьями: - под сосной - боровик, белый гриб, рыжик. - под осиной - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй; - под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй; - под елью: белый гриб, рыжик, подосиновик, березовик, груздь, сыроежка; - под тополем: серый березовик, осиновый груздь.	становится длиннее; солнце встает рано и светит долго, развивать наблюдательность. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером. - В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером? - Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат. 1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. - Вы заметили, что световой день в мае тоже изменился по сравнению с мартом? Какая разница? - Да. Световой день в мае удлинился. И к лету длительность светового дня будет увеличиваться. **Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка**	способствовать формированию умений ухаживать за овощными культурами, поливать их, воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядок, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Демонстрируется последовательный показ работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей. Педагог вызывает интерес к семенам овощей: морковь, свекла, капуста). Демонстрируется показ правил пользования инструментами, правил гигиены. Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок. Приметы. - Март сухой, апрель дождливый да май холодный — будет хороший урожай. - Дни похолодания Куралай - это период с 17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство, детенышей куралай, то есть сайгачат. В эти дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А	расширять представления о лекарственных растениях, их пользе для здоровье человека; воспитывать любознательность. Загадки. - Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник). - Такого модника как этот Ещё не видела земля, Он очень любит среди лета В пуховой шапке щеголять. (Одуванчик). - Подорожник - многолетнее травянистое, неприхотливое растение. - Вы знаете, отчего растение так называется? - Да. Подорожник растет преимущественно вдоль дорог: корни у него короткие, листья собраны в прикорневую розетку, по форме похожи на овал; стебли-цветоносы ровные, тонкие, на конце стеблей вырастает соцветие, как колосок; цветки у подорожника мелкие. Цветет подорожник с мая (или июня на севере) до августа (сентября). - Подорожник - лекарственное растение; с его помощью лечат раны, простуду и прочие заболевания. Педагог предлагает сравнить подорожник с тем или иным известным детям лекарственным растением. Например: ромашка, так же полезна для обработки ран, лечит простуду и прочее. **Трудовая деятельность: сбор растений для гербария,**

	миром) Цель: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. ***Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".*** *(физическая культура)* *Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.* *Оборудование: палки-лошадки.* *Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).* *Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.* *Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.* **Подвижная игра "Поймай комара".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка;	Предлагается рассказать, почему деревья нужно беречь. **Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическая культура)*	**от сухого сора, используя инструментарий.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность. **Подвижная игра "Караси и щука".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается ребенок на роль "щуки". Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это "камешки", другая – "караси", которые "плавают" внутри круга. "Щука" находится за пределами круга. По сигналу "щука" быстро вбегает в круг, стараясь поймать "карасей". "Караси" спешат занять	люди в эти дни люди не высаживают рассаду на грядки, потому что заморозки могут погубить будущий урожай. А. Загрибельный "Марш зеленой дружины" Зеленеет огород, Краше год от года, — Это наш отряд идёт Защищать природу! Мы с деревьями дружны, Не обидим кошки, В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! И мечтаем мы о том, Чтобы утром рано Расцвели в краю родном Маки и тюльпаны! **Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча	**творческих поделок.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки. Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются,

	развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная	Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** *(физическая культура, основы математики)* Цель: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать умения	место за кем-нибудь из играющих, "за камешками". Пойманных "карасей" выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: "щук" может быть две; "караси" плавают не только в кругу, но и между камней, "щука" находится в стороне. **Подвижная игра "Поймай комара".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. ***Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").*** *(физическая культура)* *Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость,*	диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическая культура)* Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно,соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*	Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. **Подвижная игра "Метко в цель".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое*

	игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	*ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.* *Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.* Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	*развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Акция "Копилка семян для сада-огорода".	Беседа на тему: "Как мы должны вести себя среди друзей?".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация психолога "Если ребенок часто злится ..".	Консультация "К каким видам труда можно приобщать ребенка в возрасте 4-5 лет".

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист казахского языка _____ Жетайлогова А.Б

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**ТОО «Дин-Асыл-2»**				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Непоседы»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Абдигалиева Д.Х				
	26.05 - 30.05.2025 г.				
Дни недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
	Цитата недели: «С незапамятных времен желание страны - храбрый и честный сын-опора страны!» (Б.Момышулы)				
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	***"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками"*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.*	***"Дежурство по столовой".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.*	***"Мытье, сушка игрушек".*** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила безопасности.*	***"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.*	***"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".*** *(навыки самообслуживания, экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.*
	Гимн Р.К **Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".** *(физическое развитие,*	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Күй: «Балалалық шақ»***	**Настольная игра "Путешествие в город".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закрепить знания детей о	*«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Күй: «Балалалық шақ»***	**Игра "Похожие - непохожие" предметы.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы*

	развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол). **Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.	**Дидактическая игра «Танграм».** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закрепить знания о свойствах геометрических фигур, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику; способствовать проявлению комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции. Правила: надо сложить фигуры из частей головоломки так, чтобы, были использованы все части головоломки. Фигуры можно переворачивать, класть любой стороной вверх. Дети могут накладывать фигуры на готовый образец-схему так, чтобы все силуэты совпадали. Дети выкладывают образ из известных фигур на свое усмотрение. ***Национальная игра: «Шертпек»*** *https://youtu.be/ZE9GqATfmdo?si=QulDUgT3uEpsxk_1*	своем родном городе: кто там живет и работает, какие виды транспорта доступны, как город оформлен. Ход игры: подобрать картинки в соответствии с задачами вашей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые занятия: поиск картинок, действовать по знаку. ***Казахская народная игра Омпы*** *«Омпы» - вертикальное положение асыка.. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.* ***Правила поведения в общественном транспорте:*** *Автобусы, трамваи и метро:* *Держись за поручни во время движения. Не высовывайся из окна.* *Не бегай по салону.* *Входи и выходи только вместе со взрослым.*	**Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: побуждать интерес к поиску загаданного предмета, объекта, развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (например: Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед), а также самим проговаривать команды. **Считалка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!	*математики)* Цель: научить детей сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать проницательность, мышление, речь. Ход игры: взять два премета и показать их сходство. На кого показывает воспитатель, тот ребенок *отвечает.* ***Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка").*** *(физическое развитие, казахский язык, основы математики)* *Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.* *Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.* *Игра повторяется несколько раз.*
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с мячом)** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

	1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча.				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать у детей положительную мотивацию к игровой деятельности, учить выполнять приветствие под музыку, воспитывать дружелюбие. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи музыка)* Загадка В синем небе желтый блин. Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) - Давайте, ребята, протянем руки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое. - Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!	Беседа: "В гости к хозяйке луга". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	Беседа: "Бабочки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	Динамическое упражнение "Бегут, бегут со двора". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Бегут, бегут со двора (шагать на месте), Гулять, гулять в луга (прыжки на месте), Курка-гарабурка-каки-таки, (хлопать в ладоши), Утка-поплавутка-бряки-кряки (топать ногами), Гусь-водомусь-гаги-ваги, (приседать), Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (хлопать в ладоши), Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (топать ногами),	Загадки о насекомых, Д. Ахметова. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель)

	Здравствуй, кустик и дубок! Здравствуй, новенький денек!			Коза-дерибоза-мехе-беке, (приседать), Баран-круторогон-чики-брыки, (хлопать в ладоши), Корова-комол а-тпруки-муки, (топать ногами), Конь-брыконь-иги-виги. (шагать на месте).	Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** **"Ловля мяча при беге".** Цель: продолжать формировать навыки ловли мяча при беге; навыки перешагивания поочередно через 5-6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук. Совершенствовать навыки ходьбы и бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". **Развитие речи** **"Пересказ рассказа "Грачи-наши друзья".** Цель: продолжать знакомить с понятиями о структуре, основных героях и основной идее рассказа; закреплять примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщать совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека. Выразительное чтение рассказа "Грачи - наши друзья". Словарная работа на основе опорных картинок-схем. Физкультминутка "Капли	**Музыка** **"Краски радуги".** Цель: развивать умение детей различать характер музыки при разучивании песни про детский сад; доработать формировать способности понимать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Музыкально-дидактическая игра "Капельки и ливень". **Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Радуга" *(рисование, лепка, аппликация,)* Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка,конст* **Қазақ тілі** **"Гүлдер. Алыс-жақын".** Максаты: балалардың гүлдердің түрлерімен таныстыру; нысанның орналасуын "жақын", "алыс" бақылау жайлы түсініктерін дамыту; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы есте сақтауды үйрету.	**Физкультура "Бег с прыжками".** Цель: продолжать формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; совершенствовать навыки бега в чередовании с прыжками; навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". **Художественная литература "Татарская сказка "Три сестры".** Цель: знакомить детей с содержанием татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию, продолжать формировать умение характеризовать действия сказочных героев, пересказывать сказку; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения. Выразительное чтение сказки Татарская сказка "Три сестры". Динамическая пауза "Пчелы".	**Музыка-"Давай потанцуем".** Цель: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок. Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?". **Ознакомление с окружающим миром-"Солнечные лучики".** Цель: расширить знания детей о солнце- как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле. Игра "Солнечный зайчик". **Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Солнечные лучики" *(рисование, лепка, аппликация,)* Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и	**Физкультура" Размыкание, смыкание".** Цель: закрепить в игре навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом,с переходом с пролета на пролет вправо, влево; навыки метания предметов на дальность, совершенствовать навыки перестроения в строй,в круг, размыкание и смыкание круга. Подвижная игра "Быстро возьми", "Пожарные на учении". **Ознакомление с окружающим миром "Бабочка".** Цель: формировать у детей представление о лете и бабочках; расширить знания о живых и неживых объектах природы летом; формировать умения обнаруживать и различать изменения летней погоды. Наблюдение за бабочкой. Упражнение "Как появляется бабочка?" ***Правила поведения в общественном транспорте:*** *Автобусы, трамваи и метро: Держись за поручни во время движения. Не высовывайся из окна.* *Не бегай по салону.*

	дождя". Повторное чтение рассказа с использованием схематических картинок. Пересказ рассказа на основе схем.	Сурет бойынша сөздік жұмыс "Гүлдер". Пішінді қабылдау негізінде нысанды елестетуге арналған сөздік жұмыс "Қандай гүл жасырынған?". Логоырғақ "Бақ-бақ бақа". Заттың жазықтықтағы орналасу дәрежесін айқындауға арналған сөздік жаттығу "Алыс - жақын".	Беседа по содержанию сказки. Пересказ. Дидактическая игра "Помощницы".	цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка,конст*	*Входи и выходи только вместе со взрослым.*
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам, побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение, экологическую культуру. Загадки Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук) Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка) Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка) - Ребята, вы верно угадали	**Наблюдение за тенью предметов.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции. Загадка. - Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу! Впереди она всегда! Ну куда же ты, куда?! Так и бегала весь день. Я прилёг, легла и..(тень). (Н.Меркушова). Наблюдение. Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на солнышке тепло.Сделать вывод, что дети	**Наблюдение за насекомыми (бабочка, пчела).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их, делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность. Загадки Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел. (Бабочка) Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком - Он поделится медком. (Пчела) - Летит, пищит, Ножки длинные тащит,	**Наблюдение за погодой (в конце весны).** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность. Загадка - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это ... (град)! "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Д. Ахметова	**Наблюдение за радугой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы, развивать умение замечать изменения в природе весной, воображение. Загадка. Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета. - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга? - Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на

	загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему? - Что происходит с насекомыми весной, в мае? - Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега просыпаются не только растения, животные, но и насекомые. - Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветами? - Да. Бабочка была гусеницей, куколкой, затем стала такой, какая она есть сейчас. - Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет. - Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются? - Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется. - А божья коровка считается полезным насекомым. Почему? - Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю. Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое. **Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.**	двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова **Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"** *(физическая культура)* Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым; способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие. **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение по сигналу бегать врассыпную;	Случай не упустит: Сядет и укусит. (Комар) "Пчела". Вокруг цветка жужжанье У пчёлки расписанье: Весь день нектар качает, А ночью отдыхает. - Ребята, как вы думаете, что объединяет бабочку и пчелу? Чем они похожи? - Да. Это насекомые, они летают, у них по шесть ног, у них есть хоботки, есть крылья, они собирают нектар цветов, опыляют растения. - А что их отличает? - Бабочка в начале своего появления находится в теле гусеницы, а гусеницы - вредители. - Пчелы полезны, их разводят люди, собирают в ульях мед. - Бабочки не умеют защищаться. Пчелы защищаются жалом, но после этого погибают. - Поэтому этих насекомых нужно беречь, они связывают растения с человеком, животными, птицами. **Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным. Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас).	Учить наблюдать и сравнивать изменяющуюся погоду (солнце взошло - жарко, после дождя трава росла, небо чистое, ветер теплый). Приметы. Май холодный — год хлебородный. Очень теплая весна — холодное лето. Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день. Низкий полет ласточек — к дождю. Ранний вылет пчел — к красной весне. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание,	семь цветных лучей. - Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга? - А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта? Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими, поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга. Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой. Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день. **Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций, вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. **Подвижная игра "Метко в цель".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец

	(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. ***Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".*** *(физическая культура, казахский яз)* *Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.* *Оборудование: палки-лошадки.* *Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.* *Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.* **Игровое упражнение "Кто**	способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие. Детям объясняются правила игры. Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети". На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей): - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Тот, кого задели рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома". Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)* Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат,	Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба со сменой направления, спиной вперед; катание на велосипеде. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)* Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. ***Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* *Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.* Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)*	метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры со скакалками; катание на самокате. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)* Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.

	лучше прыгнет?" *(физическая культура)* Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно,соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание; изготовление игрушек путем слкадывания их бумаги. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)* Цель: развивать дыхание, конструктивные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.		Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. "Ас – адамның арқауы". (Еда человеку силу даёт). Овощи хороши во щи. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				

Дневной сон	Укладывать детей спать под приятную музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Цветы на джайляу".** *(рисование, лепка, аппликация, конструирование)* По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность Учить создавать неповторимый образ в рисунке, определяя сходства с реальными образами; сформировать технический навык выполнения рисунка в технике кляксография. Игра-упражнение "Сила ветра". Словарное упражнение "Кто какой звук издает?". *«Күй күмбірі» развивать воображение и мышление, чувства, слушая музыку.* ***Күй: «Балалалық шақ»*** ***ПРИТЧА О ЕДИНСТВЕ.***	**Основы математики "Посчитаем цветы в поле. Наборы чисел".** Цель: совершенствовать знания детей о понятиях "число" и "счет", объяснять о двух наименьших числах, образующих число множеств; формировать представления о нескольких парах однородных предметов; отработать формы расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет. Исследовательские упражнения с панно "Два наименьших числа, которые составляют множество." Практическое упражнение за столом "Сколько цветов?" Развивающее упражнение "Где что находится?" **Малоподвижная игра "Веселые обезьянки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, скорость реакции, двигательные	**Вариативный компонент Театрализованная деятельность.** **Игры-упражнения по развитию математических способностей "Путешествие в страну математики".** Цель: закрепить умение счета до 5; умение различать геометрические фигуры; закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Дидактическая игра "Назови соседей", "Чудесный мешочек", "Танграм". Игровое упражнение "Сравни" (сранение величин). . **Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Разноцветные бабочки" *(рисование, лепка,*	**Дидактическая игра "Волшебная шкатулка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: пополнять словарный запас названиями игрушек. Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. *(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)* ***Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)***	**Театральная постановка "Драматизация сказки "Гуси-лебеди".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам. **Творчество** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Гуси-лебеди" *(рисование, лепка, аппликация,)* Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка,конст*

	Знаю я притчу одну с детских лет, *Старый отец умирать собирался,* *И сыновей всех призвал на совет,* *Силу единства постичь добивался.* *Веник сыночков просил он сломать,* *Только как кто из них, как ни старался,* *Так и не смог ничего предпринять,* *Веник по-прежнему целым остался.* *Мудрый отец веник им развязал* *И предложил поломать каждый прут,* *Каждый сын прутик легко свой сломал,* *Старший сказал - небольшой это труд.* *Так вот и вы, тогда молвил отец,* *Вместе, как веник держаться должны,* *Вижу, уж скоро придёт мой конец,* *Вы же должны быть едины, дружны.* *Поодиночке легко вас сломать,* *Недруги справятся с этим на раз,* *Вы же должны мне пообещать* *Не забывать мой отцовский наказ.*	навыки, координацию движений, умения запоминать одно или серию последовательных движений; воспитывать дружелюбие. Ход игры: дети разбегаются - обезьяны. Ребенок перед ними - посетитель зоопарка, который выполняет различные действия. "Обезьяны" повторяют действия ребенка. ***Правила поведения в общественном транспорте:*** *Автобусы, трамваи и метро:* *Держись за поручни во время движения. Не высовывайся из окна.* *Не бегай по салону.* *Входи и выходи только вместе со взрослым.*	*аппликация,)* Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(рисование, аппликация, лепка,конст* Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. *(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)*	***Цель:*** *развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.* *Дети делятся на две группы, обе группы становятся двумя шеренгами, одна против другой.* *Затем любой из участников игры бросает одному из игроков, стоящих в противоположной шеренге, платок, полотенце или кушак и предлагает ему что-нибудь рассказать, прочитать стихотворение, спеть песню, сплясать.* *Выполнивший задание игрок бросает платок другому опять в противоположную шеренгу и, в свою очередь, предлагает тому что-нибудь исполнить и т.д.*	***Все живое нуждается в воде.*** **Экологическая сказка** *Жил был заяц. Как-то раз решил он прогуляться по лесу. День был очень пасмурный, шел дождь, но зайчику это ничуть не мешало совершить утреннюю прогулку по родному лесу. Идет зайчик, гуляет и в друг ему навстречу ему ежик не головы не ножек.* *— «Здравствуй ежик! Ты что такой грустный?»* *— «Здравствуй зайчик! А чему радоваться то, ты посмотри какая погода, все утро дождь идет, настроение отвратительное».* *— «Ежик, ты представь, что было бы, если бы вообще не было дождя, а всегда светило солнце».* *— «Было бы здорово, можно гулять, петь песни, веселиться»!* *— «Ага ежик, как бы не так. Если не будет дождика, все деревья, трава, цветы, все живое засохнет и погибнет».* *— «Да ну заяц, я тебе не верю».* *— «А давай проверим»?* *— « И как же это мы будем проверять»?* *— «Очень просто, вот держи ежик букет цветов,*

					это тебе подарок от меня». *— «Ой спасибо зайчик, ты настоящий друг»!* *— « Ежик и ты мне подари цветы».* *— «Да запросто на держи».* *— «А теперь ежик пришло время проверять. Сейчас мы пойдем каждый к себе домой. Я поставлю свои цветы в вазу и налью туда воду. А ты ежик тоже поставь цветы в вазу, но воду не наливай».* *— «Хорошо заяц. До свидания»!* *Прошло три дня. Заяц как обычно вышел прогуляться по лесу. В этот день светило яркое солнце и согревало своими теплыми лучиками. Гуляет зайчик и вдруг на встречу ему ежик не головы не ножек.* *— «Ежик, ты что опять грустишь»? Дождь уже давно закончился, солнышко светит, птички поют, бабочки порхают. Ты должен радоваться».* *— «Да чему заяц радоваться. Цветы, которые ты мне подарил, засохли. Мне так жалко, это же был твой подарок».* *— «Ежик, а ты понял почему твои цветы засохли»?* *— «Конечно понял, я теперь все понимаю. Они засохли, потому что находились в*

					вазе без воды». *— «Да ежик, все живое нуждается в воде. Если не будет воды, все живое засохнет и погибнет. А дождь – это капельки воды которые падают на землю и питают все цветы, растения. Деревья. Поэтому нужно радоваться всему и дождику и солнышку».* *— «Зайчик, я все понял, спасибо тебе. Пошли вместе гулять по лесу и радоваться всему вокруг»!*
Индивидуальная работа с детьми	Настольная игра "Красивые ковры". *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель игры: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания. Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.	**Дидактическая игра "Отличи листья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей быстро двигаться.	Дидактическая игра "Найди отличия". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: помочь детям найти разницу между двумя картинками или предметами; научить выражать свои мысли; умственное развитие; набраться терпения, выслушать ответ друга.	Чтение стихотворения И.Сурикова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Бежит тропинка через луг, Ныряет влево, вправо. Куда ни глянь, цветы вокруг, Да по колено травы. Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых, радужных цветов На них разбросаны букеты.	Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. *(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)*
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за лягушкой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о жизни лягушки; развивать умение описывать внешние	**Наблюдение за вечерним небом.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления детей о небе, частях суток, об	**Наблюдение за детьми младшей группы.** Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в	**Наблюдение за росой.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления об осадках, свойствах воды, о росе;	**Наблюдение за песком.** *(экологические культурные навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать его основными свойствами:

	особенности лягушки; замечать изменения в природе весной; воображение. "Песня лягушат". - Раньше были мы икрою, ква-ква! А теперь мы все - герои, ать-два! Головастиками были - ква-ква! Дружно хвостиками били - ать-два! А теперь мы - лягушата, ква-ква! Прыгай с берега, ребята! Ать-два! И с хвостом и без хвоста Жить на свете - красота! (В. Берестов). Наблюдение за лягушкой, рассказать ее особенности, окраска зеленая и пятнистая, на траве не видна, кожица дряблая между пальцами, помогает плавать, прыгает, питается насекомыми.Расширить знания о жизни лягушки. Динамическое упражнение Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим*	особенностях явлений вечером; учить замечать состояние неба (чистое, облачное, пасмурное), определять связь неба и солнца; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Продолжим наблюдение за небом. - Ребята, какое время суток сейчас? - Если вечер, все то же это небо? Посмотрите на него. В зависимости от погоды в небе могут быть облака, тучи либо небо может быть ясным. Эти особенности необходимо обсудить по ходу наблюдения. - Какого цвета небо? - Обратите внимание, именно вечером цвет неба меняется? Цвет неба бывает темно-синим, фиолетовым, розовым. Почему? - Ребята, цвет неба очень зависит от состояния солнца. А что происходит с солнцем? - Да. Вечером солнце постепенно переходит в закат. И оно становится красноватым, от чего небо меняет цвет. А также на цвет неба влияют облака. **Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим*	заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с	развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать наблюдательность. Загадка Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются... (росой). Формирование представления о росе. - Ребята, как появляется роса? Откуда? - Роса - это оседающие на растениях мелкие капли воды, которые выделяются в прохладное время из насыщенного влагой, то есть паром, воздуха. - Обратите внимание, что роса появляется ночью, ранним утром, на рассвете, после дождя. - На что похожа роса по форме? По цвету какая роса? Куда она пропадает? - Да. Роса бывает круглой, овальной, она бесцветна. Роса прокатывается по листве вниз, впитывается землей либо испаряется на солнце, поднимается в небо в виде невидимого пара. Росинка дрожала На тонком листе. Речонка дышала, Шурша в тростнике. В росинку гляжу я И вижу, что в ней Играет, ликуя, Так много огней. Их еле заметишь, Так малы они. Но где же ты встретишь	сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать о нем. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. В. Берестов Песочница Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Предлагается проверить, в каких случаях песок бывает сыпучим, в каких липким. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура)*

	миром) Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Найди свой дом".** *(физическая культура)* Цель: закрепить знания о различных движениях: беге, ходьбе, прыжках, перемещении по знаку (поиск собственного дома), обучении ориентированию пространства. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных	*миром)* Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность. **Подвижная игра "Прятки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова. По окончании считалки водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)! Перегонки происходят после нахождении каждого играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и	одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если играющий команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. **Подвижная игра "Метко в цель".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции.	Такие огни? К.Бальмонт **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, увертываясь; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Ход. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль "лисы", остальные становятся "курами". На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора "лисы" (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - "куры" ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" ("лисы") - "куры" убегают в курятник. "Лиса" старается поймать и утащить "курицу" в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.	Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель. **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным

	шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними, прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. ***Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".*** *(физическая культура, основы математики)* *Цель: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.* *Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".* *Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе.* *Асык "хан" можно выбить самым последним асыком.* *Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.* *Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.* *Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.* **Трудовая деятельность:**	зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим. В спорных ситуациях водящий назначается по считалке. Педагог следит за тем, чтобы места "пряток", пути движения на площадке были безопасными для детей. **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическая культура)* Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно,соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	Правила могут быть разными 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать	**Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"** *(физическая культура)* Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его. Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков. **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по	способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

	полив цветников, грядок с овощами. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.		игровой замысел.	уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, колшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Летние развивающие игры".	Провести один раз в месяц "День семьи".	Рассказать родителям о достижениях детей, обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья".	Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.

Воспитатель: _____ **Абдигалиева Д.Х**

Музыкант: _____ **Баратова Г.Д**

Методист: _____ **Бейсембаева Р.К.**

Специалист кадровой службы Кожабекова А.Б